002 -Fatec São Paulo - R-05 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

· ·	
Direção Geral	Prof. Me. Josué Souza de Gois
Vice Diretor	Prof. Me. Hamilton Martins Viana
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Paisagismo e Jardinagem	Prof ^a . Dr. Fernanda Alves Cangerana Pereira
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Produção Cultural	Profª. Dra. Joana da Silva Ormundo
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Esp. Antonio Carlos Grecco
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Automação de Escritório e Secretariado	Profª. Me. Maria do Carmo Ferreira Lima
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Construção Civil – modalidade Edifícios	Profª. Me. Maria Alice Pius
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Eletrônica Industrial	Prof. Me. Antonio Carlos Gianoto
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Turismo	Prof. Dr. Luís Augusto Severo Soares
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Empreendimentos Gastronômicos	Prof. Me. Douglas Alexandre Dias
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Hidráulica e Saneamento Ambiental	Prof. Esp. Luiz Antonio de Almeida





Administração Central

Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Instalações Elétricas	Prof. Dr. Bruno Figueiredo Bartoloni
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Materiais	Prof. Dr. Bruno Figueiredo Bartoloni
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Mecânica de Precisão	Prof. Me. Douglas Fellipe Therezani
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Microeletrônica	Profª. Dra. Ana Neilde Rodrigues da Silva
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Construção Civil – modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	Profª. Esp. Leila Meneghetti
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Mecânica – modalidade Processos de Produção	Prof. Marcos Roberto Nascimento
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Mecânica – modalidade Projetos	Prof. Esp. Fabio Morgantetti
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Soldagem	Prof. Waldyr Veg
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Qualidade	Prof. Dr. Daniel Cirillo Marques
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial - EaD	Profª. Me. Cathia Lima Petroni
Presidente da CPA	Prof. Esp. José Eduardo Radaelli





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação - CPA

· Control of the cont	
Representante docente (Presidente)	Prof. Esp. José Eduardo Radaelli
Representante docente (Suplente)	Prof ^a . Esp. Regina Helena Pacca Guimarães Costa
Representante docente (Titular – em substituição a Prof ^a Maria do Carmo)	Prof. Esp. Waldyr Veg
Representante discente	(Vago)
Representante do corpo técnico administrativo	Paulo Maciel da Silva Aragão
Representante da Sociedade Civil	Prof. Me. Rafael Nobre Orsi
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Prof. Dr. Ronaldo Willian Reis

i.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

I.	Identificação da FATEC São Paulo	05
II.	Atos Regulatórios	07
III.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	13
1. IN	NTRODUÇÃO	14
2. N	IETODOLOGIA	27
:	2.1. Cronograma das atividades da CPA	28
:	2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica	29
:	2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação	31
:	2.4. Organização dos instrumentos de coleta	32
:	2.5. Procedimentos para a coleta	33
2	2.6. Análise e discussão dos dados da coleta	34
	2.7. Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global	dos das 34
:	2.8. Organização das medidas para composição do relatório	34
:	2.9. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica	35
3. D	ESENVOLVIMENTO	36
;	3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	36
;	3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	44
;	3.3. 3: Políticas Acadêmicas	51
;	3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão	77
;	3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física	99
	QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PAI 2/2023 E ANÁLISE GLOBAL	RCIAIS 122
5. A	NÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS	142
	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	142
ļ	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	143
	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	144
6. C	CONSIDERAÇÕES FINAIS	160
7. A	NEXOS	163





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

I. Identificação da FATEC São Paulo

DADOS DA UNIDADE

Fatec: 002 -Fatec São Paulo - R-05

Razão Social: Faculdade de Tecnologia de São Paulo

Endereço: Praça Coronel Fernando Prestes, 30 – Bom Retiro – SP –

CEP: 01124-060

E-mail: secdir@fatecsp.br

f002dir@cps.sp.gov.br

DIREÇÃO DA UNIDADE

Diretor: Prof⁰ Me. Josué de Souza Góis

Vice Diretor: Profo. Me. Hamilton Martins Viana

COORDENAÇÃO DE CURSO

CST em Paisagismo e Jardinagem - Prof^a. Dra. Fernanda Alves Cangerana Pereira

CST em Produção Cultural - Profa. Dra. Joana da Silva Ormundo

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Prof. Esp. Antonio Carlos Grecco

CST em Automação de Escritório e Secretariado - Prof^a. Me. Maria do Carmo Ferreira Lima

CST em Construção Civil – modalidade Edifícios Prof^a. Me. Maria Alice Pius

CST em Eletrônica Industrial - Prof. Me. Antonio Carlos Gianoto

CST em Gestão de Turismo - Prof. Dr. Luís Augusto Severo Soares





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CST em Gestão em Empreendimentos Gastronômicos - Prof. Me. Douglas Alexandre Dias

CST em Hidráulica e Saneamento Ambiental - Prof. Esp. Luiz Antonio de Almeida

CST em Instalações Elétricas - Prof. Dr. Bruno Figueiredo Bartoloni

CST em Materiais - Prof. Dr. Bruno Figueiredo Bartoloni

CST em Mecânica de Precisão - Prof. Me. Douglas Fellipe Therezani

CST Tecnológica em Microeletrônica - Prof^a. Dra. Ana Neilde Rodrigues da Silva

CST em Construção Civil – modalidade Movimento de Terra e Pavimentação Prof^a. Esp. Leila Meneghetti

CST em Mecânica – modalidade Processos de Produção Prof. Marcos Roberto Nascimento

CST em Mecânica – modalidade Projetos Prof. Esp. Fabio Morgantetti

CST em Soldagem - Prof. Waldyr Veg

CST em Gestão da Qualidade - Prof. Dr. Daniel Cirillo Marques

CST em Gestão Empresarial - EaD Prof^a. Me. Cathia Lima Petroni

DIREÇÃO DE SERVIÇOS

Diretor de Serviços Acadêmicos: Márcia Sumiko Ito

Diretor de Serviços Administrativos: Ione Bena de Aragão Silva





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

II Atos Regulatórios

- Decreto de criação: Decreto 1418, de 10/04/1973
- Atos legais referentes a cada curso: representados na sequência de QUADROS 01 à 19.
- Atos legais referentes aos cursos

QUADRO 1: CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1974 / Sem	de Implantação	Parecer CEE 1405
2002 /Sem	de Atualização	Portaria CEE-GP, de 05-04-2002
2008 / Sem	de Reestruturação	Portaria CEE-GP 215
2012/Sem	de Atualização	Portaria CEE-GP 635
2016/Sem	de Atualização	Portaria CEE-GP 38
2022/Sem	de Atualização	Portaria CEE-GP 527

QUADRO 2: CST em Construção Civil - Edifícios		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1970/1º Sem.	de Implantação	Parecer CEE 278
1974 / 1º Sem.	de Adequação	Parecer CEE 1104
2002 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 536
2005 / 2º Sem.	de Adequação	Parecer CEE 478
2010 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 315
2012 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 535
2016 / 1º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 35
2022 / 1º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 147





QUADRO 3: CST em Eletrônica Industrial		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2013 / 1º Sem.	de Implantação	Parecer CD 146/2012
2016 /1º Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 504
2019 / 1º Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 112

QUADRO 4: CST em Estradas		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1970 / Sem.	de Implantação	Parecer 278/70 CEE
1974 /Sem.	de Atualização	Parecer CGT 1104/74
2002 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP, de 18-12-2002
2006	de Atualização	Portaria CEE-GP 205/2006
2008	de Atualização	Portaria CEE-GP 250
2012	de Atualização	Portaria CEE-GP 463
2017	de Atualização	Portaria CEE-GP 224
2021	de Reestruturação	Parecer CD 102-21
2023	de Atualização	Portaria CEE-GP 64

QUADRO 5: CST em Gestão de Empreendimentos Gastronômicos		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2023 /1º Sem.	de Implantação	Despacho CD 09/2022

QUADRO 6: CST em Gestão Empresarial		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2013	de Implantação	Portaria MEC 847
2016	de Reestruturação	Despacho CD 407/2016
2017/ Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP 404
2020	de Atualização	Portaria CEE-GP 101





QUADRO 7: CST em Gestão de Turismo		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2008 / 1º Sem.	de Implantação	Portaria CEE/GP 122
2011 / 1º Sem.	de Reestruturação	Portaria CEE/GP 232
2013 / Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 287
2020 / 1º Sem.	de Reestruturação	Portaria CEE/GP 18

QUADRO 8: CST em Hidráulica e Saneamento Ambiental		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1970	de Implantação	Parecer CEE 278/70
1974	de Atualização	Parecer CGT 1104/74
2002 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP, de 18-12-2002
2005	de Atualização	Portaria CEE-GP 190/2005
2006	de Atualização	Portaria CEE-GP, de 07-07-2006
2007	de Atualização	Portaria CEE-GP 424
2008	de Atualização	Portaria CEE-GP 218
2012	de Reestruturação	Portaria CEE-GP 435
2017	de Atualização	Portaria CEE-GP 350
2023	de Reestruturação	Parecer CD 271/2023

QUADRO 9: CST em Instalações Elétricas		
Data Tipo do Ato Legal		Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2014 / 2º Sem.	de Implantação	Parecer CD 044/2014
2016 /2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 354
2020 / 1º Sem.	de Atualização	Portaria CEE/GP 49





QUADRO 10: CST em Materiais		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2008 / 1º Sem.	de Implantação	Portaria CEE/GP 123
2011 /1º Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 316
2013 / 1º Sem.	de Atualização	Portaria CEE/GP 407
2018 / 1º Sem.	de Atualização	Portaria CEE/GP 392
2020 / 1º Sem.	de Atualização	Portaria CEE/GP 558
2023 / 1º Sem.	de Atualização	Portaria CEE/GP 129

QUADRO 11: CST em Mecânica de Precisão		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1986 / 2º Sem.	de Implantação	Resolução UNESP 53
1993 /2º Sem.	de Adequação	Parecer CEE/1052
2001/2°Sem	de Adequação	Portaria CEE/GP 235
2006/2º Sem	de Adequação	Parecer CEE/GP 412
2012 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 440
2015 / 1º Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 142
2018 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 351
2022 / 1º Sem.	de Atualização	Portaria CEE/GP 161

QUADRO 12: CST em Microeletrônica		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1992 / Sem.	de Estruturação	Resolução UNESP 49
1994/Sem.	de Adequação	Resolução UNESP
1997/ Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 407
2003 / Sem.	de Adequação	Portaria CEE/GP 392
2007 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE/GP nº 498
2012/ 2º Sem.	de Atualização	Portaria CEE/GP 426
2014	de Estruturação	Parecer CD 148/2014
2021	de Atualização	Portaria CEE/GP 186





QUADRO 13: CST em Mecânica – Processos de Produção		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1970 /1º Sem.	de Implantação	Parecer CEE 278
1974 / 1º Sem.	de Adequação	Parecer CEE 1104
2012 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 549
2012 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 635
2017 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 457
2021 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 42
2024 / 2º Sem.	de Renovação	Portaria CEE-GP 321

QUADRO 14: CST em Mecânica – Projetos		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1970 /1º Sem.	de Implantação	Parecer CEE 278
1974 / 1º Sem.	de Adequação	Parecer CEE 1104
2008 / 1º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 214
2012 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 594
2017 / 2º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 460
2021 / 1º Sem.	de Adequação	Portaria CEE-GP 185

QUADRO 15: CST em Secretariado e Assessoria Internacional		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1991 / Sem.	de Implantação	Resolução UNESP 62/1991
1996 /Sem.	de Adequação	Portaria MEC 853/1996
2001 / Sem.	de Atualização	Parecer CEE 337/2001
2008 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP 76
2013 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP 206
2018 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP 96
2021	de Reestruturação	Parecer CD 101/21





QUADRO 16: CST em Soldagem		
Data	Tipo do Ato Legal	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
1977 / Sem.	de Implantação	Parecer do Cons Univ UNESP 116
1982 /Sem.	de Adequação	Parecer CEE 1005/82
2003 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP de 22-01-2003
2008 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP 214
2013 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP 45
2017 / Sem.	de Atualização	Portaria CEE-GP 623
2021	de Reestruturação	Parecer CD 26/21

QUADRO 17: CST em Gestão da Qualidade		
Data		Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2023 / Sem.	De Implantação	Parecer CD 026/2023

QUADRO 18: CST em Paisagismo e Jardinagem		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2023 / Sem.	De Implantação	Parecer CD 026/2023

Quadro 19: CST em Produção Cultural		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2023 / Sem.	De Implantação	Parecer CD 026/2023





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC SÃO PAULO foi instituída pela Portaria de 27 de fevereiro de 2023, com mandato até 31 de março de 2025, conforme ata da Congregação.

- Anexo 01 Portaria de instituição e de Aprovação dos membros da CPA
- Anexo 02 Registro de alterações da composição dos membros da CPA email de renúncia da Prof^a Me. Maria do Carmo Ferreira Lima
- Anexo 03 Registro de alterações da composição dos membros da CPA email de renúncia do funcionário técnico administrativo Gustavo Roncari da Silva
- Anexo 04 Registro de alterações da composição dos membros da CPA email de solicitação de destituição de membros que não participaram das atividades da CPA

Anexos 05 a 11 - Atas das reuniões da CPA em 2024





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1. INTRODUÇÃO

A Fatec São Paulo possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.





Administração Central

Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS) (referência - fevereiro do ano vigente)		
Curso	Número de Alunos	
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1131	
Automação de Escritórios e Secretariado	87	
Construção Civil - Edifícios	698	
Construção Civil: Modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	63	
Eletrônica Industrial	221	
Estradas	152	
Gestão da Qualidade	42	
Gestão de Empreendimentos Gastronômicos	82	
Gestão de Turismo	340	
Gestão Empresarial	173	
Hidráulica e Saneamento Ambiental	280	
Instalações Elétricas	166	
Materiais	75	
Mecânica - Processos de Produção	375	
Mecânica - Projetos	492	
Mecânica de Precisão	103	
Microeletrônica	147	
Pavimentação	48	
Paisagismo e Jardinagem	37	
Produção Cultural	38	
Secretariado e Assessoria Internacional	309	
Soldagem	161	









				Ref erê	Experiência	Profissional	
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)
Adilson Menegatte De Mello Campos	20346	002	E	III N	38	48	http://lattes.cnpq.br/607294 4561401515
Aguinaldo Herculino De Oliveira	12890	002	М	11-1	24	9	http://lattes.cnpq.br/606594 4561401502
Alexandre Bittencourt Faria	057306	137	М	II F	13	23	http://lattes.cnpq.br/656554 0672197089
Ana Lucia Saad	20416	002	D	Ш	34	01	https://lattes.cnpq.br/531159 5805457183
Ana Neilde Rodrigues Da Silva (Coordenadora De Microeletrônica)	20507	002	D	III-P	32	37	http://lattes.cnpq.br/239161 5767440759
Ana Paula Iacovino Davila	66.198	2	D	IB	23	3	http://lattes.cnpq.br/374632 4262498907
Ana Paula Pereira Da Silveira	75947	2	D	1	11	16	http://lattes.cnpq.br/473016 7219840345
Ana Paula Raimundo	75848	2	М	1	5	7	http://lattes.cnpq.br/941386 5491021223
Ana Travassos Ichihara	33946		D	III G			https://buscatextual.cnpq.br/ buscatextual/visualizacv.do;js essionid=630F4B4D639C8720 0F843FF6AB911488.buscatex tual 0
Andrea Chernichenco	44300	2	E	1	12	28	https://lattes.cnpq.br/932778 0523400323
Andrea Lacotiz	32.067	2	D	IIIE	28	11	http://lattes.cnpq.br/154648 6011334862
Andrea Ribari Yoshizawa	44301	002	D	III E	19	1	http://lattes.cnpq.br/697322 8088111312
Angela Tomiko Ninomia	26102		М	II - D			http://lattes.cnpq.br/160648 6131347538
Antonio Carlos Almendra	20233	002	E	III-P	42	40	http://lattes.cnpq.br/ 8438243989805425
Antônio Carlos Gianoto (Coordenador De Eletrônica Industrial)	63631	002	М	II-D	46	31	http://lattes.cnpq.br/314196 0329280187
Antonio Carlos Grecco	20256	002	E	III - P			http://lattes.cnpq.br/612075 6228053650
Antonio Celso Duarte	20204	002	М	III-P	45	47	http://lattes.cnpq.br/921111 1292319910
Aparecida Massako Tomioka	080800	204	М	I-A	11	26	http://lattes.cnpq.br/722720 8915446218
Aparecido Sirley Nicolett	20508	002	D	III-P	32	-	http://lattes.cnpq.br/445343 2745698789
Arisol Simone Sayuri Tsuda Yamamoto	28375	002	E	I-G	31		http://lattes.cnpq.br/600997 6602837807
Aristides Novelli Filho	20423	002	D	III P			http://lattes.cnpq.br/413938 8622270551
Armando Iwao Shimahara	20419	002	E	III-P	34	38	http://lattes.cnpq.br/515391 9601952891





				Ref erê	Experiência	Profissional	
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)
Arnaldo Rodrigues Teixeira	20483	002	E	III-P	32	38	http://lattes.cnpq.br/250124 0477308126
Arthur Pires Julião	20524	002	M	3-P	32		http://lattes.cnpq.br/833569 2817860602
Ataulfo João Dos Santos	42.347	2	E	IE	13		http://lattes.cnpq.br/268133 4071399453
Ayrton Barboni	28504	002	М				http://lattes.cnpq.br/901228 5774917091
Bárbara Gambaré Dos Santos	56.205	204	M	IID	15	3	http://lattes.cnpq.br/338058 3918745767
Beatriz Policarpo	66642	209	Е	1	7	17	http://lattes.cnpq.br/293659 6590586883
Bruno Figueiredo Bartoloni	66191	002	D	II-C	7		http://lattes.cnpq.br/979593 7367455515
Carlos Antonio Gomes	82076	002	D	IA	25	25	http://lattes.cnpq.br/619018 3132522054
<u>Carlos Hideo Arima</u>	20176	002	D	III-P			http://lattes.cnpq.br/159619 2295679999
Carlos Takeo Akamine	20547	002	М	III-P	31	33	http://lattes.cnpq.br/307111 1611216618
Cathia Lima Petroni	45768	002	M	II-F	26	28	http://lattes.cnpq.br/632194 0802825833
Cecília Keiko Adati Tomomitsu	20294	002	М	III-P	37	37	http://lattes.cnpq.br/054941 0109722972
<u>Cesar Silva</u>	20269	002	E	IIIP	23	40	http://lattes.cnpq.br/831032 1799600456
Clara Ávila Ornellas	81319	105	D	I-A	12	20	: http://lattes.cnpq.br/630279 9429311718
Cleber Corrêa Vieira	61877	002	M	II-C			http://lattes.cnpq.br/859884 5184541415
Cleonildi Tibiriçá	34105	002	D	III-G	20	48	http://lattes.cnpq.br/474594 7086327918
Cleusa Maria Rossetto	20266	2	М	Ш	38	12	http://lattes.cnpq.br/988405 6142802429
Cristina Camargo Alberts Franco	24627	002	D	III-H	25	0	http://lattes.cnpq.br/710656 4265267995
Dagoberto Guimarães Neto	20217	002	М	III-P			http://lattes.cnpq.br/112925 2346861772
Damião De Oliveira Fiuza	66201	002	E	I-D	7		http://lattes.cnpq.br/236123 1696458383
Daniel Cirillo Marques	27106	002	D	III-H	20		http://lattes.cnpq.br/019321 9220496015





				Ref erê	Experiência	Profissional					
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)				
Danilo Zucolli Figueiredo	66602	002	D	II-D	10	11	http://lattes.cnpq.br/444183 6970544869				
<u>David Tsai</u>	20500	002	М	III-O	35	12	http://lattes.cnpq.br/177313 2643604232				
Debora De Jesus Siqueira	76304	250	М	1	7	13	http://lattes.cnpq.br/915663 3387621080				
Deborah Gomes De Paula	77101 209 D I-A 20			http://lattes.cnpq.br/960507 1234721995							
Deborah Hornblas Travassos	26097	002	D	III-G	30		Hujiooolllllloooocnpq.br/8628 269508100520				
Décio Moreira	020174	002	М	III P	40	3	http://lattes.cnpq.br/775194 2457709975				
Denise Pizarro Vieira	28053	002	D	III/G	26		http://lattes.cnpq.br/099576 5551310754				
Dilton Serra	26.100	2	D	IIIG	32	5	http://lattes.cnpq.br/184138 1795053812				
Dionisio Gava Junior	20243	002	D	III-P	40	40	http://lattes.cnpq.br/344842 3030703715				
Douglas Alexandre Dias	56191	204	М	II-E	15	21	http://lattes.cnpq.br/578499 1950431658				
Edgar De Souza Dutra	68602	257	M	I-C			http://lattes.cnpq.br/125225 2816167073				
Edgard Alexandre Romanato	20263	002	Е	III- P	40	50	http://lattes.cnpq.br/568431 7314943611				
Edmea Pujol Canton	41981	002	M	III - P			http://lattes.cnpq.br/798570 4006892188				
Edmundo Pulz	20077	2	Е	3	50	46	http://lattes.cnpq.br/649591 3757479875				
Edson De Moura	6556	002	D	III-J	25	41	http://lattes.cnpq.br/866895 4516807285				
Edson De Oliveira Bernini	20078	2	Е	2	50	51	http://lattes.cnpq.br/561892 7548248290				
Eduardo Roberto Domingues Da Silva	2020	2	E	III	53	56	http://lattes.cnpq.br/965034 1930957609				
Eliacy Cavalcanti Lélis	51930	002	Pós- Doc	III-F	24	17	http://lattes.cnpq.br/315447 3963243592				
Eliana Nagamini	30903	002	D	III	30	12	https://lattes.cnpq.br/202519 5436546789				
Elisa Akiko Nakano Takahashi	20312	2	М	III	36	05	http://lattes.cnpq.br/942743 2624441918				
Elisa Patricio Macedo	63576	2	М	1	6,5	6	http://lattes.cnpq.br/236810 8785198785				
Elisabete Da Silva Santos	20515	002	Е	III - P	32	12	http://lattes.cnpq.br/398271 7875121568				
Elizabeth Neves Cardoso	20408	2	M	III	34	14	http://lattes.cnpq.br/331856 0020306720				





				Ref erê	Experiência	Profissional	
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)
Fábio Marques De Araújo							http://lattes.cnpq.br/692660
	77.607	2	М	IA	13	12	0155798091
Fábio Morgantetti	20111	002	E	III P	48	48	http://lattes.cnpq.br/418938 6343579040
Fábio Ortolano	81.797	2	D	IA	12	8	http://lattes.cnpq.br/328618 4609393257
Fabio Pozati	77.107	2	D	IA	25	30	http://lattes.cnpq.br/347899 0505060204
Felipe Carneiro Da Silva	65678	270	D	II-C	14		http://lattes.cnpq.br/343753 4000525313
Felipe Ribeiro Toloczko	66253	257	М	I-C	7		http://lattes.cnpq.br/812936 0197702843
Felix Camargo Ferreira Júnior	20186	002	E	III-P	45		http://lattes.cnpq.br/712415 7538501825
Fernanda Maria Pinto Freitas Ramos Ferreira	20315	2	D	III	37	37	http://lattes.cnpq.br/887354 5381 752796
Fernando José Brasil Ardito	F2 776	2	_	IID	22	6	http://lattes.cnpq.br/614582
Fernando Toniolli	53.776 073505	204	E M	IID I-A	32	6 35	8422993427 https://lattes.cnpq.br/099457 6322450552
Flávio Reginato Campanholi	020239	002	E	II-P	40	38	https://lattes.cnpq.br/821422 6161882485
Francisco Scarfoni Filho	20244	002	М	III - P			http://lattes.cnpq.br/825300 9790617371
Francisco Tadeu Degasperi	20639	002	D	III-O	30	52	http://lattes.cnpq.br/388116 5224450067
Gabriel Issa Jabra Shammas	20372	002	М	III - P			http://lattes.cnpq.br/708597 0152086798
Getúlio Kazue Akabane	20455	002	D	III - P			http://lattes.cnpq.br/987150 2614355970
Glauce Gomes De Oliveira Cabral	50751	167	М	II C	20 (Sup) 6 (Curso L)	5	https://lattes.cnpq.br/006464 3518038844
Grace Anne Pontes Borges	26103	002	М	II - H	20	26	http://lattes.cnpq.br/561590 4315781252
Hamilton Martins Viana	20214	002	M	III - P	43	13	http://lattes.cnpq.br/026541 5147916568
Heitor Antonio Paladim Junior	78.777	2	D	IA	24	19	http://lattes.cnpq.br/759182 8335447811
Helena Maria Barão Pereira De Mello	020516	002	М	III P	32	45	http://lattes.cnpq.br/665699 0143703225
Hélvio Fregolente Júnior	52232	002	М	II-F	32	35	http://lattes.cnpq.br/573303 3557031315
Henrique Pavan Beiro De Souza	80.618	2	D.	IA	17	3	http://lattes.cnpq.br/581294 7278515589





				Ref erê	Experiência	Profissional	
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)
Hilário Angelo Pellizer							http://lattes.cnpq.br/324796
miano Angelo Pellizei	41.971	2	D.	IIIE	42	40	0067507907
Hiromasa Nagata	20252	002	М	III-P	39	32	http://lattes.cnpq.br/600016 9759320370
Humber Furlan	2816	002	D		20		http://lattes.cnpq.br/844632 7719657467
lêda Maria Nolla	20317	2	D	Ш	36	01	https://lattes.cnpq.br/737863 3095908790
Ilka Maria De Oliveira Santi	50906	257	M	II F	14	14	http://lattes.cnpq.br/142812 5896139449
Irineu Francisco De Aguiar	20505	002	M	III - M			http://lattes.cnpq.br/885332 9484934497
Isaura Maria Varone De Morais Cardoso	20325	2	М	Ш	36	01	http://lattes.cnpq.br/511431 7855485522
João Carlos Botelho Carrero	051131	02	М	II / E	33	5	http://lattes.cnpq.br/251039 8914573618
Jorge Elias Dib	20151	2	Е	П	41	48	https://lattes.cnpq.br/377754 8172461893
Jorge Tenório Fernando	69591	292	D	I-A	6		http://lattes.cnpq.br/699279 7765971402
Jorgina F S Dos Santos	82063	002	M		24	2	http://lattes.cnpq.br/027142 0896798335
José Augusto Rocha Mendes	51130	2	E	1	18	27	http://lattes.cnpq.br/073657 1144098430
José Carlos Barbosa Lopes	56428		D	III-F	23		http://lattes.cnpq.br/770281 4038846925
José Eduardo Radaelli	63623	2	Е	1	8	34	http://lattes.cnpq.br/762753 3933030832
José Luiz De Godoy E Vasconcellos	20267	2	М	Ш	38	45	http://lattes.cnpq.br/601954 4510893986
José Mário Viegas	20108	2	E	Ш	48	48	http://lattes.cnpq.br/470963 1027038039
José Nagib Miziara Filho	20082	2	E	Ш	49	51	http://lattes.cnpq.br/293585 8730576385
José Roberto Lourenço	007991	002	D	III-L	23	10	http://lattes.cnpq.br/546930 9755743311
Josie Pereira De Freitas Micalli	53766	002	E	II-F	11	22	http://lattes.cnpq.br/576165 5834491785
Joyce Villela De Andrade	20623	002	М	II-O	35	1	http://lattes.cnpq.br/822275 7089029700
Juliana Augusta Verona	19.222	2	D	IIIH	24		http://lattes.cnpq.br/265023 9753837349
Juliano Neves Panão	53791	002	E	I-D	13		http://lattes.cnpq.br/755663 0637611091





				Ref erê	Experiência	Profissional		
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)	
Leonardo Fróis Hernandez	57868	002	D	III-F	15	3	http://lattes.cnpq.br/005876 6039547950	
Lilian Satomi Hanamoto	240620	002	D		16	6	http://lattes.cnpq.br/862828 2108212608	
Lis Eulália Cabrini Da Silva	47887	2	E	I	12	12	http://lattes.cnpq.br/300281 5959187325	
Lucas Martins Néia	76955	113	D	I-A	1	10	https://lattes.cnpq.br/042561 9768915928	
Luis Augusto Severo Soares	52.364	2	D	IIID	23	4	http://lattes.cnpq.br/720455 8726894906	
Luís Da Silva Zambom	20510	002	D	III-P	35	-	http://lattes.cnpq.br/423680 0519243308	
Luis Fernando Maffeis Martins	66192	002	М	II-D	14	31	http://lattes.cnpq.br/358399 5877969859	
Luiz Antonio De Almeida	20110	2	E	3	43	20	http://lattes.cnpq.br/575134 9280827825	
Luiz Carlos Terra Dos Santos	73899	002	D	I-A	15	35	http://lattes.cnpq.br/295173 9621957866	
Luiz Eduardo Mendes	27107	2	М	2	16,5	34	http://lattes.cnpq.br/533512 4559736147	
Luiz Gimenes Júnior	20493	002	E	III-O	32		http://lattes.cnpq.br/460467 7527077969	
Luiz Roberto Vannucci	20136	2	M	Ш	47	49	http://lattes.cnpq.br/496342 7498330835	
<u>Luiz Tsutomu Akamine</u>	20238	002	E	III - P	45	38	http://lattes.cnpq.br/257181 0028370958	
Manuel Saraiva Clara	20246	002	E	III-P	40	50	http://lattes.cnpq.br/300584 2484860932	
Manuel Vitor Dos Santos	20265	2	D	Ш	38	50	http://lattes.cnpq.br/502397 1420543438	
Mara Fatima Do Prado Rocha	20196	2	E	Ш	44	35	http://lattes.cnpq.br/367418 2703674440	
Marcelo Aoki	20253	002	E	III - P			http://lattes.cnpq.br/550392 2824991043	
Marcelo Bariatto Andrade Fontes	8456	002	D	III-L	23	12	http://lattes.cnpq.br/893012 2146110226	
Marcelo Duduchi Feitosa	20504	002	D	III - P	33	35	http://lattes.cnpq.br/726968 6606912444	
Marcelo Maciel Cerigioli	50706	216	D	III-F	18		2http://lattes.cnpq.br/87973 76697143623	
Marcelo Neublum Capuano	20446	002	D	III-P	33	37	http://lattes.cnpq.br/061868 9435510259	
Márcia Aparecida O. Idalgo Da Silva	81.771	143	Е	IA	12	18	http://lattes.cnpq.br/000425 9549882844	
Márcia Capelini	70.629	111	D	IA	20	16	http://lattes.cnpq.br/990514 6661335460	
<u>Márcia Ito</u>	7104	002	D	III - L	33	26	http://lattes.cnpq.br/430245 6847507371	





				Ref erê	Experiência	Profissional	
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)
Márcia Polaczek	14.794	2	D	IIIH	22	17	http://lattes.cnpq.br/776228 3732566521
Marcos Pereira Da Silva	29.765	2	М	IIG	28	17	https://lattes.cnpq.br/634973 7234076744
Marcos Roberto Nascimento	027114	002	М	IIН	27		https://lattes.cnpq.br/897817 5585083194
Marcos Tremonti	20374	002	М	III-P	35	37	http://lattes.cnpq.br/169627 1161504357
Marcos Vido	76728	002	D	I-A			http://lattes.cnpq.br/525711 8811789210
Maria Alice Pius	20320	2	М	Ш	35	03	http://lattes.cnpq.br/400990 9226557062
Maria Angela Raus	38311	002	D	III-G	21	2	http://lattes.cnpq.br/928752 9134739261
Maria Carolina M. E Silva De Brito	72.235	2	М	IA	7	12	http://lattes.cnpq.br/476678 7739171429
Maria Cecília De Salles Freire César	012003	002	D	III-J	35	16	https://buscatextual.cnpq.br/ buscatextual/busca.do;jsessio mid=C71C39769867DC5DDCB FF3350BCAFD3D.buscatextual _0
Maria Cecília Guilherme Siffert Pereira Diniz	76755	02	D	IP	13	21	http://lattes.cnpq.br/941339 7213548973
Maria Claudia De Mattos Fabiani	20410	002	D	3-P	34	4	http://lattes.cnpq.br/119492 6150883964
Maria Do Carmo Ferreira Lima	28048	002	М	2-H	22		http://lattes.cnpq.br/838419 653375380
Maria Elisabeth Vitulli	7.105	2	D	IIIL	30		http://lattes.cnpq.br/609810 7731410560
Maria Fernanda De Oliveira	64.529	2	М	IC	13	5	http://lattes.cnpq.br/369450 4054365237
Maria Lúcia Pereira Da Silva	20570	002	D	III-P	40	43	http://lattes.cnpq.br/613028 4183442792
Maria Theresa V. E. F. De Camargo	27.112	2	М	IIF	26	34	http://lattes.cnpq.br/125654 5134557319
Marília Macorin De Azevedo	20134	002	D	III - P			http://lattes.cnpq.br/282714 1197766423
Mário A. Perissinotto	20149	002	E	III-P	47	63	http://lattes.cnpq.br/917017 7178173575
Maurício Amaral De Almeida	20379	002	D	III - N	34	34	http://lattes.cnpq.br/264202 3921033678





				Ref erê	Experiência	Profissional			
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)		
Maurício Antônio Deffert	57866	002	D	III-F	24	23	http://lattes.cnpq.br/034460 7603896613		
Mauricio Massazumi Oka	12568	002	D	III-F	20	15	http://lattes.cnpq.br/746925 9877468699		
Mauro Torrente	76714	002	D	I-A			http://lattes.cnpq.br/692774 6162089490		
Milton Silva Da Rocha	43435	002	D	III - D			http://lattes.cnpq.br/283689 9400108819		
Napoleão Verardi Galegale	20168	002	D	III - P	46	50	http://lattes.cnpq.br/846365 1002688096		
Nasareno Das Neves	20259	002	D	III-P	39		http://lattes.cnpq.br/744050 9012774464		
Nei Arnaldo Valentini	20462	002	E	P-2	49	-	https://lattes.cnpq.br/398393 1654621387		
Neide Aquemi Itocazu	20260	002	М	III - P	39	44	http://lattes.cnpq.br/457214 6634224112		
Norberto Nery	20095	002	Е	III-P	44	40	https://lattes.cnpq.br/521384 3789899659		
Norberto Helil Pasqua	49587	002	D	3/E	20	24	http://lattes.cnpq.br/162798 8676113157		
Odair Furlanetto	52860	002	M	II D	24	35	http://lattes.cnpq.br/310945 9681761730		
Patricia Andrea Paladino	44302	002	D	3-F	25	9	http://lattes.cnpq.br/640798 5384876346		
Patrícia Nasraui	64012	2	М	1	7	28	http://lattes.cnpq.br/739158 2268217980		
Paula Daniela Da Silva Monciatti	47704	168	M	II F	13	16	http://lattes.cnpq.br/921701 7268376120		
Paulo Cesar Guimarães Pereira	47937	2	Е	1	15	52	http://lattes.cnpq.br/156566 0923024393		
Paulo Hidemitsu Ishikawa	20407	2	М	Ш	34	49	http://lattes.cnpq.br/618740 2495110033		
Paulo Jorge Brazão Marcos	13619	002	D	111-1	21	5	http://lattes.cnpq.br/681806 4826509256		
Paulo Roberto Bernice	20180	002	E	II - P	45	55	http://lattes.cnpq.br/246638 9895790781		
Priscilla Lopes Bruno	81531	002	M	III-P	24	5	http://lattes.cnpq.br/757508 9290851507		
Rafael Henrique Freire De Godoy	74704	002	E	I-A	2	10	http://lattes.cnpq.br/044446 4805839201		
Raramiz Eurípedes Bittencourt	81.185	292	М	IA	36		http://lattes.cnpq.br/894779 9593309925		
Regina Helena Pacca Guimarães Costa	20216	2	E	3	44,5	44,5	http://lattes.cnpq.br/480292 1965345495		
Regina Maria Ricotta	20469	002	D	III-P	32		http://lattes.cnpq.br/414393 7192205406		
Reinaldo Rossetti	74709	2	М	1	25	6	http://lattes.cnpq.br/533549 3361827993		





				Ref erê	Experiência	Profissional			
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)		
Renato Fernandes Rosa	83096	002	М	I-A	11	26	http://lattes.cnpq.br/995674 2994957207		
Renato Marcelo Franzin	20634	002	Е	II-M	28	39	http://lattes.cnpq.br/872722 7961346633		
Ricardo Andreucci	20426	002	E	III-O	33		http://lattes.cnpq.br/142732 7322419502		
Ricardo Cardoso Rangel	63614	002	D	II-D	9	17	http://lattes.cnpq.br/915323 3084694344		
Rinaldo Felix Da Costa	45407	002	Е	II-F	14	26	http://lattes.cnpq.br/149163 3662412482		
Roberto Abranches	66605	2	M	2	9	36	http://lattes.cnpq.br/469857 3830986709		
Roberto Conz	20055	002	M	III-E	19		http://lattes.cnpq.br/167147 5652019066		
Roberto Covolo Bortoli	14570	001	D	III G	31	30	http://lattes.cnpq.br/616513 2302667228		
Roberto Kanaane	20290	002	D	III-P	44	30	http://lattes.cnpq.br/816839 8451169766		
Roberto Katsuhiro Yamamoto	20549	002	D	III-P	30	10	http://lattes.cnpq.br/808449 4628901326		
Roberval Edmilson Piva Garcia	63634	002	E	I-D	8	35	http://lattes.cnpq.br/181633 8337835072		
Robson Fontes Da Costa	45412	2	М	2	12	25	http://lattes.cnpq.br/115478 4364686311		
Rodrigo Avella Ramirez	34.310	2	D	IIIG	14		http://lattes.cnpq.br/387585 7514322336		
Rogerio Marques Sant'anna	44308	002	Е	II-F	20	29	http://lattes.cnpq.br/365697 7125672167		
Rogério Stival Morgado	78.979	283	D	IA	23		http://lattes.cnpq.br/962191 4698576443		
Romildo De Campos Paradelo Junior	63617	002	M	II-D	17	10	http://lattes.cnpq.br/119531 6254239450		
Ronaldo De Lucio	81901	305	D	1A	2	30	http://lattes.cnpq.br/905462 6278854318		
Rosangela Monteiro Dos Santos	45.214	20	D	IIIF	13		http://lattes.cnpq.br/942882 1000941880		
Rosilene Almeida De Oliveira	76.918	2	E	IA	7	16	http://lattes.cnpq.br/331194 2522631611		
Salvador Benedito Sampaio	20490	002	Е	II/P	32		http://lattes.cnpq.br/764830 1589933738		
Samuel Henrique Da Rocha	79.177	204	E	IA	5	12	http://lattes.cnpq.br/591314 8522558064		
Sandra Harumi Tanaka	20345	002	М	III - P			http://lattes.cnpq.br/238732 2680709548		
Sandra Regina Peres	80742	204	М	I-A	8				





				D. f	-	. Doe final and	
				Ref erê	Experiencia	Profissional	
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)
Sergio Cunha Dos Santos	20.633	2	E	IJ	36		http://lattes.cnpq.br/513968 7716241895
<u>Sérgio Luiz Banin</u>	20600	002	М	II - P	34	34	http://lattes.cnpq.br/246249 5053340379
<u>Shigueo Tomomitsu</u>	20288	002	M	III - P	40	49	http://lattes.cnpq.br/281899 0369952940
Silvestre Da Silva Neto	73240	257	М	I-A	5		
Silvia Regina Lucas	20261	002	М	III-P	32	7	http://lattes.cnpq.br/553851 6501286711
Silvio Do Lago Pereira	20413	002	D	III-P	34		http://lattes.cnpq.br/223537 4077584809
Silvio Inácio Da Silva	20323	2	E	II	34	35	http://lattes.cnpq.br/321899 2513642847
Simone Cristina Gonçalves Vianna	57869	002	М	II - F	20	35	http://lattes.cnpq.br/842851 3772026331
Sueli Soares Dos Santos Batista	19.352	2	D	IIIH	36		http://lattes.cnpq.br/566262 3397801990
Suzana Abreu De Oliveira Souza	3004	002		III-N			
Suzana Campos De Albuquerque Mello	32061	002	D	III-G	23	8	http://lattes.cnpq.br/127903 6506362224[P1]
Tania Goncalves Pereira	20272	002		II-P			
Tarcis Andrade Da Silva	71785	278	E	I-A	3		http://lattes.cnpq.br/216867 6963781545
Telma Aparecida Mafra	29912	113		III-G			
<u>Tiago Filho Francisco Da Cost</u> a	34099	002	М	II-D			http://lattes.cnpq.br/204675 4048680187
Tokio Hossokawa	46589	137		II-E			
Tokio Hossokawa	49319	216		I-E			
Valdemar Bellintani Junior	19422	002		111-1			
Valéria Da Silva Serra	77181	155		I-A			
Valteir Benedito Vaz	75612	217		I-A			
<u>Valter Yogui</u>	20231	002	М	III-P	39	43	http://lattes.cnpq.br/682443 9809653409
Vanessa De Lima Licori	77.089	002	M	I-A	24	10	http://lattes.cnpq.br/141369 7583860540
Vanessa Duarte Del Cacho	44307	002		III-F			





Unidade do Ensino Superior de Graduação

				Ref erê	Experiência	Profissional		
Nome	Matríc ula	Cód. UE sede	Tit ula ção	nci a	Docência (anos)	Não docência (anos)	Curriculum Lattes (URL)	
Vanessa Montoro Taborianski	61439	250	D				http://lattes.cnpq.br/795728 9546952716	
Va <u>nia Franciscon Vieira</u>	20179	002	М	III-P			http://lattes.cnpq.br/286168 0823901615	
Victor Antonio Troitiño Troitiño	42977	002	Е	I-G	32	38	https://lattes.cnpq.br/460327 9867877462	
Victor Sonnenberg	20545	002	D	III-P	32	-	http://lattes.cnpq.br/291274 9496387447	
Vivaldo Jose Breternitz	75425	002		I-A				
Viviane De Campos Mesquita	41983	002	М	II-G	16	30	http://lattes.cnpq.br/238981 3860545905	
Viviane Veiga Shibaki	55313	002	D	II-D	24	04		
Vladimir Ferrari	020209	002	Е	II-M	44	63		
Waldyr Veg	20383	002	E	III-P	34	66		
Walter Paulette	53784	002		III- O				
William Ladeia De Carvalho	82.457	002	D	I-A	22 10		http://lattes.cnpq.br/247302 5278206929	
William Rodrigues Soares	78254	002	M	I-A	10		http://lattes.cnpq.br/482921 0510781381	
Wilson Hiroo Nakagawa	20324	002	E	III-M	36	40	http://lattes.cnpq.br/376779 8816 329390	

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Organização do relatório:

- i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.
- ii. Metodologia
 - a. Cronograma das atividades da CPA
 - b. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica
 - c. Identificação dos sujeitos da avaliação
 - d. Organização dos instrumentos de coleta
 - e. Procedimentos para a coleta
 - f. Análise e discussão dos dados da coleta
 - g. Organização das medidas para composição do relatório
 - h. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica
- iii. Desenvolvimento
- iv. Análise dos dados e ações propostas (PGA)
- v. Considerações finais
- vi. Anexo de ATAs





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de recredenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

- Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
- 2. Apoiar os processos internos de avaliação;
- Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
- 4. Constituir subcomissões de avaliação;
- Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
- 6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
- Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
- Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
- Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de recredenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec São Paulo para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2024 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Astrodocal Accord						N	/lês					
Atividades / Ações	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.				Х				Х				
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.				X	Х	X		Х	X	X	Х	
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives, webinar,</i> informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.					x	X		x	X			
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.					Х	Х		Х				
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										Х		
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA										Х		
Elaboração do relatório da CPA.										Х		
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											Х	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												Х
Conclusão do Relatório.											Χ	





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Os instrumentos utilizados foram os questionários do Sistema de Avaliação Institucional (WEBSAI), disponibilizado pelo CPS e os questionários internos elaborados pela CPA (através do Google Forms) disponibilizados através de link's de acesso aos questionários.

Os participantes foram convidados a responder os questionários de Avaliação Institucional 2024 através de e-mails enviados pela IES diretamente aos discentes e aos respectivos departamentos para distribuição aos docentes, auxiliares docentes e funcionários técnico-administrativos.

Os questionários de Avaliação Institucional (WEBSAI) 2024 foram divulgados no site da FATEC-SP e em mídia social, por meio de email's enviados aos participantes, nos quais estavam anexados cartazes de divulgação do questionário. Foram disponibilizados computadores no saguão de entrada no pavimento térreo dos blocos A e B, por ser esta a área de maior circulação de alunos. Foi solicitado pela diretoria da instituição que os departamentos incentivassem seus funcionários técnico-administrativos, auxiliares docentes e docentes a participarem da pesquisa e que os professores conscientizassem os alunos, sobre a importância de responder o questionário do WEBSAI para a Instituição.





·-----

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os questionários do WEBSAI foram respondidos de forma online e seus dados coletados pela equipe do WEBSAI. Os questionários internos foram respondidos com o auxílio da ferramenta Formulários Google (Forms) e seus dados coletados de forma online a partir da mesma ferramenta. Os docentes, funcionários técnico-administrativos e auxiliares docentes foram convidados a participar por meio de email's enviados aos departamentos que ficaram com a responsabilidade de repassar à estes, neste caso os questionários ficaram disponíveis no período de 24 de junho a 06 de julho de 2024. Aos discentes foram enviadas mensagens através dos respectivos endereços de email institucional com o apoio da Área de Sistemas de Informação (ASI) e o questionário ficou disponível no período de 26 de agosto a 04 de setembro de 2024.

Também foi feita divulgação por meio de televisores posicionados no saguão dos blocos A e B que normalmente são utilizados para comunicados aos alunos e funcionários da instituição (anexos 12, 13, 14 e 15) para todos os participantes da pesquisa, além da divulgação aos alunos por meio de cartazes fixados nas portas das salas de aula e murais espalhados pela instituição (anexo 16).

LINKS QUESTIONÁRIOS INTERNOS CPA:

A seguir apresentaremos os links que foram disponibilizados aos participantes das pesquisas:

- Questionário distribuído aos discentes: https://forms.office.com/r/gBwnMzr8aU
- Questionário distribuído aos auxiliares docentes: https://forms.office.com/r/u2BwaHMRbX
- Questionário distribuído aos funcionários técnico administrativos: https://forms.office.com/r/akcP6iT2kk
- questionário distribuído aos docentes: https://forms.office.com/r/ikLDbvJWb2





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação

No tocante ao desenvolvimento da pesquisa interna da CPA junto a comunidade da FATEC-SP o questionário interno, elaborado pela CPA, segmentou os participantes em docentes, auxiliares docentes, funcionários técnico administrativos e discentes, enquanto no WEBSAI os segmentos foram docentes, funcionários técnico administrativos (auxiliares docentes e funcionários administrativos) e discentes. Os QUADROS 20a e 20b apresentam os valores proporcionais de participantes em cada segmento tomando por base as quantidades totais.

QUADRO 20a: Respondentes por segmento - Questionário interno (CPA)				
Segmento	Respondentes	Total	%	
Auxiliares docentes	36	64	56,2	
Funcionários	35	71	49,3	
Docentes	183	305	60,0	
Discentes	540	5220	10,3	

QUADRO 20b: Respondentes por segmento - Questionário WEBSAI				
Segmento	Respondentes	Total	%	
Funcionários	128	161	80	
Docentes	260	320	81	
Discentes	753	4289	18	





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

A equipe CPA optou por desenvolver um questionário com respostas objetivas e únicas classificadas como muito bom, bom, regular, insuficiente e não sei responder, dando ênfase à infraestrutura da instituição e às condições de trabalho e aprendizagem. Foi distribuído um número variado de questões aos diversos segmentos, ficando distribuídas da seguinte forma: 10 (dez) questões aos docentes, 05 (cinco) questões aos funcionários técnico-administrativos, 13 (treze) questões aos discentes e 08 (oito) questões aos auxiliares de docentes. O WEBSAI disponibilizou através de sua plataforma questões aos segmentos citados anteriormente, de seguinte forma: 39 (trinta e nove) questões aos discentes, 27 (vinte e sete) questões aos administrativos e 42 (quarenta e duas) questões aos docentes.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 05 de setembro de 2024 tendo ficado disponível para o preenchimento da comunidade do dia 05 de setembro de 2024 ao dia 21 de setembro de 2024. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec São Paulo, fizeram o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Envio de email's para os endereços eletrônicos de todos os participantes da pesquisa;
- ii. Disponibilização de computadores e monitores no saguão de entrada dos principais prédios do campus para facilitar o acesso aos questionários;
- iii. Anúncio em sala de aula com a colaboração de professores e auxiliares docentes;

A CPA disponibilizou o acesso ao sistema de coleta de dados de sua pesquisa interna no período de 24 de junho de 2024 ao dia 06 de julho de 2024 para os docentes, auxiliares docentes e funcionários técnico administrativos. Para os discentes o período disponibilizado foi de 26 de agosto de 2024 a 04 de setembro de 2024. As principais ações para incentivar a comunidade acadêmica a participar das pesquisas foram:

- i. Envio de email's para os endereços eletrônicos de todos os participantes da pesquisa;
- ii. Anúncio em sala de aula com a colaboração de professores e auxiliares docentes;
- iii. Anúncio por meio de televisores instalados no saguão dos blocos A e B do campus da instituição;
- iv. Cartazes fixados em pontos estratégicos do Campus





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 03 de outubro de 2024.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec São Paulo preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2025. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

2.7. Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional.

2.8. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.9. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec São Paulo, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

O relatório final elaborado pela CPA será disponibilizado para a comunidade fatecana através do site da FATEC São Paulo e todos os segmentos da faculdade receberão um e-mail informativo de que o relatório final está disponibilizado no site. Estuda-se também outras formas de divulgação de maior abrangência ao público interessado. A CPA elaborará um relatório resumido apontando os principais tópicos das pesquisas e seus resultados. O objetivo da elaboração deste relatório simplificado é facilitar o acesso e interpretação dos dados pelos membros da comunidade fatecana.

O relatório completo será enviado para a Diretoria da UES e divulgado no site institucional. Uma versão digital será adicionada, também, no portal E-MEC.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. **DESENVOLVIMENTO**

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

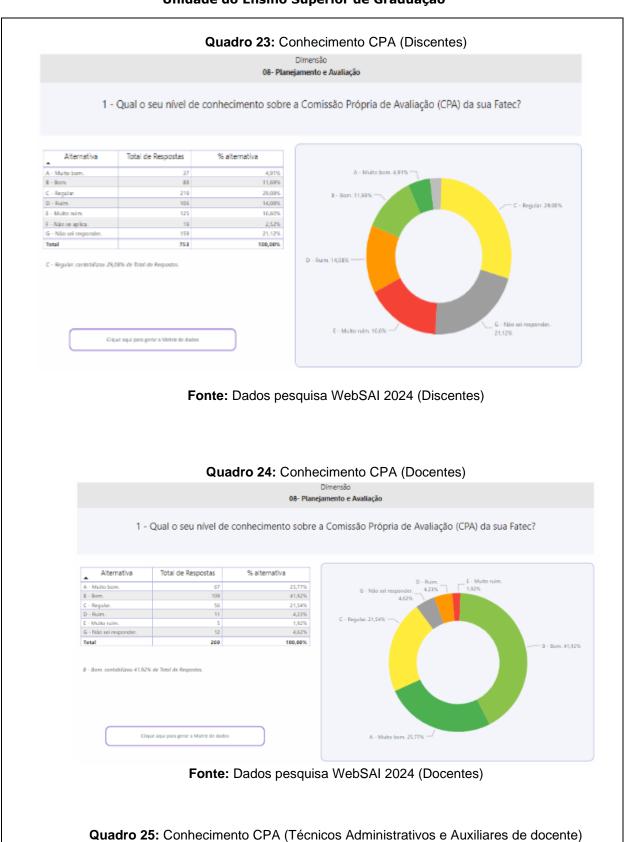
Os QUADROS 23 a 33, demonstram as principais informações coletadas na "dimensão 8" que se refere ao planejamento e avaliação Institucional do EIXO 1, com seus respectivos gráficos demonstrativos.

EIXO	1 - Planejamento e Avaliação Institucional		
Dimensão SINAES	8 - Planejamento e Avaliação Institucional SINAES		
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO			





Unidade do Ensino Superior de Graduação

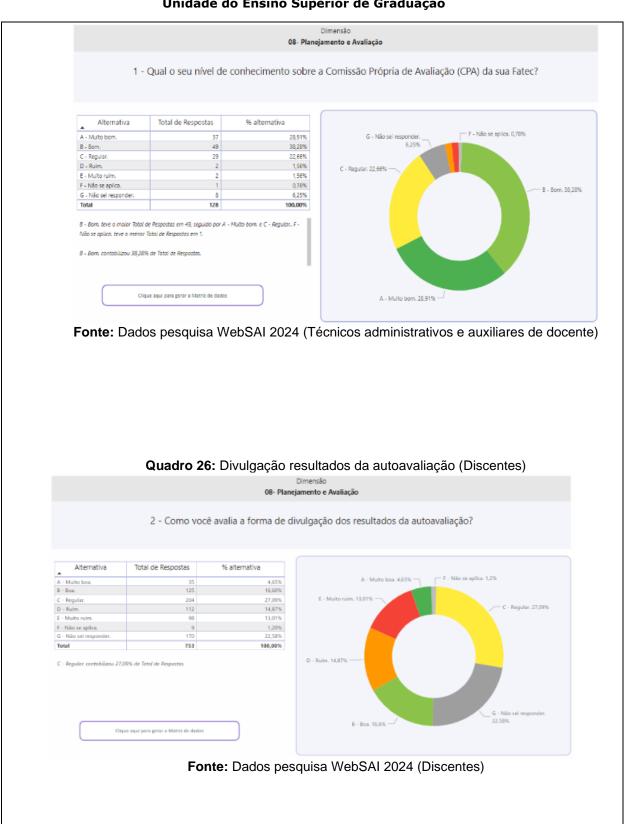


Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





Unidade do Ensino Superior de Graduação

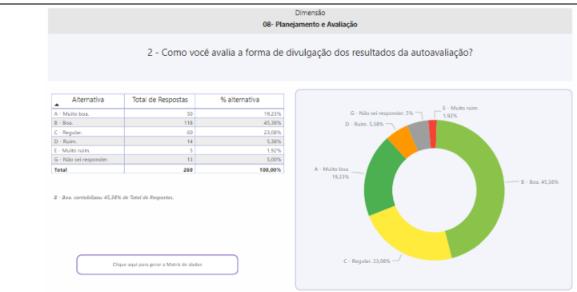


Quadro 27: Divulgação resultados da autoavaliação (Docentes)



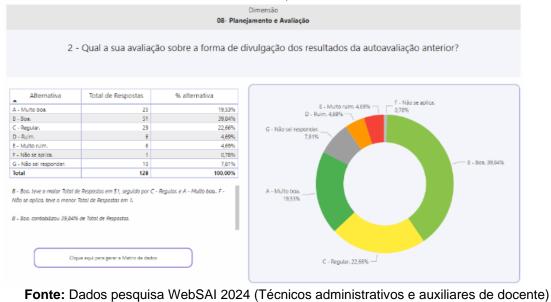


Unidade do Ensino Superior de Graduação



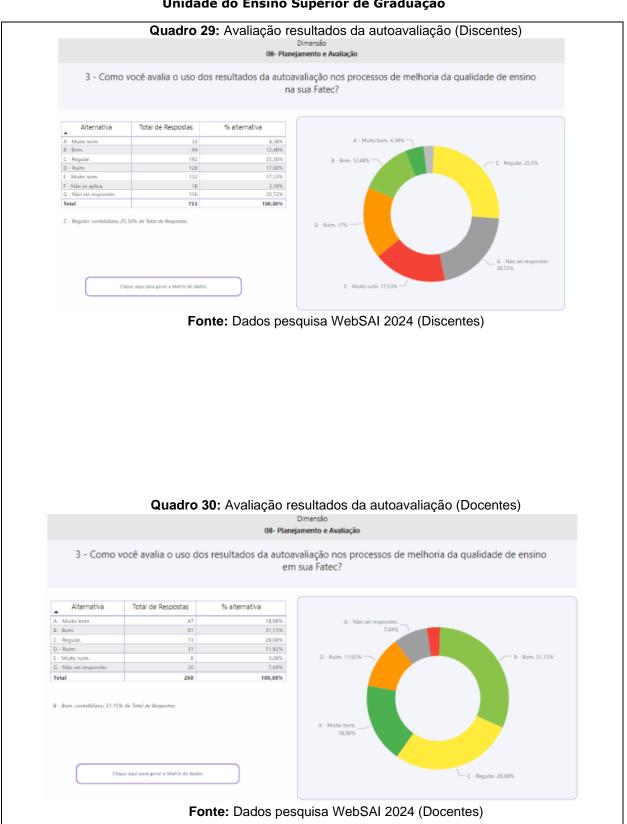
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 28: Divulgação resultados da autoavaliação (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)













Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro 31: Avaliação resultados da autoavaliação (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Dimensão

08- Planejamento e Avaliação

3 - Qual sua avaliação sobre a aplicação dos resultados da última autoavaliação nos processos de planejamento

das ações de gestão na sua Fatec?

Alternativa Total de Respostas % alternativa

A - Multo boa 17 13,26%
8 - Boa 45 35,44%
C - Regular. 32 25,00%
D - Ruim. 13 10,16%
G - Não sei responder. 14 10,94%
Total 128 100.00%

E - Muito ruim. 4,69%

D - Ruim. 10,16%

G - Não sei responder.

10,94%

B - Boa. 35,9

C - Régular. 25%

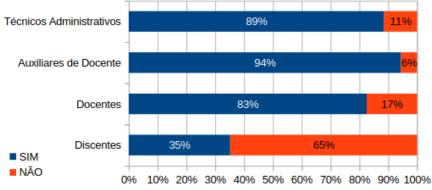
B - Boa. contabilizou 35,94% de Total de Respostas

Clique aqui para genar a Matrix de dados

Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos administrativos e auxiliares de docente)

Quadro 32: Conhecimento CPA Fatec-SP

EIXO 1	Dimensão 8: Planejamento e A	valiação Institucional SINAES			
Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec?					
Segmento	SIM	NÃO			
Discentes	190	350			
Docentes	151	32			
Auxiliares de Docente	34	2			
Técnicos Administrativos	31	4			



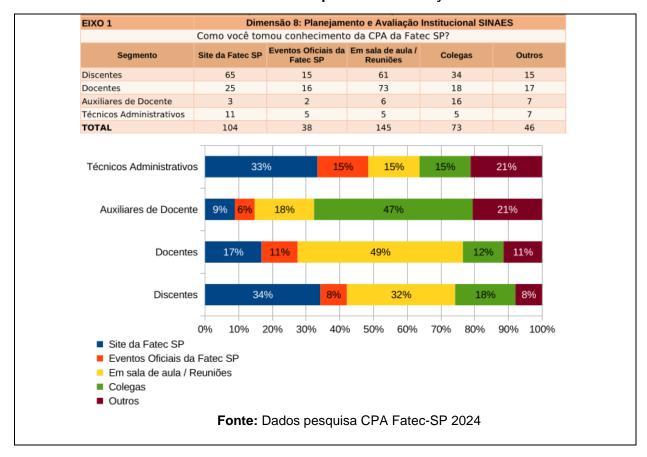
Fonte: Dados pesquisa CPA Fatec-SP 2024

Quadro 33: Como tomou conhecimento CPA Fatec-SP





Unidade do Ensino Superior de Graduação



A CPA tem por finalidades coordenar e articular o processo interno de avaliação, baseado em dez dimensões pré-estabelecidas, além de disponibilizar informações acerca dos resultados avaliativos a toda comunidade institucional e aos órgãos representantes do Ministério da Educação (MEC). Os dados obtidos pela CPA dão base a construção do Plano de desenvolvimento Institucional (PDI), que é um instrumento de planejamento e gestão, que considera a missão do Centro Paula Souza, sua identidade no Ensino Superior da Educação Profissional e Tecnológica de "promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo", é estruturado para ser utilizado como um manual estratégico do gestor da Fatec, ao passo que também se constitui num documento para atendimento à legislação educacional federal, sendo assim, é compreendido como manual por ser um material para constante consulta pela equipe gestora da Fatec.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dada essa importância e relevância da CPA para o planejamento, coordenação, controle e avaliação dos processos, bem como apoio as estratégias para atingir objetivos, visando o pleno desenvolvimento institucional e acadêmico, mais de um terço dos discentes afirmam desconhecê-las, valores semelhantes aos dados obtidos no ano anterior, mesmo tendo na pesquisa vigente alcançado um número maior de estudantes o que representa não haver efeitos os esforços na divulgação da CPA para esse grupo, sendo necessário investigar novos formatos de divulgação e engajamento do corpo estudantil para a atuação e importância dessa comissão para a instituição. Para os docentes, auxiliares de docente e técnicos administrativos o conhecimento da CPA supera 80% dos respondentes, valores ligeiramente superiores aos obtidos no ano anterior, demonstrando que ainda há um grupo que deve ser alcançado para a cooperação do alcance dos objetivos institucionais.

Observa-se entre os respondentes há a necessidade de divulgação da CPA e suas ações em eventos oficiais da Fatec-SP sendo esse meio de divulgação até o momento o menos efetivo, sendo essa uma possibilidade de ação para ampliar o conhecimento das ações por parte de toda a comunidade, reforçando as informações em salas de aula por meio dos professores bem como em reuniões departamentais, setoriais e coordenadorias, ressaltando a importância e relevância entre toda comunidade acadêmica.





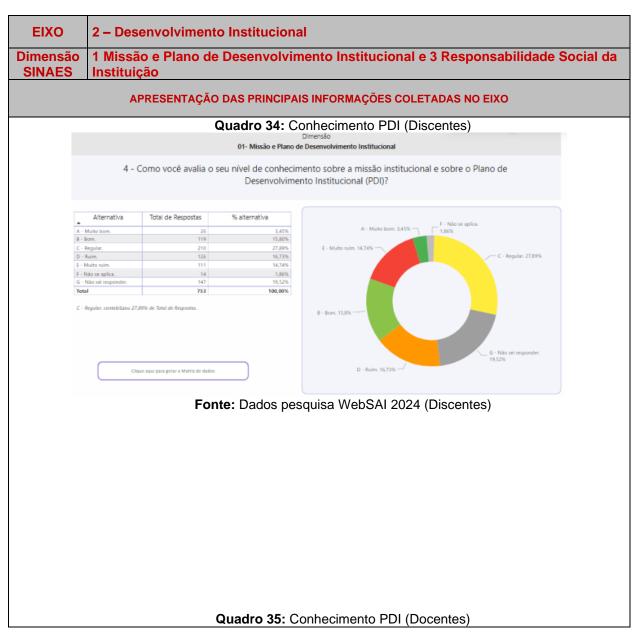
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

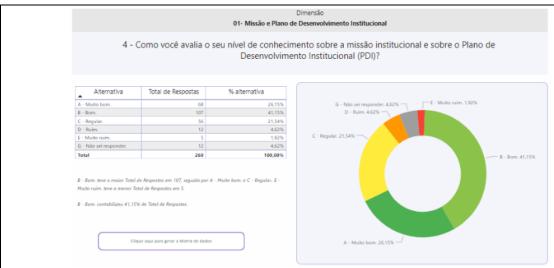
Os QUADROS 34 a 43, demonstram as principais informações coletadas nas "dimensões 1 e 3" que se refere ao planejamento e avaliação Institucional do EIXO 2, com seus respectivos gráficos demonstrativos







Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 36: Conhecimento PDI (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

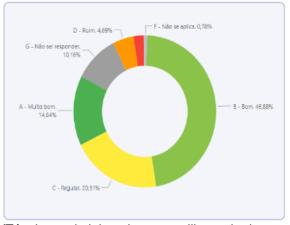
01- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

4 - Qual o seu nível de conhecimento sobre a missão institucional e sobre Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

Alternativa	Total de Respostas	% alternativa
A - Multo born.	19	14,84%
B - Born.	60	46,88%
C - Regular.	26	20,31%
D - Ruím.	6	4,69%
E - Muito ruim.	3	2,34%
F - Não se aplica.	1	0,78%
G - Não sei responder.	13	10,16%
Total	128	100,00%

B - Bom, contabilizou 46,88% de Total de Respostas.

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

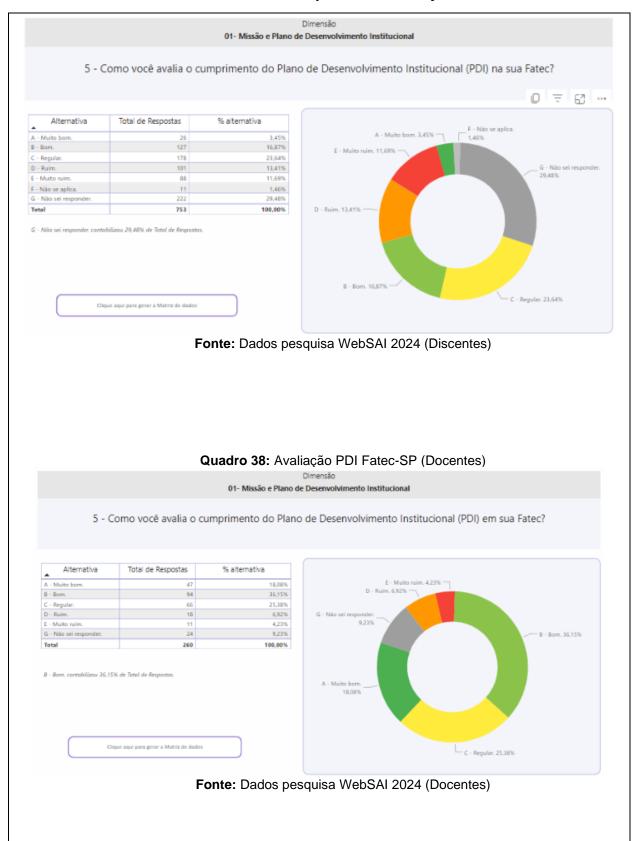


Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos administrativos e auxiliares de docente)

Quadro 37: Avaliação PDI Fatec-SP (Discentes)



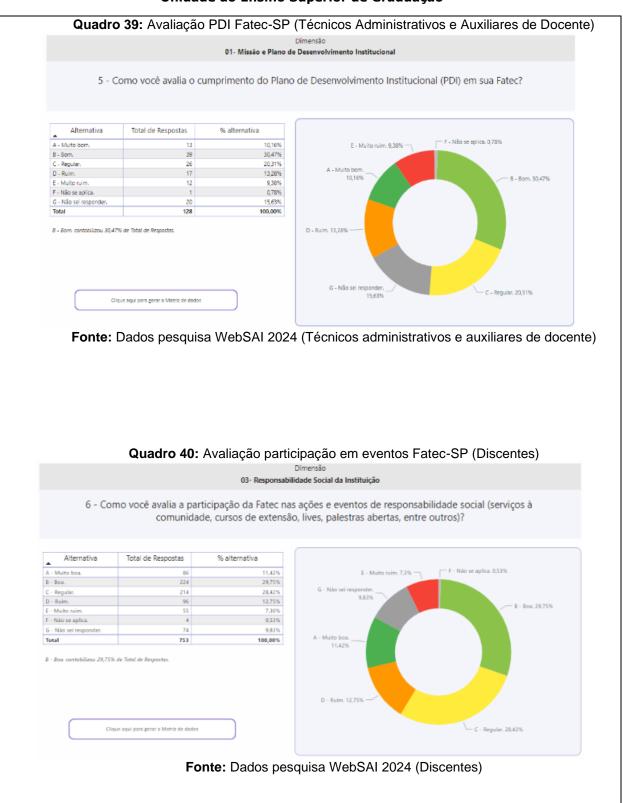








Unidade do Ensino Superior de Graduação

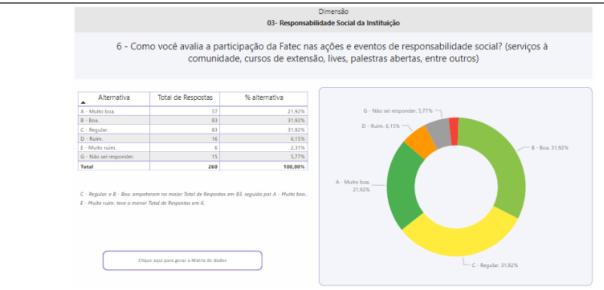


Quadro 41: Avaliação participação em eventos Fatec-SP (Docentes)



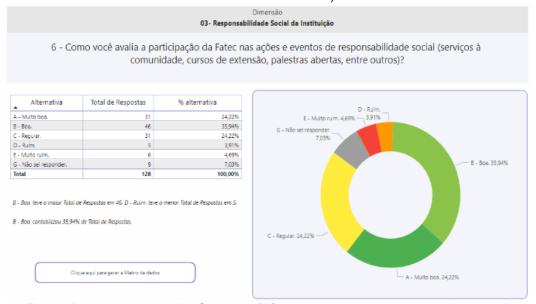


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 42: Avaliação participação em eventos Fatec-SP (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

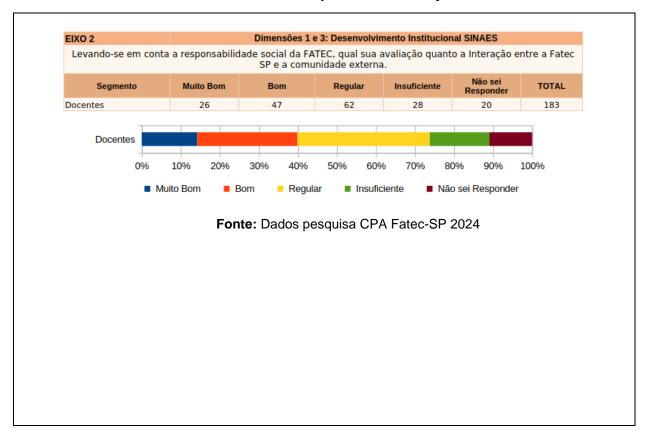
Quadro 43: Interação entre Fatec-SP e a comunidade externa





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Ao analisarmos este eixo que engloba Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Responsabilidade Social da Instituição verificamos que existe uma divergência entre as respostas dadas pelos discentes daquelas apresentadas pelos docentes e funcionários técnico administrativos. O primeiro grupo, ao ser indagado sobre seu conhecimento da missão e do plano de desenvolvimento institucional da unidade demonstra por suas respostas desconhecimento desses projetos, optando em sua maioria pelas alternativas regular, ruim, muito ruim ou não sei responder. Como um contraponto, observamos que os docentes e funcionários técnico administrativos demonstram maior conhecimento destas atividades, optando em sua maioria pela alternativa bom.

Em relação ao segundo ponto, ainda em relação à missão e ao PDI as respostas se equivalem, sendo que entre os docentes e os funcionários técnico administrativos as respostas foram mais analíticas, optando em sua maioria pela alternativa bom. Já entre os discentes prevalecem as alternativas regular, ruim e muito ruim, provavelmente em razão do seu baixo conhecimento sobre o PDI da instituição.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Ao analisarmos a questão da percepção da participação da Fatec São Paulo em eventos de responsabilidade social, percebemos uma equivalência nas respostas dos três grupos de entrevistados optando pela alternativa bom. Porém essa alternativa não formou maioria se comparada à soma das alternativas regular, ruim e muito ruim. Ou seja, este é um ponto de fragilidade a ser observado e corrigido pela administração da instituição.

Não podemos desprezar também os dados das respostas dos docentes à questão da interação entre a Fatec São Paulo e a comunidade externa aplicada no questionário interno da CPA, para a qual a maioria dos entrevistados optou pela alternativa regular, expondo uma necessidade de maior interação da IES com sua comunidade, ou melhorar a comunicação de suas atividades.

De uma forma geral, pelas respostas obtidas, podemos avaliar que os discentes desconhecem a importância do PDI para a unidade e para seus membros. Esse desconhecimento pode estar relacionado a pouca divulgação que é feita pela direção da instituição, tendo em vista que entre os docentes e funcionários técnico administrativos, que têm maior proximidade com a direção, o número de respondentes que declaram conhecer as atividades relacionadas no PDI é maioria entre os respondentes.

Também percebemos, aí de forma global, uma percepção muito baixa do envolvimento da IES com a comunidade externa, demonstrando também uma fragilidade a ser corrigida pela instituição.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.3. 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

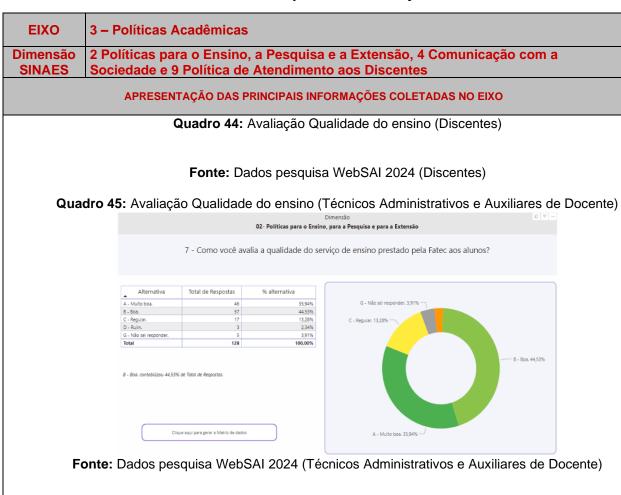
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Os QUADROS 44 a 84, demonstram as principais informações coletadas nas "dimensões 2,4 e 9" que se refere ao planejamento e avaliação Institucional do EIXO 3, com seus respectivos gráficos demonstrativos.





Unidade do Ensino Superior de Graduação



Quadro 46: Avaliação Projetos de pesquisa (Discentes)





Unidade do Ensino Superior de Graduação



Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





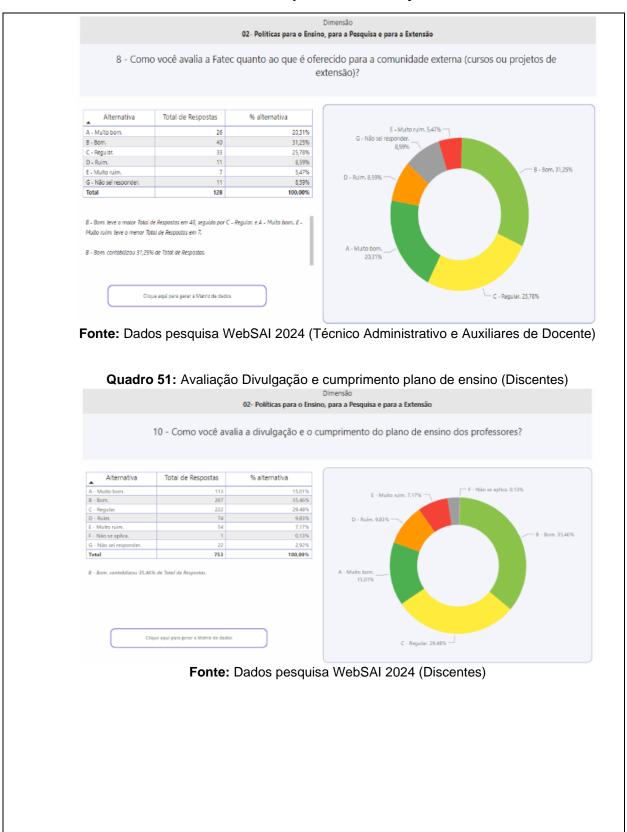
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





















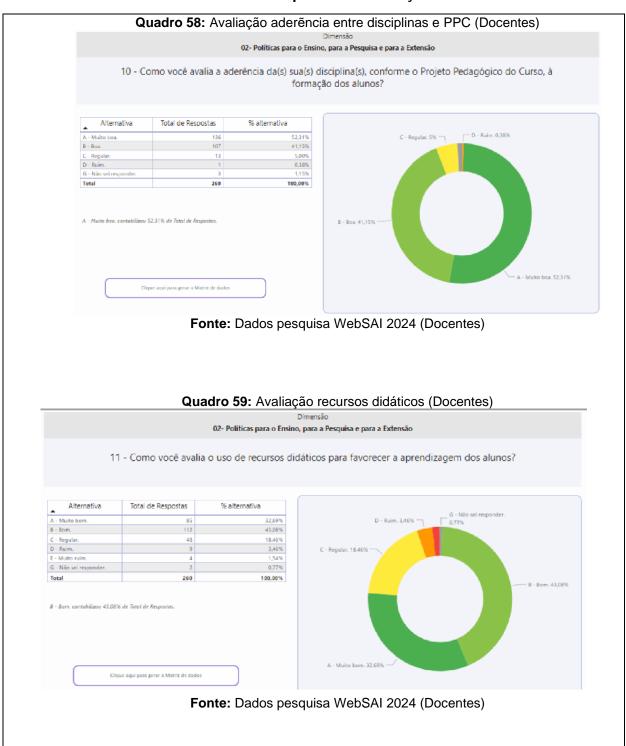








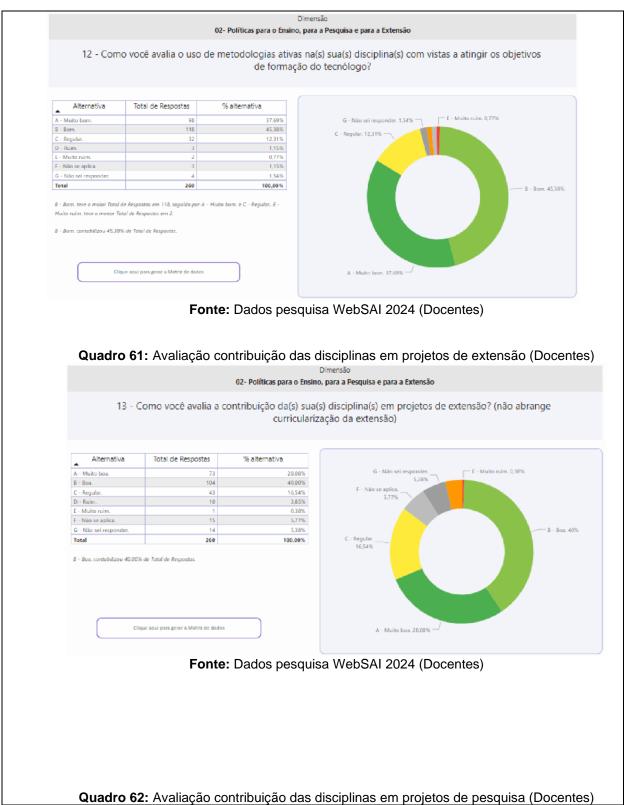
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Quadro 60: Avaliação recursos didáticos (Docentes)











Unidade do Ensino Superior de Graduação



Quadro 63: Avaliação acesso comunidade externa às atividades na Fatec-SP (Discentes)



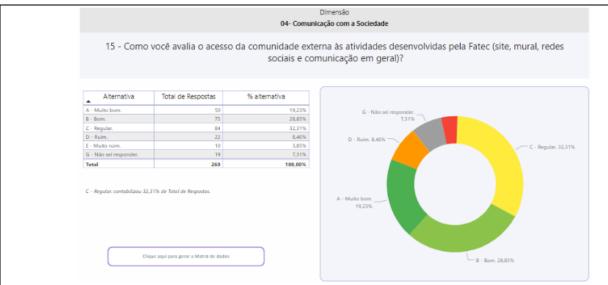
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)

Quadro 64: Avaliação acesso comunidade externa às atividades na Fatec-SP (Docentes)



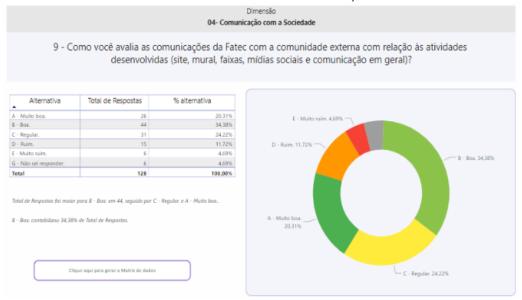


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 65: Avaliação acesso comunidade externa às atividades na Fatec-SP (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)



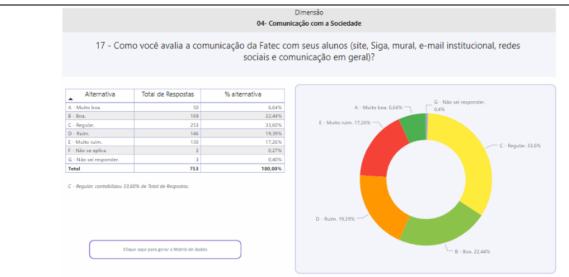
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e auxiliares de Docente)

Quadro 66: Avaliação da comunicação Fatec-SP com os alunos (Discentes)



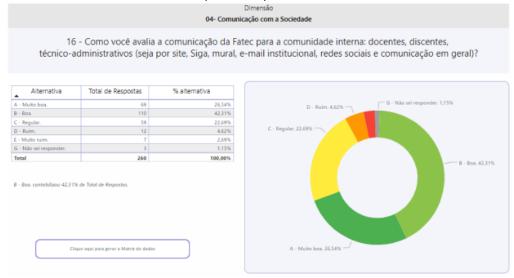


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)

Quadro 67: Avaliação da comunicação Fatec-SP com os alunos, professores e funcionários (Docentes)

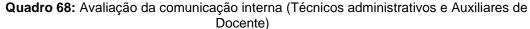


Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)





Unidade do Ensino Superior de Graduação





Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 69: Avaliação sistemas de apoio ao aluno (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)



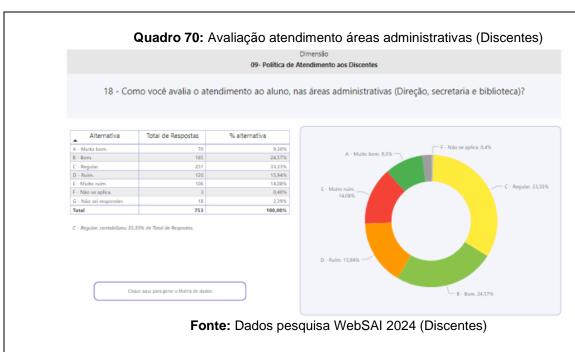
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)



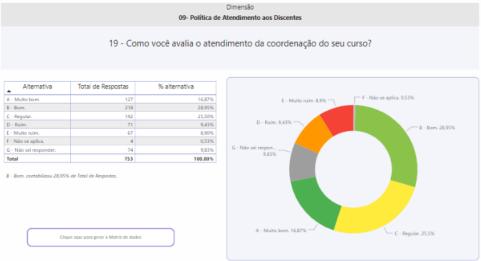


Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Quadro 71: Avaliação atendimento áreas administrativas (Discentes)

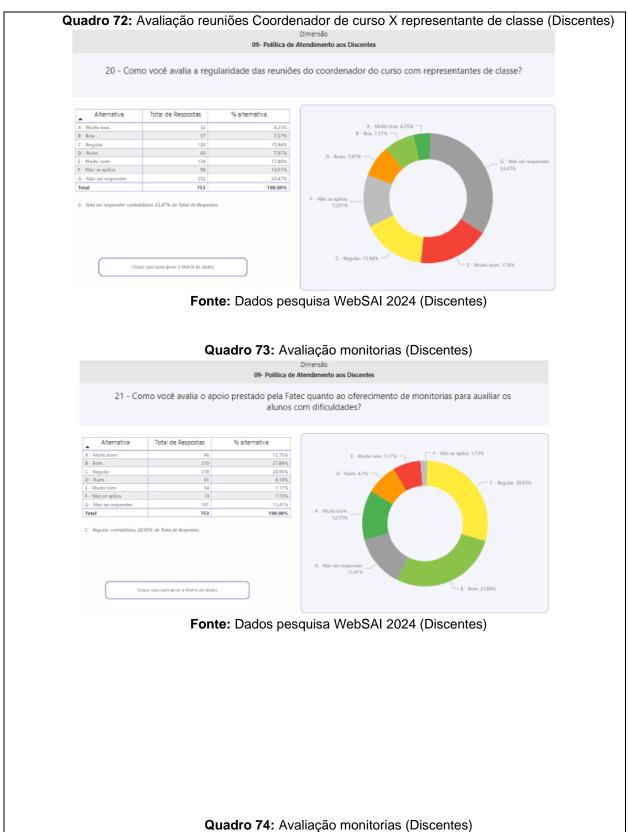


Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)





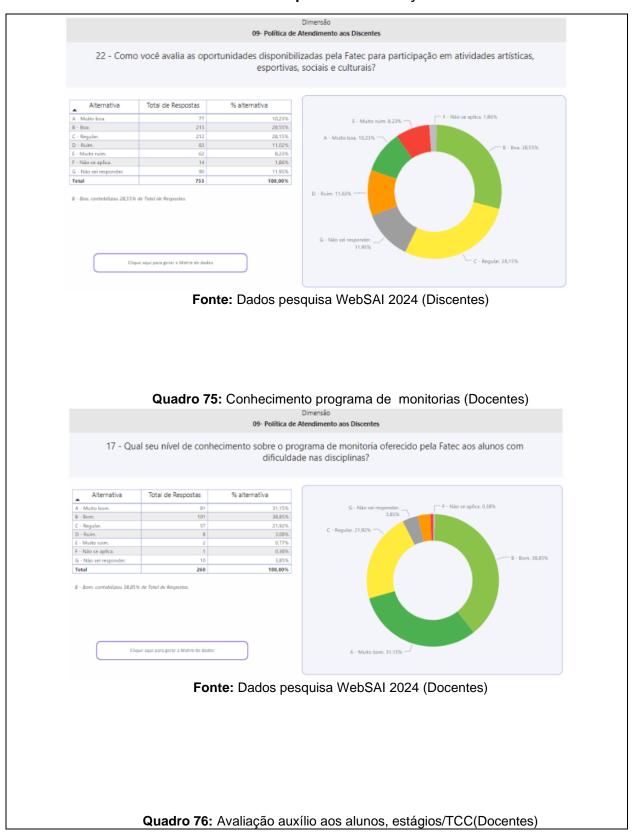
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL











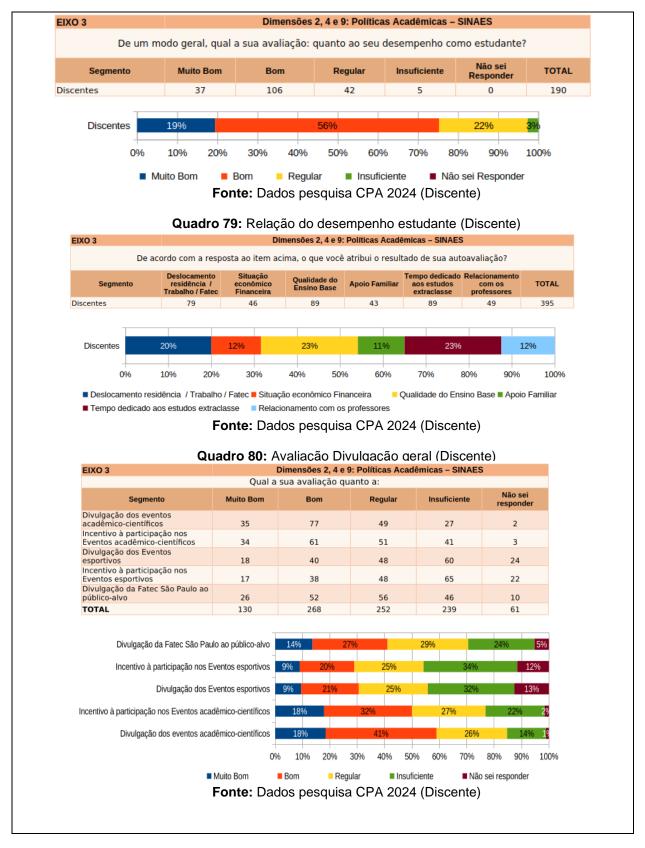
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL

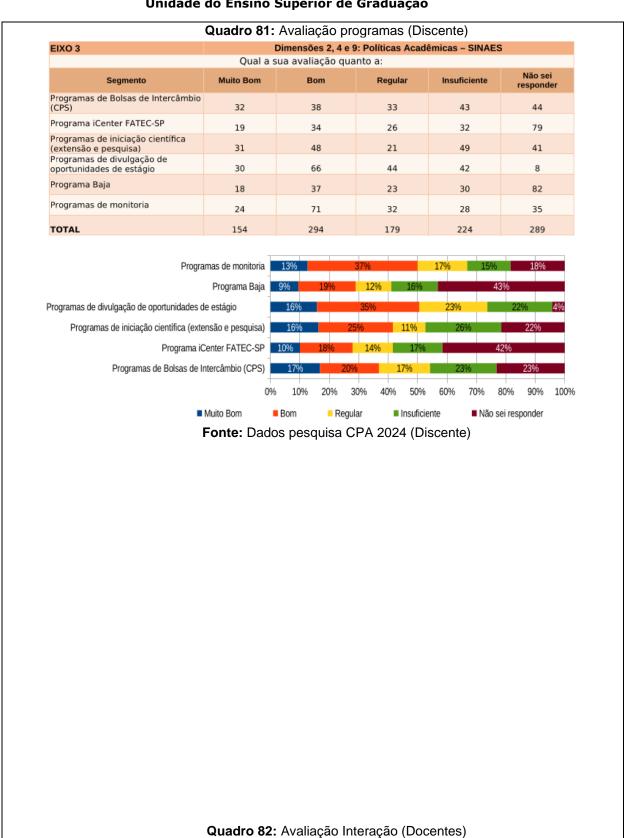






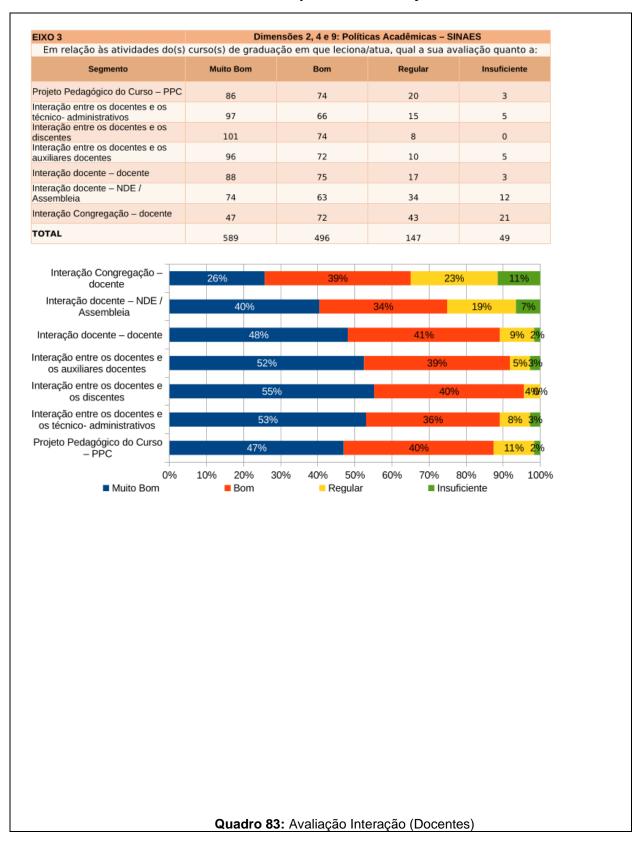








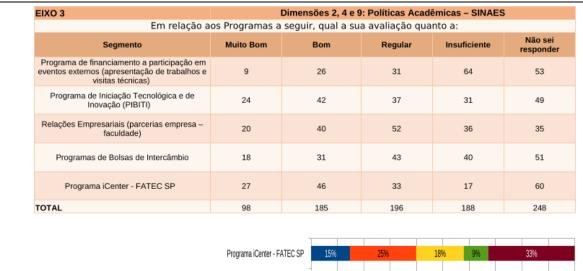


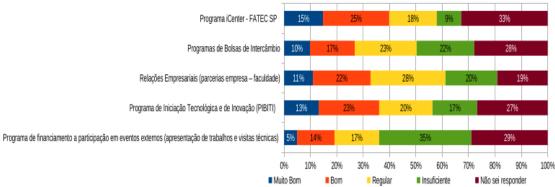






Unidade do Ensino Superior de Graduação



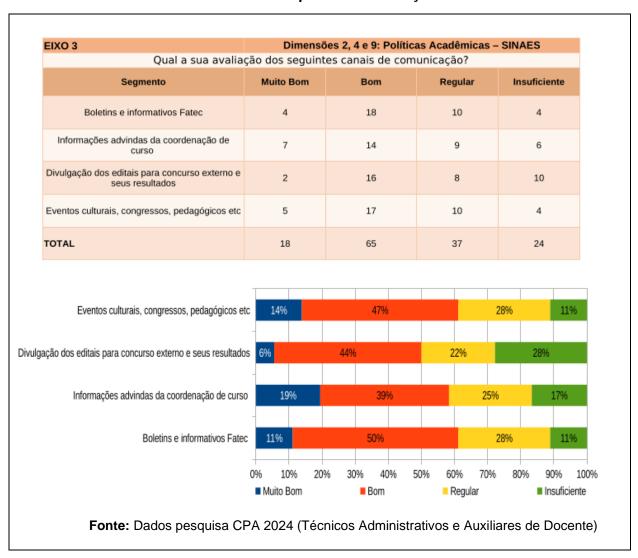


Fonte: Dados pesquisa CPA 2024 (Docente)

Quadro 84: Avaliação Canais de comunicação (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docentes)











Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro 44: Na avaliação da qualidade do serviço no ensino prestado aos alunos, temos a avaliação de 80,47% entre Boa e Muito Boa. Com isso podemos considerar como um resultado de missão cumprida, sendo possível melhorar.

Quadro 46: Na Metodologia Ativa, o discente precisa utilizar uma parte do tempo disponível em suas pesquisas. Regular de 30,89% podemos entender como justificável, pois a grande maioria dos alunos exerce atividades profissionais, têm famílias para cuidar e o acréscimo de atividades no lar proporciona desconforto.

Quadro 47: A análise gira em torno da mesma atividade de Metodologia Ativa, que direciona à pesquisa e reduz o tempo do discente para outras atividades, mas o resultado unindo os pareceres Bom e Muito Bom representam 60%, restando muito pouco para o ruim, passível de melhoria.

Quadro 48 e 49: Na oferta de cursos de extensão pouco trabalho foi divulgado na Instituição, mas com as atualizações dos PPCs seria o caminho para possível maior envolvimento dos discentes.

Quadro 50: A avaliação de 51,6% somando os Bons e Muito Bons, representam um resultado satisfatório, porém no meu ponto de vista, este resultado não representa a realidade na maioria dos cursos, pois somente com as mudanças dos PPCs, este resultado será mais consistente.

Quadro 73: Em uma auto avaliação, para cada discente, podemos considerar que 56% consideram que atende, somando os 19% que estão muito contentes com o desempenho. É possível conseguir melhorias dos 22% que não se encaixam nas condições de Bons e Muito Bons.

Quadro 74: Nesta relação, podemos constatar que a qualidade de ensino básico e o tempo dedicado aos estudos extraclasse se classificam com aproximadamente a metade dos problemas. A falta de tempo está relacionada em partes com a falta de base no ensino, antes do ensino superior.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro 75: Relacionado com a divulgação, podemos considerar como missão cumprida, porque apenas 24% consideram insuficiente, mas ainda poderá ser tomada ações para aumentar o Muito Bom. Na avaliação dos eventos esportivos pode-se considerar normal a insuficiência de 34% devido ao quadro de alunos ser na sua maioria do turno noturno e a situação econômica exigir uma dedicação maior do seu tempo entre o trabalho e o estudo.

Quadro 51: A análise do cumprimento do Plano de Ensino dos Professores representa 50,5% na somatória dos Bons e Muito Bons. Os índices a serem melhorados representam apenas 17%.

Quadro 52: Podemos considerar como uma avaliação satisfatória, sendo 78,2% entre Regular e Muito Boa. Os conteúdos são renovados em cada reestruturação, mas a tecnologia se inova a cada instante. Sendo que, independentemente da titularidade de cada professor, deveremos considerar muito importante a atuação na indústria.

Quadro 53: Pelo resultado, apenas 6,5% consideram os professores com baixo domínio de conhecimento sobre as aulas ministradas. Nunca poderemos deixar de melhorar.

Quadro 54: Podemos constatar que 27% das respostas não se aplicam, mas é possível empreender trabalhos para a melhoria da metodologia e didática dos professores. Devemos levar em conta que todo o ensino a distância, tem maior dificuldade de interpretação, principalmente pela dificuldade de formular questionamentos quando existirem dúvidas.

Quadro 55: Referente a Metodologia e Didática dos professores, é possível melhorar o índice Regular, mas podemos considerar satisfatória a análise, porque somente 14,8% se classificam no Indesejável. Não esquecendo que existem dificuldades constatadas, que alguns professores não estão preparados para o ensino, e são refratários a mudanças, apesar de grande conhecimento sobre a disciplina.

Quadro 56%: Em todos os questionamentos sobre a avaliação, podemos esperar um descontentamento, quando não atendem as expectativas, porém a porcentagem que não atende poderá ser melhorada.

Quadro 57: A avaliação das políticas e dos planos institucionais para ensino, pesquisa e extensão dos docentes, atendem muito bem os objetivos. A porcentagem proposta para melhoria é muito baixa.

Quadro 58: A aderência sobre as disciplinas, relacionadas com o Projeto Pedagógico do curso, representa uma aceitação de 93,5% e com este resultado, poderemos considerar totalmente a contento.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro 59: Analisando o gráfico sobre os resultados, é possível se fazer um trabalho sobre o atendimento Regular, porém no geral, podemos entender que os recursos didáticos utilizados atendem a contento as expectativas de aprendizagem. Melhorias dependem de investimentos e justificativas de necessidades. O PGA promete parcial atendimento às necessidades.

Quadro 60: Com relação a aplicação das Metodologias Ativas, podemos entender que estão atingindo plenamente os objetivos na formação do tecnólogo. Reclamações podem existir, principalmente pela reduzida disponibilidade de tempo do discente, porém são momentâneas.

Quadro 61: É possível de ser melhorada a avaliação Regular. Este assunto deverá ter novos desenvolvimentos com os treinamentos e esclarecimentos feitos na atualidade, principalmente com toda a direção.

Quadro 62: Esta avaliação demonstra o completo atendimento na contribuição.

Quadro 63 e 64: Apesar de que 61% está entre Regular e Muito Bom, este tema demonstra a necessidade de análise e estudos para uma melhoria de comunicação.

Quadro 65: O resultado deste item da avaliação, demonstra apresentar um grande trabalho, com a dedicação isolada de poucos interessados no meio de comunicação, porém é possível estudar uma melhor forma de divulgação dos cursos oferecidos pela Instituição.

Quadro 66: Este quadro representa um grande descontentamento relacionado na comunicação entre a Fatec e os discentes. O assunto deverá ser trabalhado para detalhar e encontrar os pontos negativos para melhorar a imagem.

Quadro 67 e 68: Na avaliação sobre a comunicação entre a comunidade interna na Fatec, podemos considerar que está sendo entendida como satisfatória.

Quadro 68 e 69: Estes quadros demonstram que os sistemas atendem às expectativas da instituição, com relação de apoio aos alunos.

Quadro 70: Neste quadro, deverá ser tomada ação para melhoria do atendimento ao aluno, pois as avaliações como ruim e muito ruim representam 30%.

Quadro 71: Este item apresenta uma satisfação a contento, entendendo que o Coordenador/ Chefe de Departamento tem tempo de gestão aprovado/ substituído a cada 2 anos ou com uma recondução. Deverá ser feito estudo para detalhamento dos pontos críticos a serem melhorados.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro 72: Com relação a esta avaliação deverá ser tomada uma ação para melhoria, pois o descontentamento é muito grande. Não existe na Instituição, a prática de participação em reuniões com os discentes.

Quadro 73: Na auto avaliação de cada um, podemos considerar que 56% está satisfeito, mais 19% estão muito contentes com o desempenho. É possível conseguir melhorar na parcela considerável dos 22% que não se encaixou nas condições de Bons e Muito Bons.

Quadro 74: Nesta relação, podemos constatar que a qualidade de ensino básico e o tempo dedicado aos estudos extraclasse se classificam com aproximadamente a metade dos problemas. A falta de tempo está relacionada em partes com a falta de base nos ensinos fundamental e secundário, e a dedicação familiar.

Quadro 75: Relacionado com a divulgação podemos considerar como missão cumprida, porque apenas 24% considera insuficiente, mais ainda poderá ser tomada ações para aumentar o Muito Bom. Na avaliação dos Eventos esportivos pode-se considerar normal a insuficiência de 34% devido ao quadro de alunos ser na sua maioria do turno noturno e a situação econômica exigir uma dedicação maior do tempo entre o trabalho e o estudo.

Quadro 76: Este item tem uma avaliação que apresenta um grande contentamento pelos discentes.

Quadro 77: O quadro apresenta uma satisfação geral, mas sempre existe espaço para melhoria.

Quadro 78: O quadro apresenta descontentamento de apenas 3%.

Quadro 79: A qualidade do ensino básico demonstra uma grande preocupação na evolução do discente, provocando uma enorme evasão dos calouros nos primeiros meses do curso, causando um descontentamento relacionado com o tempo dedicado aos estudos extraclasse. São os 2 itens mais relevantes.

Quadro 80: Relacionado com os eventos e divulgações, apesar de que os aceites entre Muito Bom e Regular atingirem resultados satisfatórios, seria muito bom se fossem tomadas ações, pois a porcentagem como Insuficiente está alta.

Quadra 81: Avaliando o gráfico, demonstra a necessidade de ações para melhoria, pois apresenta um alto índice de insatisfação.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro 82: Na avaliação de interação para os docentes, podemos constatar uma satisfação com alto índice de aceitação.

Quadro 83: São eventos com baixos envolvimentos entre os docentes por envolverem valores monetários, e também pela quantidade de professores que ministram apenas um dia da semana, com exceção do programa I — Center. É possível ser estudado outros eventos.

Quadro 84: Na avaliação destes dados, podemos constatar uma grande aceitação dos canais de comunicação, portanto se forem despendidos trabalhos para a melhoria, seriam de boa aceitação.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

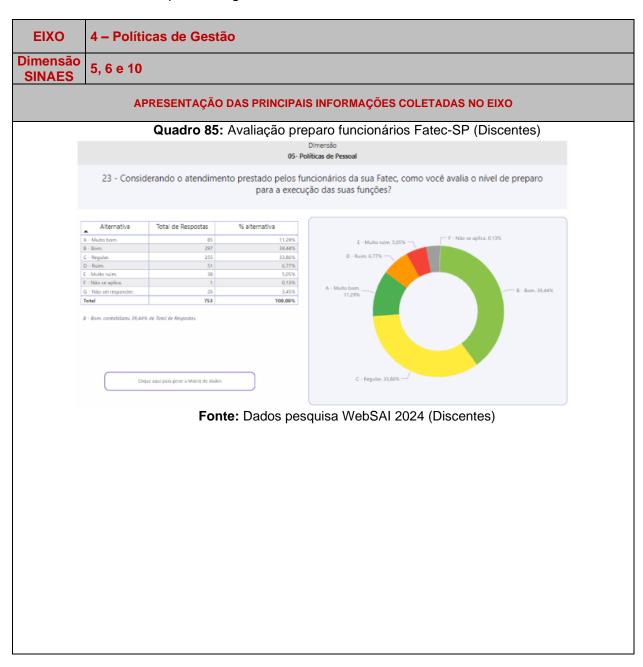
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

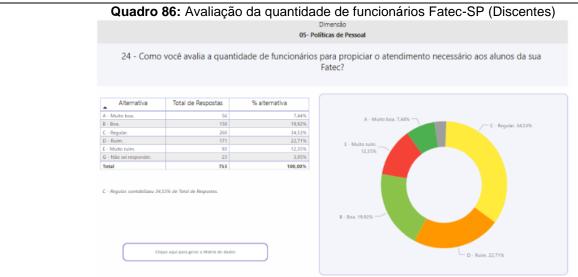
Os QUADROS 85 a 120, demonstram as principais informações coletadas nas "dimensões 5, 6 e 10" que se referem ao planejamento e avaliação Institucional do EIXO 4, com seus respectivos gráficos demonstrativos.





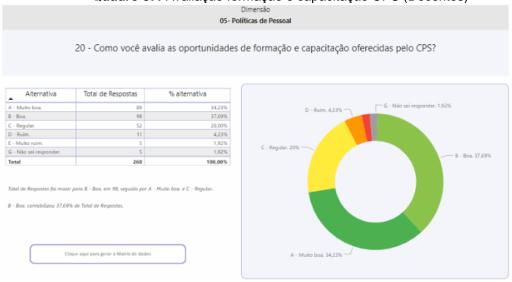


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)

Quadro 87: Avaliação formação e capacitação CPS (Docentes)



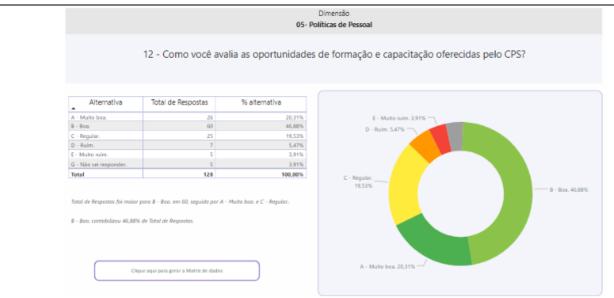
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 88: Avaliação formação e capacitação CPS (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)



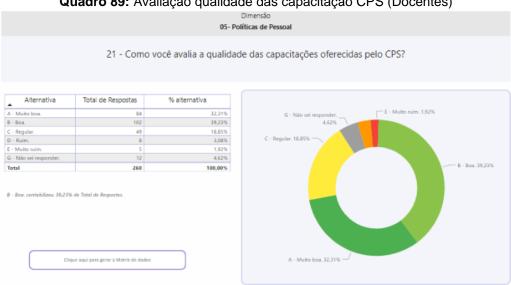


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 89: Avaliação qualidade das capacitação CPS (Docentes)



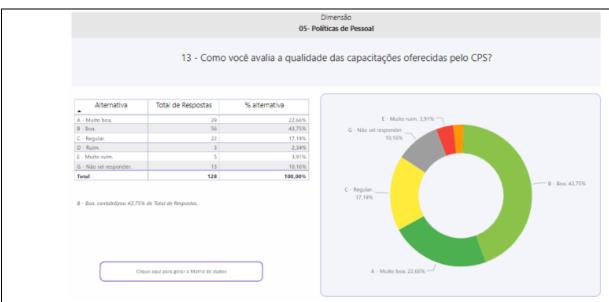
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 90: Avaliação qualidade das capacitação CPS (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)





Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 91: Avaliação transparência indicadores para progressão e promoção (Docentes)

Dimensão



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

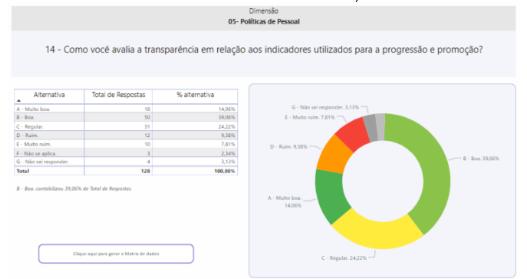




Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro 92: Avaliação transparência indicadores para progressão e promoção (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 93: Avaliação transparência indicadores para bonificação por resultados (Docentes)



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 94: Avaliação transparência indicadores para bonificação por resultados (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)





Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 95: Avaliação atuação da direção nas rotinas administrativas (Discentes)



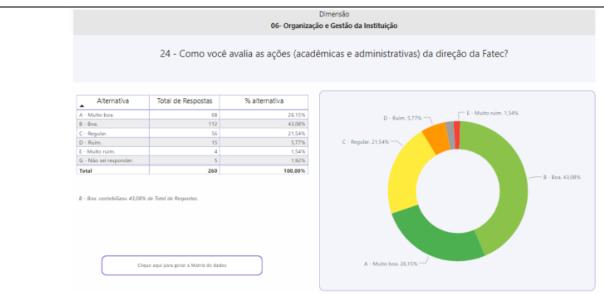
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)

Quadro 96: Avaliação transparência indicadores para bonificação por resultados (Docentes)



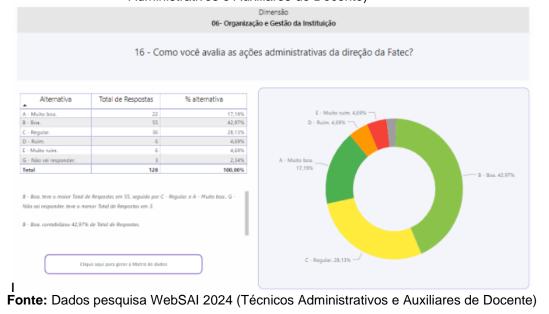


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

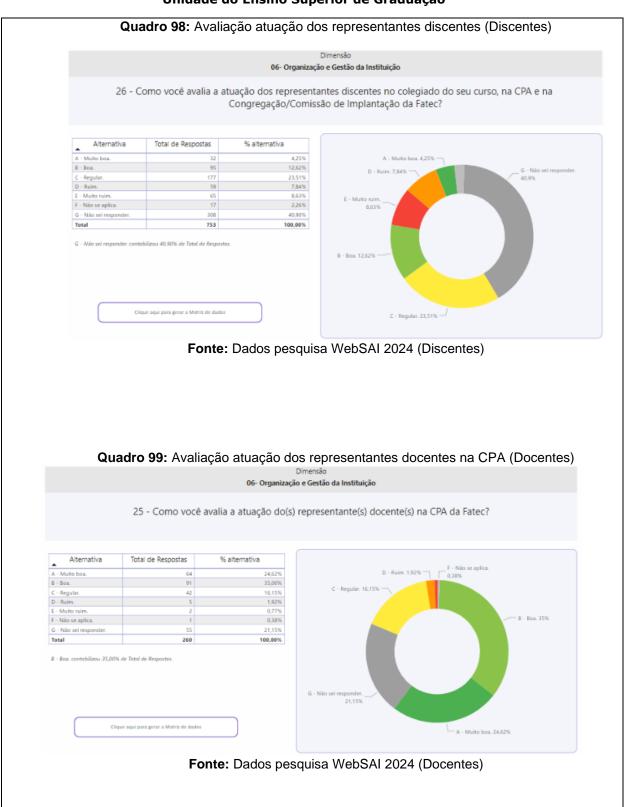
Quadro 97: Avaliação transparência indicadores para bonificação por resultados (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)







Unidade do Ensino Superior de Graduação



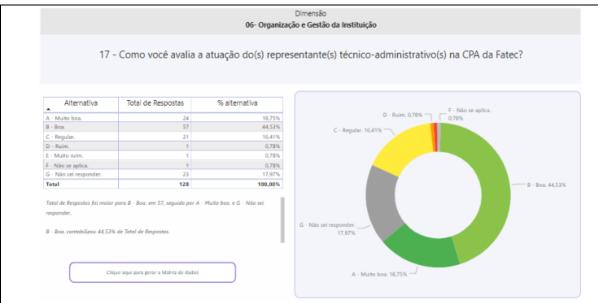
Quadro 100: Avaliação atuação dos representantes docentes na CPA (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL



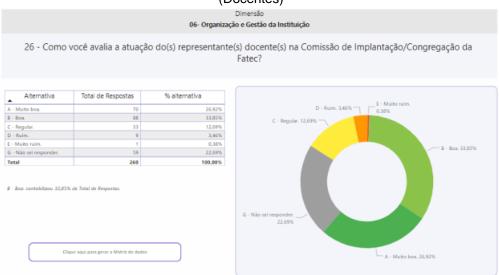


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 101: Avaliação atuação dos representantes docentes na implantação/Congregação (Docentes)



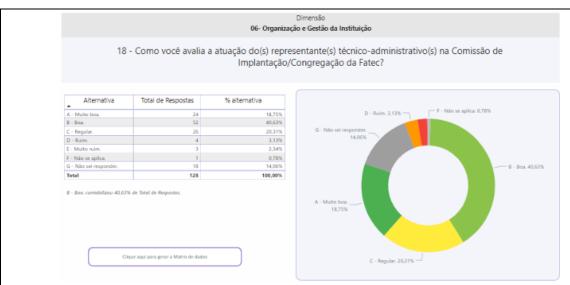
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 102: Avaliação atuação dos representantes Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente na implantação/Congregação (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)



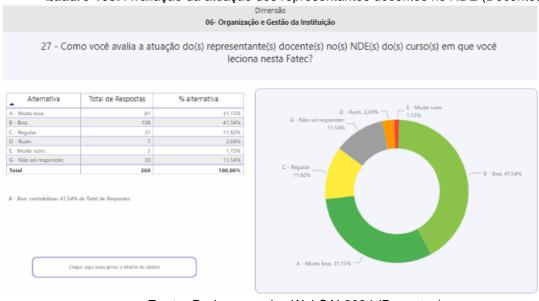


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 103: Avaliação da atuação dos representantes docentes no NDE (Docentes)



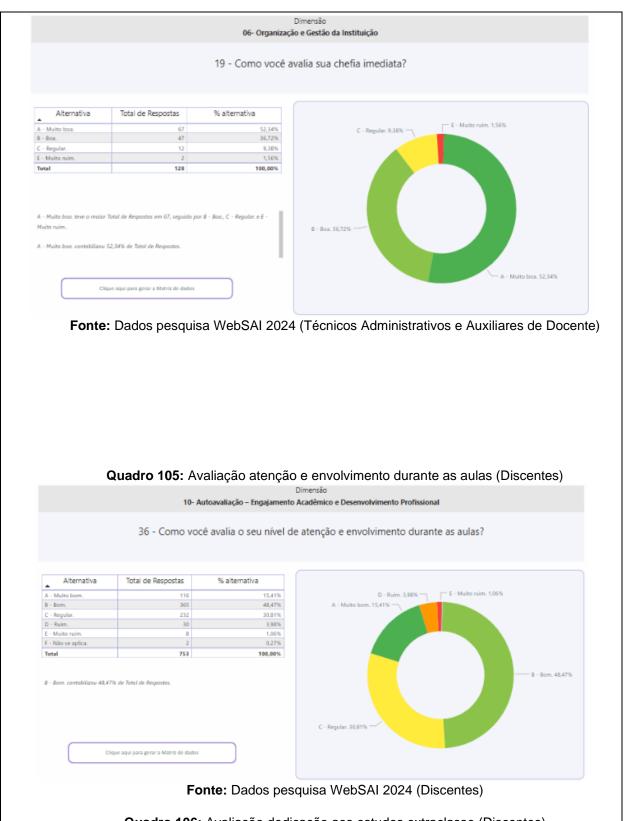
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 104: Avaliação da chefia imediata (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)





Unidade do Ensino Superior de Graduação

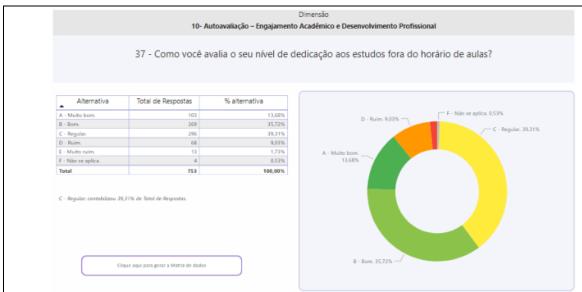


Quadro 106: Avaliação dedicação aos estudos extraclasse (Discentes)



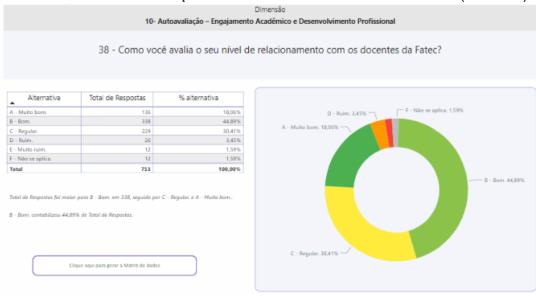


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)

Quadro 107: Avaliação nível de Relacionamento com os docentes (Discentes)



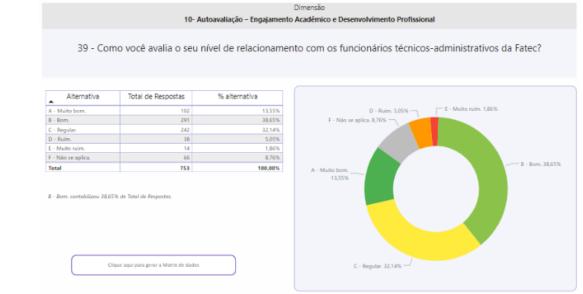
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)

Quadro 108: Avaliação nível de Relacionamento com os Técnicos Administrativos e Auxiliares de docente (Discentes)



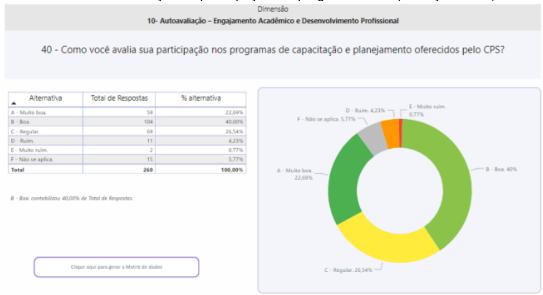


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)

Quadro 109: Avaliação de participação em programas de capacitação CPS (Docentes)



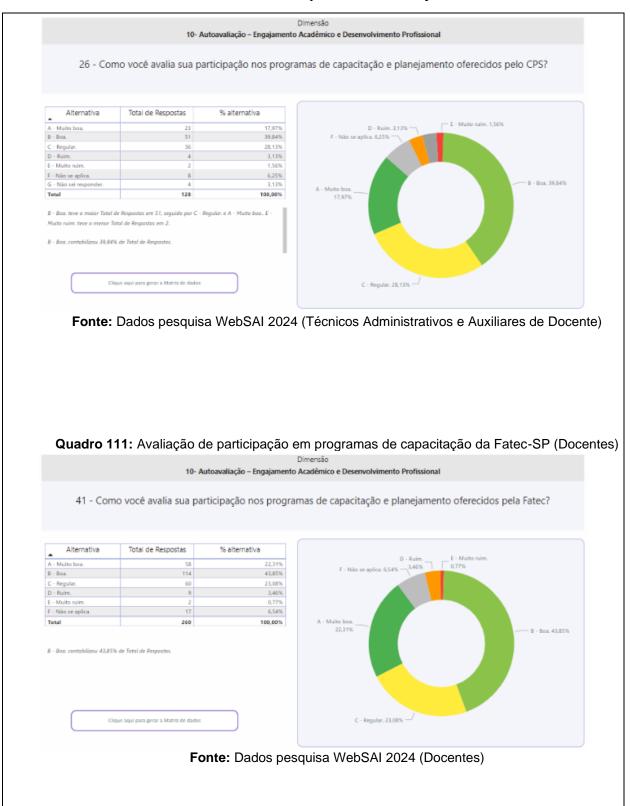
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 110: Avaliação de participação em programas de capacitação CPS (Técnicos Administrativos e Auxiliares de docente)





Unidade do Ensino Superior de Graduação



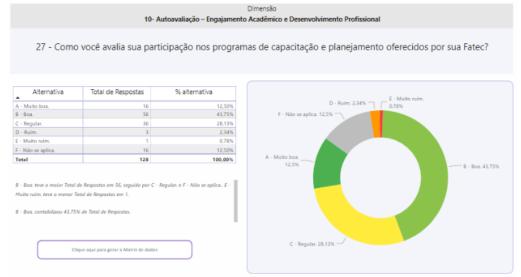
Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





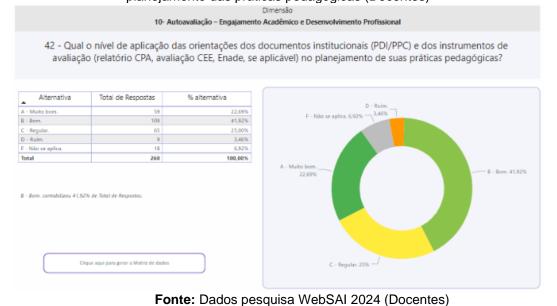
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro 112: Avaliação de participação em programas de capacitação da Fatec-SP (Técnicos Administrativos e Auxiliares de docente)



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

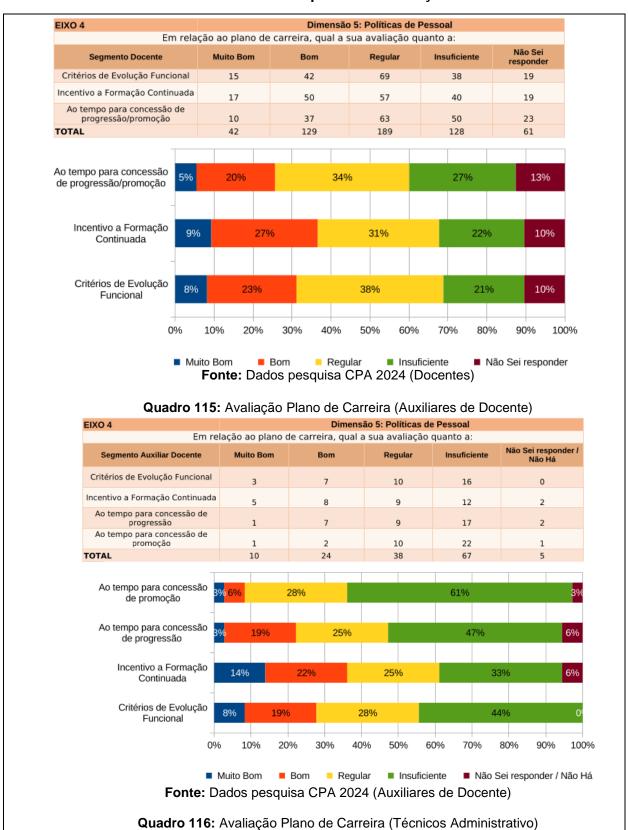
Quadro 113: Avaliação da aplicação de orientações dos documentos institucionais no planejamento das práticas pedagógicas (Docentes)



Quadro 114: Avaliação Plano de Carreira (Docentes)

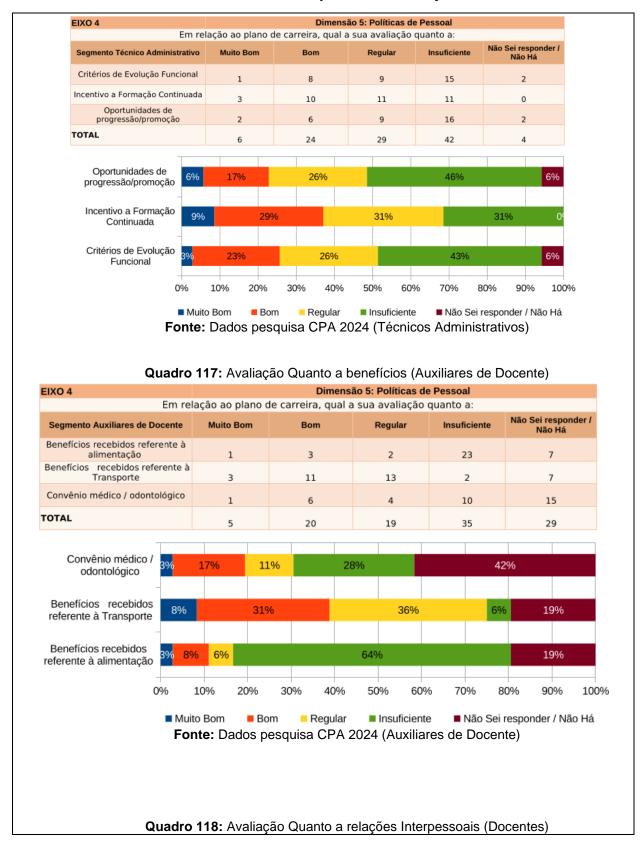






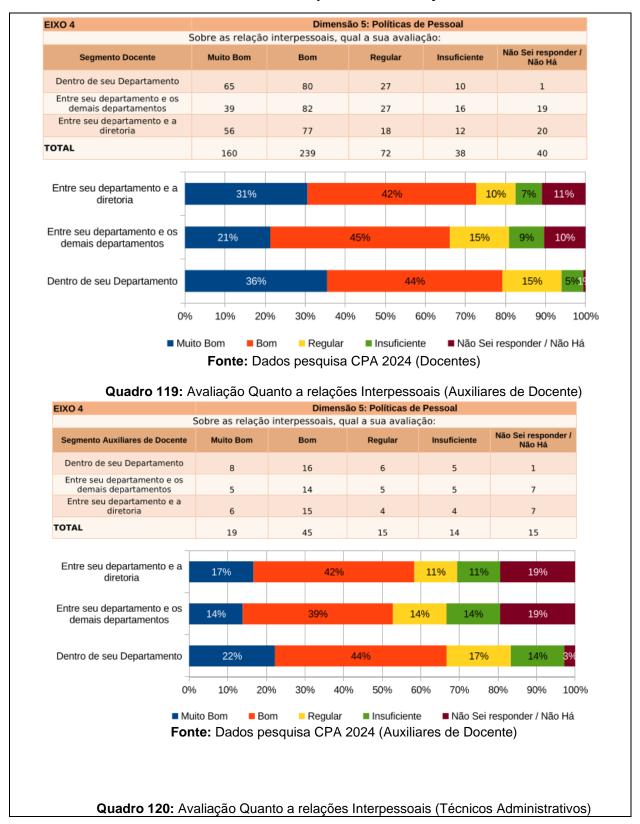








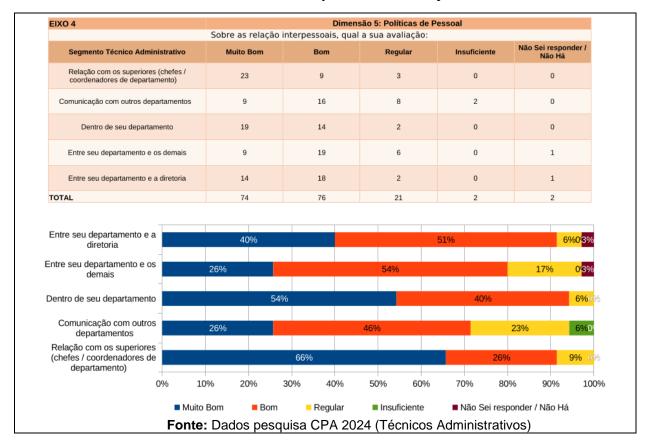








Unidade do Ensino Superior de Graduação



Ao analisarmos as respostas dadas às questões referentes às dimensões 5, 6 e 10 observamos que entre os funcionários técnico administrativos e docentes há uma concordância favorável em relação aos programas de formação e capacitação de profissionais oferecidos tanto pelo Centro Paula Souza quanto pela Fatec São Paulo. Os índices de aprovação superam os 60% entre os funcionários técnico administrativos e os 70% entre os docentes, tornando-os uma potencialidade que deve ser mantida e sempre melhorada.

Essa maioria também é observada ao tratarmos da apresentação dos dados referentes à progressão e promoção onde, os índices de bom ou muito bom giram em torno de 70% entre os docentes e de 50% entre os funcionários técnico administrativos. Nesse quesito é importante salientar que entre os funcionários técnico administrativos houve um índice elevado de avaliação regular e ruim ou muito ruim, totalizando 41%, ou seja um número relevante que se apresenta insatisfeito com a forma de apresentação destes dados.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Outro fator relevante que deve ser analisado pela instituição Centro Paula Souza está relacionado à questão de apresentação dos dados referentes aos indicadores nos quais são fundamentadas as regras de aplicação das bonificações. Neste quesito os resultados apresentados tanto pelos docentes quanto pelos funcionários técnico administrativos se mostraram de forma semelhante. A soma dos índices de bom ou muito bom nos dois quadros aparece na faixa dos 35%, porém, fica abaixo dos índices que consideram regular, ruim ou muito ruim, que totalizam números acima dos 55%. Essa característica demonstra uma insatisfação destes atores com relação à transparência nas decisões do Centro Paula Souza.

Quando observamos os quadros referentes à avaliação institucional realizada internamente pela CPA junto aos funcionários técnico administrativos e docentes da Fatec São Paulo, verificamos uma insatisfação de todos os quadros com relação aos critérios utilizados na elaboração de plano de carreira e também em relação aos benefícios oferecidos aos trabalhadores da instituição.

Ao tratarmos das ações administrativas e acadêmicas desenvolvidas na Fatec São Paulo, a aprovação é ampla em ambos os segmentos, tanto entre os funcionários técnico administrativos quanto entre os docentes.

Na avaliação dos quadros de representatividade junto aos órgãos colegiados da Fatec São Paulo, tanto os docentes quanto os funcionários técnico administrativos consideram-se satisfeitos com seus representantes, tendo uma aprovação em torno de 60%. Por outro lado não podemos desprezar um número considerável de atores que assinalaram a opção não <u>sei responder</u>, o que nos leva a crer que está ocorrendo uma falha na comunicação entre os representantes e os representados.

No quesito autoavaliação, os números apresentados são favoráveis, ou seja, tanto os funcionários técnicos administrativos quanto os docentes consideram que sua participação nos eventos de planejamento, programas de aprimoramento, uso das avaliações institucionais, entre outros é boa ou muito, com números que passam dos 60% em ambos os grupos e quesitos, para as opções bom e muito bom.

Ao analisarmos as relações interpessoais dentro do campus podemos considerar que as mesmas são favoráveis, tendo sido apresentados índices de aprovação acima dos 60% em todos os grupos entrevistados, dando a entender que há uma boa interação entre os grupos e dentro deles.

Podemos tratar como sendo unanimidade entre docentes e funcionários técnico administrativos o descontentamento com relação aos investimentos feitos na Fatec São Paulo por parte do Centro Paula Souza. Traduzindo em números para ambos os grupos a avaliação regular, ruim ou muito ruim ficou em torno de 80%.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Nos dedicamos à interpretação dos dados referentes à participação dos discentes de forma separada tendo em vista que as questões apresentadas à esse grupo, apesar de estarem ligadas às mesmas dimensões, têm um direcionamento diferente das apresentadas aos grupos anteriores.

A primeira avaliação que nos detivemos foi em relação à percepção dos discentes no atendimento prestado pelos funcionários técnico administrativos da Fatec São Paulo, que foi considerado bom ou muito bom por 50% dos entrevistados, mas não podemos deixar de lado as respostas que consideram o atendimento regular que ficou em 34%. Estes números talvez expliquem os resultados do próximo quesito que trata da percepção dos discentes em relação ao número de funcionários disponíveis para seu atendimento. Neste ponto a quantidade de respostas considerando o número de funcionários regular, ruim ou muito ruim chega próximo de 70%, enquanto que para bom ou muito bom fica em 27%.

No quesito que trata do relacionamento entre discentes e docentes a percepção do primeiro grupo é de que o relacionamento é bom ou muito bom para aproximadamente 62% dos participantes enquanto que para 30% este relacionamento é regular. Para 52% dos discentes seu relacionamento com os funcionários técnico administrativos é considerado bom ou muito bom enquanto que para 32% este relacionamento é considerado regular.

Ao serem questionados sobre seu nível de atenção e envolvimento nas aulas, 63% dos discentes se auto avaliam com bom ou muito bom, sendo que 31% considera que seu envolvimento é regular. Já em relação à sua dedicação fora do turno letivo, ou seja, extraclasse, os discentes se dividem, sendo que para 39% sua dedicação às atividades fora da sala de aula é regular, mesmo número que avalia sua dedicação como boa ou muito boa. Essa é uma questão muito pessoal e difícil de comentar sem ter um acompanhamento direto de cada um dos envolvidos. Talvez esses dados pudessem ser confrontados com dados obtidos por questionamento semelhante feito ao corpo docente.

Assim como ocorreu nos questionários aplicados aos docentes e funcionários técnico administrativos, ao serem indagados sobre qual é sua percepção sobre investimentos realizados na Fatec São Paulo, a maioria dos discentes respondeu que tem percepção **muito ruim**, retratado por 47% dos entrevistados e para outros 23% essa percepção é ruim. Levando-se em conta que para 15% dos entrevistados a percepção é regular, chegamos ao número de 85% que podemos considerar como avaliações desfavoráveis.





·-----

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Analisando as respostas obtidas para este eixo e suas respectivas dimensões, podemos considerar como pontos frágeis da instituição a percepção de número insuficiente de funcionários técnico administrativos para atendimento das demandas dos discentes e, provavelmente, dos demais membros internos da instituição, assim como a percepção de que os investimentos feitos na instituição são insuficientes para atender as demandas de melhoria de suas instalações internas. Considerando o grande número de respostas desfavoráveis, entendemos que este é um ponto muito importante a ser avaliado pelos gestores.



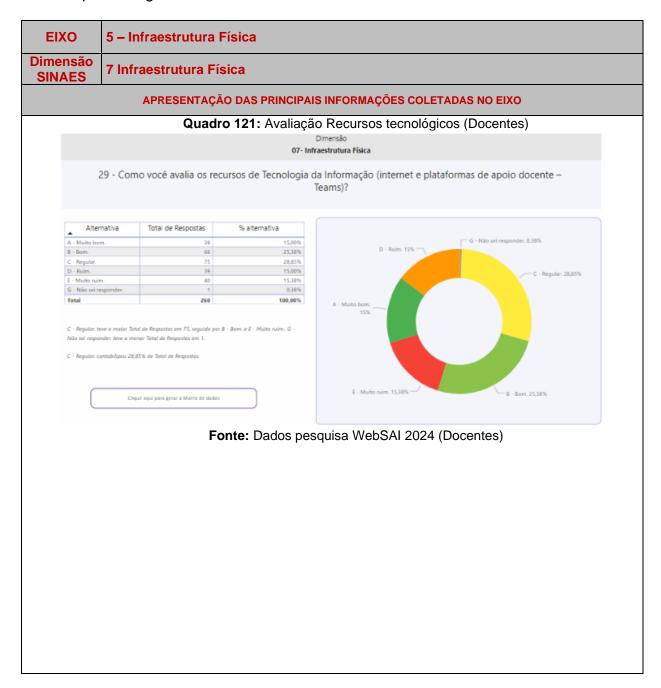


Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Os QUADROS 121 a 153, demonstram as principais informações coletadas na "dimensão 7" que se refere ao planejamento e avaliação Institucional do EIXO 5, com seus respectivos gráficos demonstrativos.







Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Discentes)





Administra se Control

Administração Central







Unidade do Ensino Superior de Graduação



Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





Administración Control

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

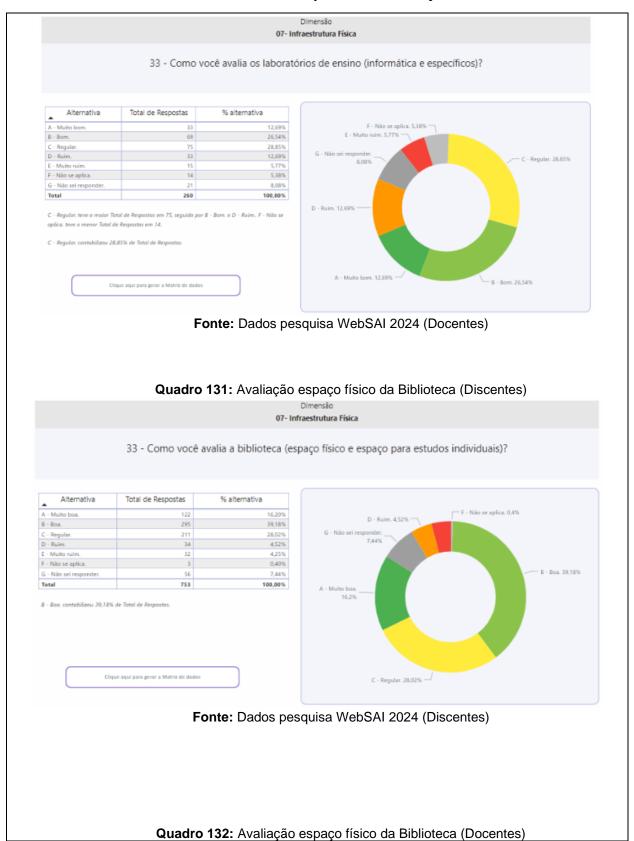


Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





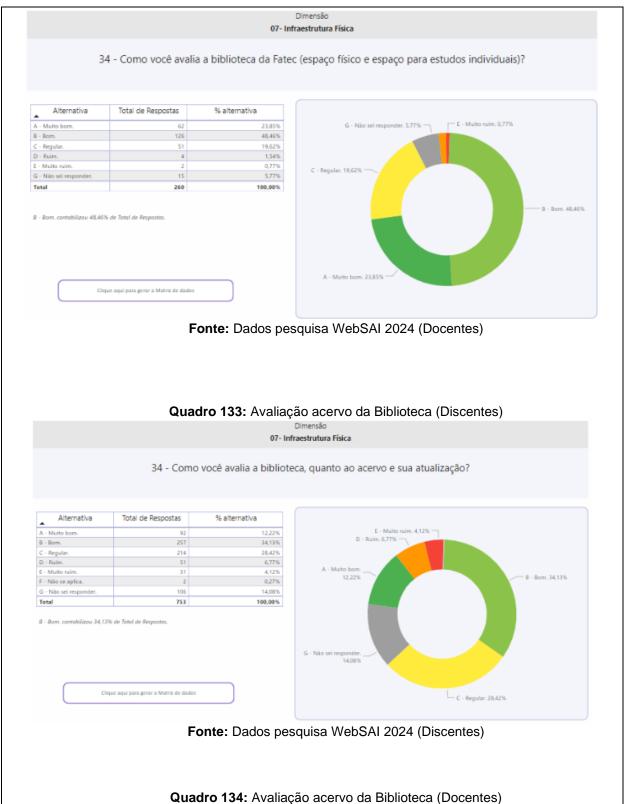
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL



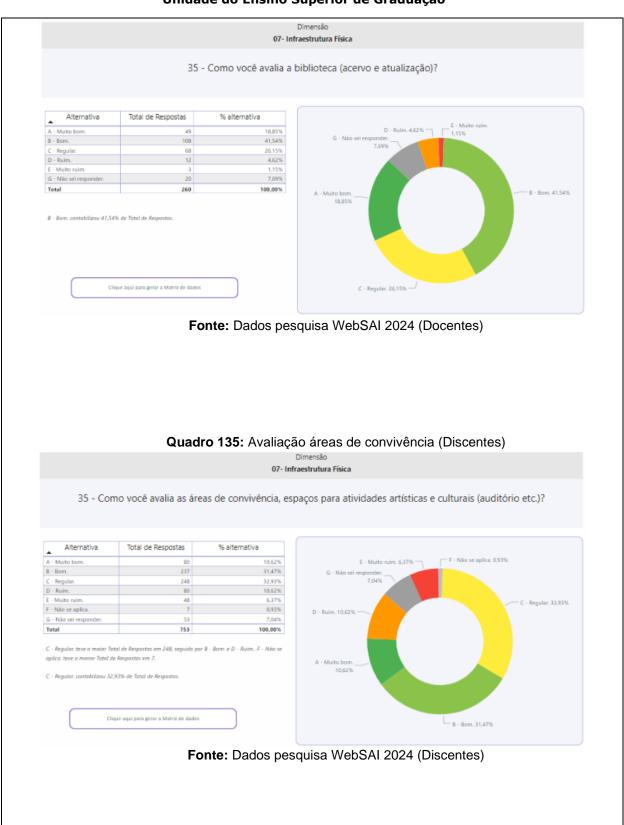








Unidade do Ensino Superior de Graduação

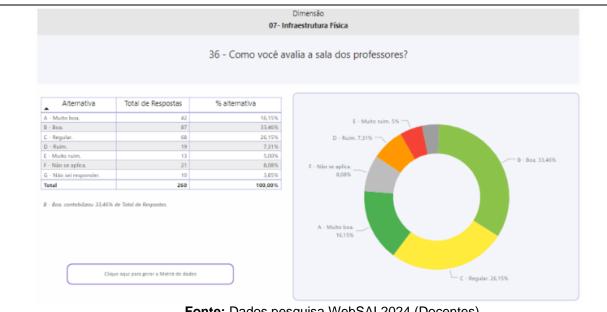


Quadro 136: Avaliação Sala dos professores (Docentes)



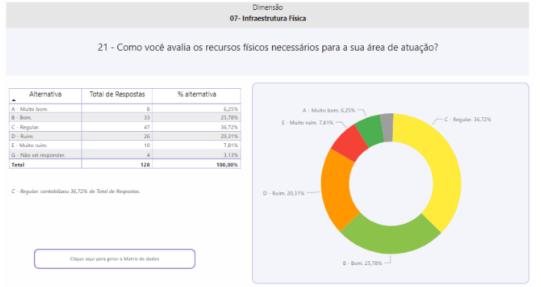


Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 137: Avaliação recursos físicos (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

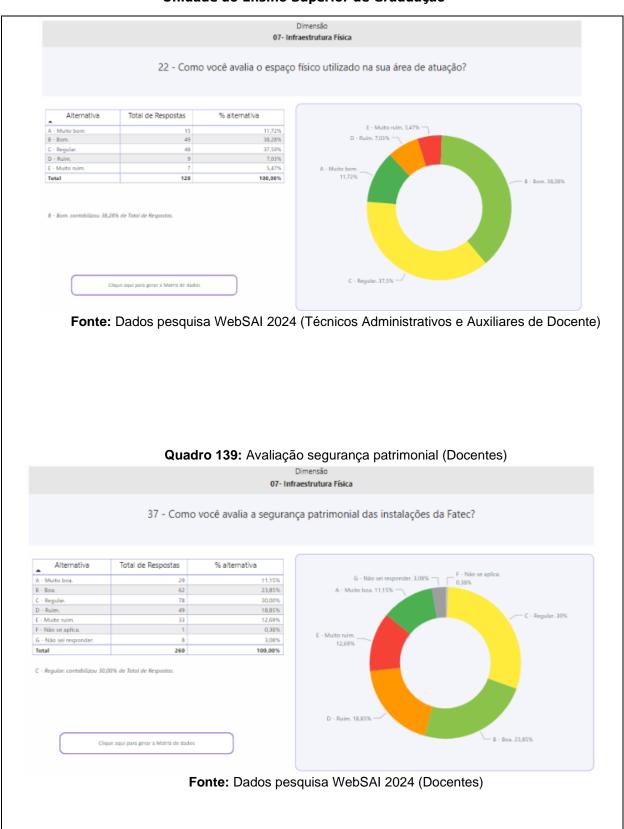


Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 138: Avaliação espaços físicos (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)



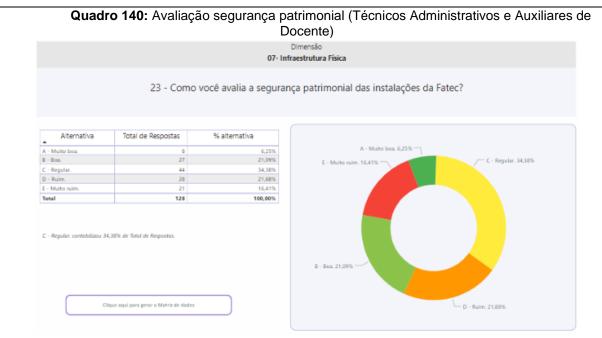








Unidade do Ensino Superior de Graduação



Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 141: Avaliação da limpeza das instalações da Fatec-SP (Docentes)

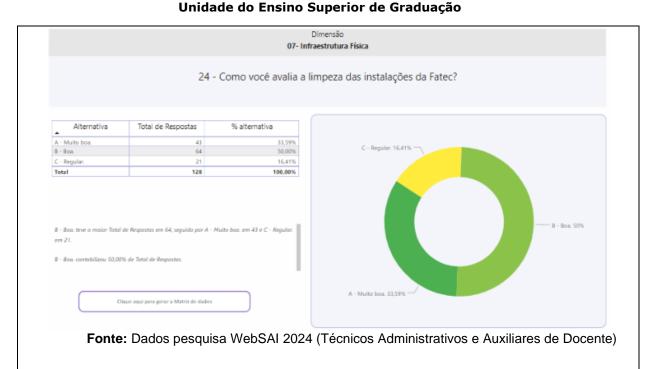


Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

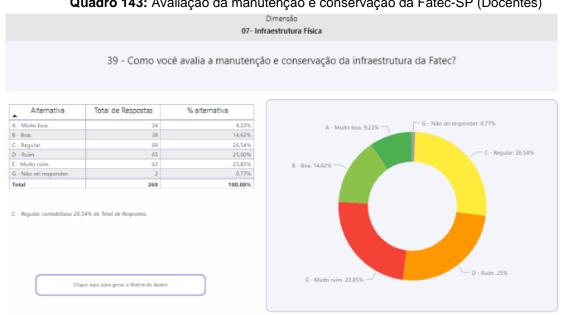
Quadro 142: Avaliação da limpeza das instalações da Fatec-SP (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)







Quadro 143: Avaliação da manutenção e conservação da Fatec-SP (Docentes)



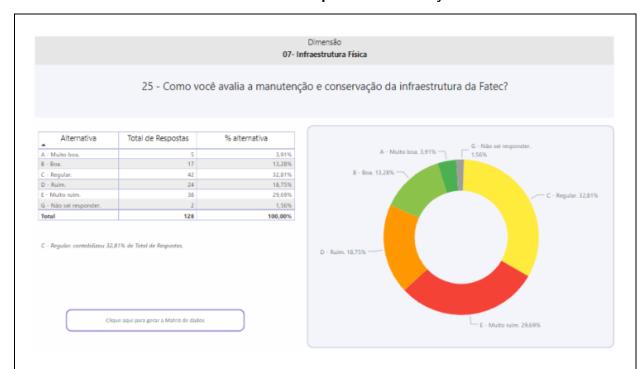
Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Docentes)

Quadro 144: Avaliação da manutenção e conservação da Fatec-SP (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)





Unidade do Ensino Superior de Graduação

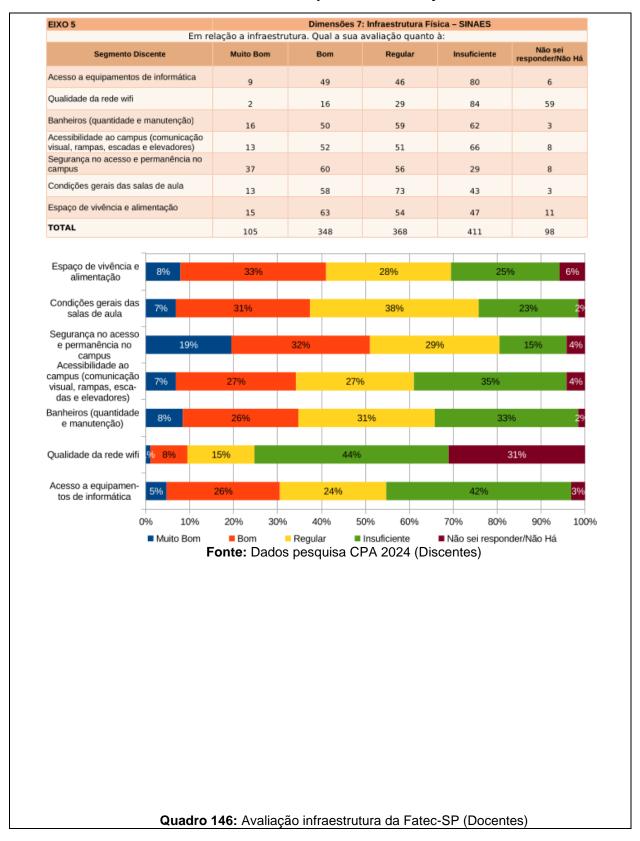


Fonte: Dados pesquisa WebSAI 2024 (Técnicos Administrativos e Auxiliares de Docente)

Quadro 145: Avaliação infraestrutura da Fatec-SP (Discentes)

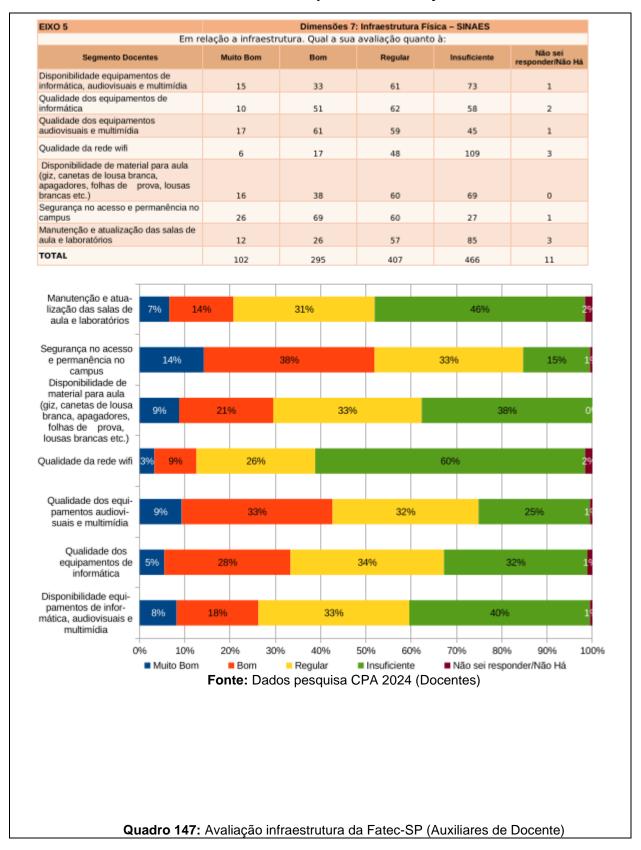






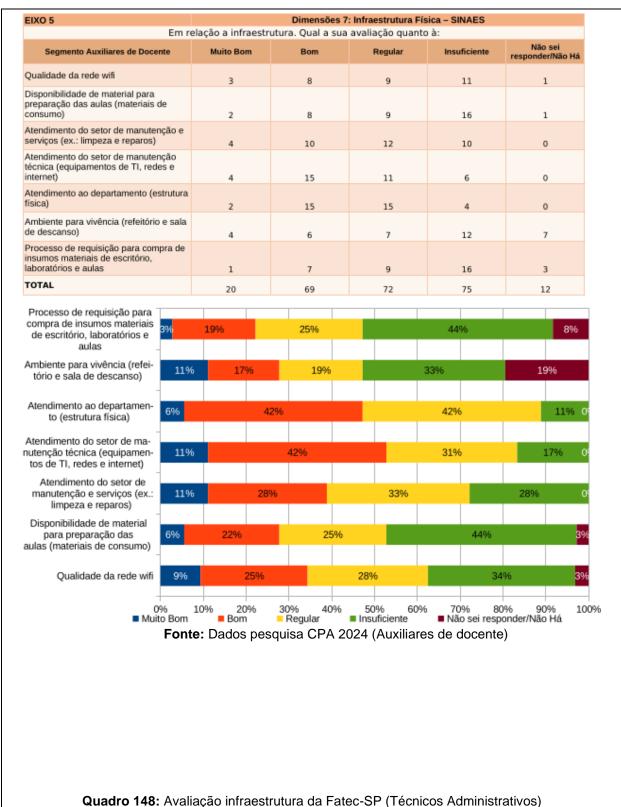






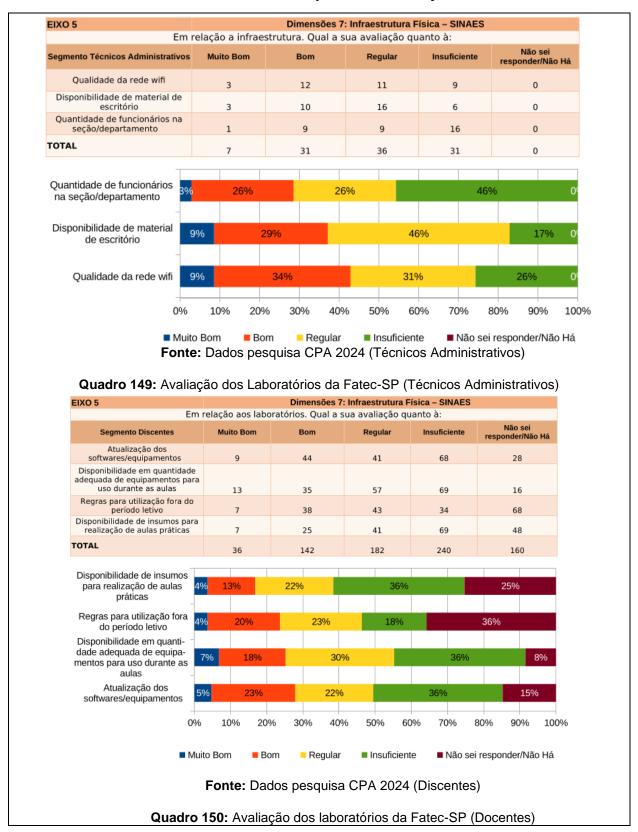






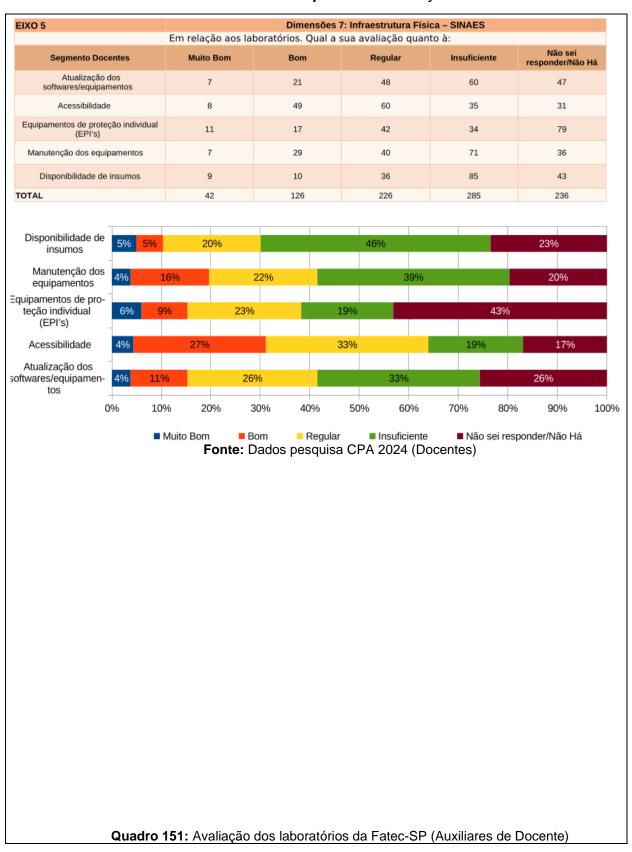
















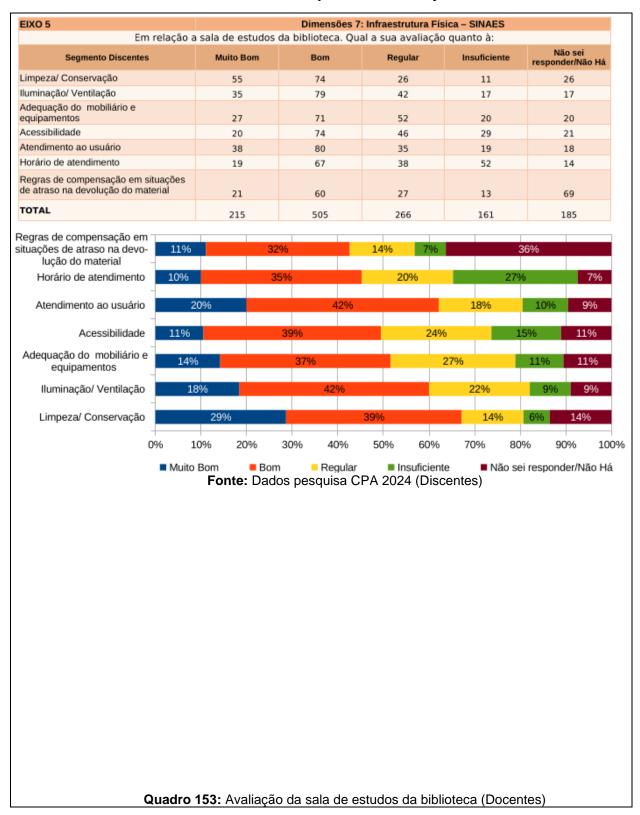
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL

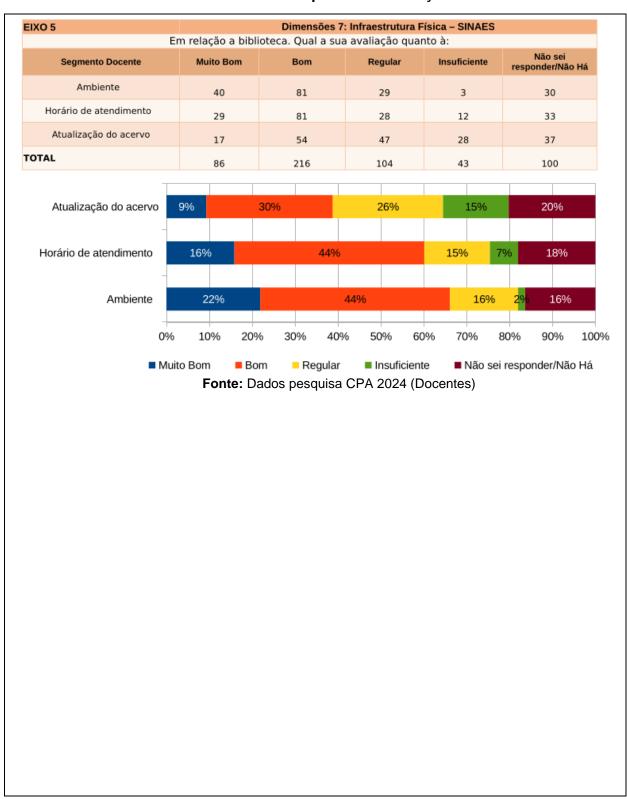
















Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Com base nas respostas do WEBSai sobre as questões relacionadas a infraestrutura da instituição de ensino foi perguntado aos docentes, alunos e funcionários a opinião deles acerca de diversas questões, quanto a recursos de tecnologia de apoio docente como por exemplo o Microsoft Teams, foram apontadas por esse grupo as alternativas bom ou regular por quase metade dos respondentes, pouco mais de 30% apontaram ruim ou muito ruim. A questão da acessibilidade para os docentes é apontado como ruim ou muito ruim por pouco mais de 40% dos respondentes, já para os alunos a reprovação desse quesito é mais expressiva apontada como ruim ou muito ruim próximo a 70% dos pesquisados, mesmo depois algumas ações terem sido concluídas fica evidente que ainda há muito a ser feito para adequação de modo satisfatório a acessibilidade dos alunos, bem como a disponibilidade de recursos a estes como por exemplo espaços preparados a atender às diversas necessidades dos estudantes.

A insatisfação dos alunos também é observada quando avaliado as condições das salas de aula, segurança, iluminação, ventilação e limpeza tendo sido apurado bastante rejeição sendo visto como bom ou muito bom por cerca da quinta parte dos estudantes, visão essa compartilhada também pelos docentes com respostas parecidas. Há alguma discordância entre discentes e docentes do aspecto da avaliação da disponibilidade de equipamentos para suporte, enquanto os discentes apontam ser boa ou muito boa em aproximadamente 30% os docentes em praticamente o dobro da porcentagem de respondentes declaram ser boa ou muito boa, pontuando assim sua aprovação a esse item com algumas ressalvas.

A avaliação dos laboratórios é bem vista pelos docentes e discentes sendo rejeitada por pouco mais de 5% enquanto a rejeição por parte dos alunos é praticamente o dobro, entretanto não há consenso nas respostas, pois observamos muitas respostas como boa ou regular o que indica que podem ser tomadas ações para melhoria, fato esse observado nas edições de anos anteriores deste relatório, demonstrando uma evolução mas não a efetividade das ações.

A biblioteca, quanto ao espaço físico e espaço para estudos, é bem vista entre os discentes apontado como bom ou muito bom por mais de 45% dos respondentes e considerada, por quase 70% dos docentes, como bom ou muito bom, o acervo é igualmente bem visto pelos professores com valores indicados muito semelhantes aos considerados para os discentes.

Mesmo não havendo um ambiente de convivência específico e dedicado aos professores a área que estes têm destinada em seus respectivos departamentos e coordenadorias são vistos como positivos, apontado por mais da metade dos que responderam como bom ou muito bom.

Na avaliação de recursos físicos destinados a sua atuação profissional os funcionários técnico administrativos e auxiliares de docente apontam como ruim ou regular em quase metade das respostas, já os espaços físicos são mais bem vistos, sendo apontados por mais de 40% dos respondentes como bom ou muito bom.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quanto à segurança patrimonial da Fatec há concordância entre docentes, técnicos administrativos e auxiliares de docente que indicam em quase 40% ruim ou muito ruim, sendo esse um ponto a ser considerado dada a grandeza da unidade, complexidade e variedade das atividades realizadas. A limpeza das instalações é uma das poucas atividades muito bem vistas com rejeição nula por parte dos docentes e baixíssima apontada pelos técnicos administrativos e auxiliares de docente.

A manutenção e conservação da infraestrutura têm respostas semelhantes entre docentes, técnicos administrativos e auxiliares de docente tendo aproximadamente a quarta parte deles em cada uma das escalas o que aponta a não uniformidade dessa atividade na instituição sendo necessário aprofundar as pesquisas para compreender melhor esse fenômeno.

De modo geral são observadas respostas mais conservadoras por parte do público docente, talvez por não ter uso semelhante aos demais grupos pesquisados o que indica uma visão mais superficial do objeto de estudo, enquanto os técnicos administrativos e auxiliares de docente são mais criteriosos em alguns aspectos, os estudantes são mais severos em suas respostas o que pode ser respondido pela pouca participação destes nas questões gestionárias e de planejamento não compreendendo assim as nuances e dificuldades para a solução de problemas, nessa mesma escala os técnicos administrativos e auxiliares de docente, por conhecerem melhor a estrutura e docentes por fazerem parte da gestão em vários níveis pontuaram vários quesitos como positivos por observarem a evolução, mesmo que pequena desse itens que recorrentemente são apontados como pontos negativos da unidade de ensino.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Código Código PGĀ PGA **AÇÕES PROPOSTAS** ACÕES PROPOSTAS NO DAS DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO NO RELATÓRIO DE **AÇÕES ACÕES RELATÓRIO DE 2023 AÇÕES AÇÕES** PARA O PLANEJAMENTO E REALIZADAS REALIZADAS 2022 **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** Divulgação do PDI. Levantar o grau de satisfação 108 WEBsai e as melhorias dos discentes e de todos os () SIM (X) SIM profissionais da FATEC São alcançadas a partir da () NÃO () NÃO avaliação institucional a Paulo com relação (X) Parcialmente) Parcialmente todos os segmentos da infraestrutura do campus instituição Levantar o grau de satisfação 202 (X) SIM (X) SIM dos discentes e dos docentes Incentivar os alunos a () NÃO da Fatec SP em relação à () NÃO participar efetivamente das aulas () Parcialmente estrutura dos laboratórios do () Parcialmente campus





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Código Código PGA PGA **AÇÕES PROPOSTAS** DAS AÇÕES PROPOSTAS NO DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO **AÇÕES** RELATÓRIO DE 2023 NO RELATÓRIO DE **AÇÕES AÇÕES** AÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E REALIZADAS 2022 REALIZADAS DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL Analisar o grau de satisfação 601 Reunião com alunos no e participação dos docentes. primeiro semestre para auxiliares de docentes e adequação de tempo de (X) SIM (X) SIM O eixo 1 corresponde à dimensão 8 da SINAES, versa funcionários técnico-) NÃO dedicação, frequência de () NÃO sobre o Planejamento e avaliação institucional, no PDI administrativos com estudos e a participação () Parcialmente) Parcialmente 2019-2023 temos no ambiente interno identificado a atividades de treinamentos e em eventos Institucionais comunicação interna e externa deficitária, tendo como atualização profissional e atividades em classe estratégia promover ações para melhorar a comunicação, oferecidas pela Fatec SP com isso melhorar a divulgar as ações dos diversos () SIM) SIM colegiados da instituição, mas principalmente a CPA, sua Continuidade das () NÃO) NÃO contribuição para melhoria da qualidade do ensino e atividades de reforco como as avaliações institucionais colaboram para essa (X) Parcialmente Parcialmente finalidade, dando mais subsídios aos gestores para o Incentivar as formas de engaiamento dos alunos, professores, funcionários e avaliação e recuperação de (X) SIM) SIM membros da comunidade externa a participarem de modo aprendizagem. () NÃO) NÃO efetivo na construção de soluções, não somente como interdisciplinaridade, uso () Parcialmente) Parcialmente respondente de questionários mas como membros de metodologias ativas efetivos da comunidade academica, colaborando com a Incentivar os docentes a melhoria contínua de nossa instituição. (X) SIM) SIM realizar as devolutivas e () NÃO) NÃO correção de provas e () Parcialmente) Parcialmente

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL

trabalhos





		EIXO 1: F	PLANEJAMENTO E A	IVALIAÇ	AO INSTITU	ICIONAL
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Incentivar as pesquisas e conhecimento		(X) SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	
Manter a comunicação entre professores e alunos e manter o clima de respeito à diversidade de opiniões		(X) SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL Código Código PGA PGA **AÇÕES PROPOSTAS** DAS **AÇÕES PROPOSTAS** DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O AÇÕES NO RELATÓRIO DE **AÇÕES AÇÕES** NO RELATÓRIO DE **AÇÕES** PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO 2022 REALIZADAS 2023 REALIZADAS INSTITUCIONAL Ampliação da divulgação Promover a capacitação de | 602 Temos no eixo 2 o Desenvolvimento institucional, a) SIM (X) SIM pelo site, em reuniões e Auxiliares de Docentes correspondência com as dimensões 1 - Missão e Plano de (X) NÃO () NÃO redes sociais da Missão desenvolvimento Institucional, também a dimensão 3 -() Parcialmente () Parcialmente responsabilidade Social da Instituição. No ano de 2022 foi do Centro Paulo Souza identificado nesse eixo a necessidade de ampliação da Inserção de mais Promover treinamentos em | 603 (X) SIM () SIM divulgação institucional e incentivar os alunos na participação atividades brigadas de incêndio aos culturais () NÃO (X) NÃO de eventos, programas e colegiados que compõem a unidade, (esportivas e artísticas) usuários da instituição mesmo sendo nesse mesmo no PDI 2019-2023 a unidade sendo () Parcialmente () Parcialmente nos eventos institucionais reconhecida como ponto positivo como uma instituição sólida (X) SIM () SIM Ampliar a participação da Promover cursos **de** 604 e reconhecida com o intuito de fortalecer esse ponto. (X) NÃO comunidade externa no) NÃO atualização desenvolver um sistema de comunicação, utilizando mídias digitais e redes sociais para comunicação com seu público contexto institucional.) Parcialmente) Parcialmente alvo, realizar ações que aproximem a FATEC-SP à comunidade Convênio com a Banda 701 Incentivar ações local tornando-a instituição de referência como agente Filarmônica do Estado de institucionais para promotor de mudanças, foram pontuadas como ações sustentabilidade como a São Paulo necessárias. Identificamos em 2023 que houve a necessidade (X) SIM (X) SIM economia de recursos de fortalecer a comunicação principalmente com o setor () NÃO () NÃO (água, energia elétrica, produtivo, mapeando empresas líderes nos diversos papel), reciclagem () Parcialmente () Parcialmente segmentos de atuação dos cursos da Fatec- SP de modo a materiais. Coleta de contribuir com a identificação das tendências do setor, bem como do tipo de profissional exigido para esse futuro, de modo roupas e alimentos para a alcancar os obietivos propostos para esse eixo. doação

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





Administração Central

Divulgar à comunidade os setores que atuam nas questões de assédio moral e sexual e discriminação	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Parceria com empresa TECHFOR	702	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	
Fornecimento de aperfeiçoamento através de Cursos Extracurriculares a discentes e docentes	()SIM (X)NÃO ()Parcialmente	Parceria com empresa ÁBACO	703	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
Estimular Professores a realizar pesquisa (através de RJI) e aumentar Bolsa CNPq	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Parceria com empresa CONAUT	704	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
Melhoria da infraestrutura do Campus para atingir as metas do PDI	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Parceria com empresa SANHIDREL	705	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	
Incentivar a realização de convênios e parceria para oferta de serviços	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Parceria com empresa CASA MIMOSA	706	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
Manter e incentivar a dedicação e comprometimento dos funcionários em suas tarefas com pontualidade, proatividade, assiduidade	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Parceria com a Banda Brasil Jazz Sinfônica	707	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
Incentivar o bom relacionamento entre todos os servidores, o respeito hierárquico e	(X) SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	





Realizar o Congresso, Semanas Temáticas, PAT (abrir para o público	(X) SIM () NÃO	() SIM () NÃO	
externo)	() Parcialmente	() Parcialmente	





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS Código PGA Código PGA DAS **AÇÕES ACÕES** AÇÕES PROPOSTAS DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO AÇÕES PROPOSTAS NO NO RELATÓRIO DE ACÕES **ACÕES REALIZADAS** PARA O PLANEJAMENTO E RELATÓRIO DE 2022 2023 REALIZADAS **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** Desenvolver atividades 102 O eixo 3 trata sobre políticas acadêmicas o que corresponde Incentivar a e eventos diversos para permanência no RJI e às Dimensões 2 - Políticas para o Ensino, 4 - Comunicação os cursos da instituição estimular o CPS a com a Sociedade e o eixo 9 - Políticas de Atendimento (X) SIM (X) SIM expansão de oferta de Discente. Vemos nessa área a preocupação com o () NÃO () NÃO atividades e projetos desenvolvimento de formas de facilitar a aprendizagem, com de pesquisa (RJIs, () Parcialmente () Parcialmente ações propostas para minimizar e combater a evasão pesquisas acadêmicas escolar, diversas ferramentas são sugeridas, como a e mercadológicas, flexibilização do currículo e o uso de metodologias ativas inovação e afins) para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, Proposta de criação do Promover ações extracurriculares que fidelizem o aluno à Estimular a ampliação CST de Gestão da escola e promovam a integração entre os diversos cursos e da oferta de atividades outras FATEC, estabelecer um grupo de trabalho Produção Industrial) SIM de extensão encarregado de combater a evasão, dentre outras ações.) NÃO (X) SIM estimulando) NÃO Além disso, observa-se que a participação do discente nesse (X) Parcialmente participação dos processo é fundamental, com isso incentivar a participação Não houve respaldo do () Parcialmente alunos e buscar novos deste nessas estratégias aparece em quase todas as ações, **CPS** incentivos e recursos bem como na melhoria da comunicação tanto das ações iunto ao CPS como também nas formas de solução de conflitos em todos

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS Código PGA Código DAS PGĀ **AÇÕES AÇÕES AÇÕES PROPOSTAS** DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PROPÓSTAS NO NO RELATÓRIO DE **AÇÕES AÇÕES AÇÕES REALIZADAS** PARA O PLANEJAMENTO E RELATÓRIO DE 2022 REALIZADAS 2023 **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Implantação do CST de 104 os aspectos incluindo formas de denúncia. No ano de 2023 Gestão da Qualidade as ações se debruçaram na criação de novos cursos e Divulgar os programas ampliação de existentes, ampliando a interação entre de pós-graduação do () SIM discentes, docentes e a comunidade externa com a proposta (X) SIM CPS e incentivar os () NÃO de criação de ambientes tecnológicos aproximando das () NÃO alunos na procura por (X) Parcialmente disciplinas e objetivos acadêmicos, de aprendizagem e () Parcialmente cursos pós Idem ampliar a busca e reconhecimento por cursos da unidade. graduação Proposta de criação do 105 CST em Refrigeração e Ampliar e executar as Climatização estratégias de (X)SIM (X) SIM recuperação de () NÃO () NÃO aprendizagem e os () Parcialmente () Parcialmente programas de monitoria

> Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





Advision of Control

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS Código PGA Código DAS PGĀ **AÇÕES AÇÕES AÇÕES PROPOSTAS** DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PROPOSTAS NO NO RELATÓRIO DE **AÇÕES AÇÕES AÇÕES REALIZADAS** PARA O PLANEJAMENTO E RELATÓRIO DE 2022 REALIZADAS 2023 **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** Implantação do CST em 106 Incentivar e os projetos integradores e proietos Hidráulica (X) SIM (X) SIM interdisciplinares por Saneamento Ambiental () NÃO () NÃO meio dos Projetos (reestruturado) Parcialmente () Parcialmente Pedagógicos e das Práticas de Ensino Incentivar Proposta de Adequação 107 as metodologias ativas e (X) SIM do PPC - Gestão (X) SIM () NÃO as práticas de ensino () NÃO Empresarial - EaD () Parcialmente () Parcialmente com foco em aprendizagem Ampliar e executar as Proposta **de** 301 estratégias de implantação de um FAB) SIM () SIM recuperação de LAB na sala iCenter da) NÃO (X) NÃO aprendizagem e Fatec São Paulo os) Parcialmente () Parcialmente programas de monitoria





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS Código PGA Código DAS PGĀ **AÇÕES AÇÕES AÇÕES PROPOSTAS** DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PROPOSTAS NO NO RELATÓRIO DE **AÇÕES AÇÕES** AÇÕES REALIZADAS PARA O PLANEJAMENTO E RELATÓRIO DE 2022 2023 REALIZADAS **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** Divulgação no site da Implantação do Espaço 302 () SIM Fatec SP o link de (X)SIM de Interação Criativa -(X) NÃO acesso a Ouvidoria do () NÃO Sala Maker () Parcialmente CPS a funcionários.) Parcialmente alunos e docentes Incentivar e divulgar a (X) SIM Atualização do espaço 401) SIM instituição por meio) NÃO para a Equipe Baja () NÃO das mídias sociais) Parcialmente (X) Parcialmente Atlética FATEC **São** 402 Incentivar o egresso a manter o cadastro () SIM Paulo (X) SIM atualizado retomando () NÃO (APOIO Α () NÃO da pesquisa junto aos (X) Parcialmente DIVULGAÇÃO) () Parcialmente ex-alunos em tratativas Divulgar as resoluções (X) SIM) SIM dos colegiados nos () NÃO) NÃO canais de comunicação () Parcialmente () Parcialmente da escola Reestruturação dos (X) SIM () NÃO cursos, conforme

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL

) Parcialmente

modelo do CPS.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS Código PGA Código DAS PGĀ **AÇÕES PROPOSTAS AÇÕES AÇÕES** DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PROPÓSTAS NO NO RELATÓRIO DE **AÇÕES** AÇÕES **AÇÕES REALIZADAS** PARA O PLANEJAMENTO E RELATÓRIO DE 2022 REALIZADAS 2023 **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** Incentivar a realização palestras (X) SIM dos profissionais do () NÃO mercado de trabalho) Parcialmente para os discentes Melhoria contínua do (X) SIM () NÃO projeto pedagógico do curso e dos docentes) Parcialmente Aumento dos () SIM colaboradores técnico () NÃO administrativos (X) Parcialmente incentivo aos atuais. Busca por alunos divulgação e flexibilizar (X) SIM os meios para os () NÃO ingressantes () Parcialmente melhoria da divulgação do processo seletivo.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO Código Código PGĀ PGA **AÇÕES PROPOSTAS** DAS **AÇÕES PROPOSTAS NO** DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO NO RELATÓRIO DE **AÇÕES AÇÕES RELATÓRIO DE 2023 AÇÕES** AÇÕES PARA O PLANEJAMENTO E **REALIZADAS** REALIZADAS 2022 **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** Manter e incentivar os Projeto de práticas da 101 diálogos para resolução (X)SIM inovação na Fatec São (X) SIM dos conflitos baseado no () NÃO Paulo () NÃO diálogo e negociação com () Parcialmente () Parcialmente os envolvidos Divulgação das ações, (X)SIM () SIM atividades e eleições de () NÃO) NÃO todos os colegiados da) Parcialmente () Parcialmente unidade Incentivar a participação (X)SIM) SIM dos discentes () NÃO) NÃO colegiados e ações da () Parcialmente () Parcialmente instituição Incentivar a divulgação e participação dos discentes (X)SIM () SIM) NÃO () NÃO em feiras e programas ofertados pela unidade e () Parcialmente () Parcialmente pelo CPS





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO Código Código PGA PGA **AÇÕES PROPOSTAS** DAS **AÇÕES PROPOSTAS NO** DAS ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO AÇÕES NO RELATÓRIO DE **AÇÕES AÇÕES RELATÓRIO DE 2023 AÇÕES** PARA O PLANEJAMENTO E REALIZADAS 2022 REALIZADAS **DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL** O Eixo 4 - Políticas de gestão englobam as dimensões do SINAES, 5 - Políticas de pessoal, 6 - organização e gestão da Instituição e 10 - Sustentabilidade Financeira. No ano de 2022 foi identificado a necessidade de incentivo à participação nas atividades dos colegiados da unidade, tanto para o discente quanto para os funcionários e a capacitação destes, promovendo programas de formação e aperfeicoamento contínuo em todos os níveis. Outro ponto identificado é promover a aproximação entre alunos e empresas por meio Oferta aos funcionários e de ações e projetos inovadores aproveitando as políticas (X)SIM) SIM docentes em programas governamentais de inovação e tecnologia, auxiliando as Capacitação () NÃO) NÃO empresas no desenvolvimento de tecnologias que venham a Atualização Profissional e () Parcialmente () Parcialmente promover sua inovação junto ao mercado. A questão de formação continuada sustentabilidade financeira fica a cargo da mantenedora, entretanto, essa questão é levantada de modo recorrente. onde se tem levantado buscar parcerias junto a outras instituições, por exemplo, com o sistema SEBRAE, oferecendo servicos tecnológicos a seu público alvo - MPE. propor parceria com a FAT para operacionalizar a venda de serviços e com isso obter recursos financeiros e/ou econômicos para a escola, de modo a minimizar a dependência exclusiva de recursos governamentais.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





			E	IXO 5: I	NFRAESTRU	JTURA
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Criação de Espaços de convivência e cantina		() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Modernizar os laboratórios de informática do Campus	201	() SIM (x) NÃO () Parcialmente	
Melhorar a iluminação e ventilação das salas de aula		() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Readequação e atualização dos Laboratórios de Hidráulica e Saneamento Ambiental.	203	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	
Melhorar mobiliário, equipamentos e acessibilidade das salas de aula		() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Reforma e adequação da sala de aula do Laboratório de Hidráulica.	204	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	





melhorar as condições dos laboratórios quanto à iluminação, ventilação, mobiliário, equipamentos, acessibilidade	()SIM (X)NÃO ()Parcialmente	Implantação de um novo Laboratório de Hidráulica computacional		() SIM (X) NÃO () Parcialmente	No que tange esse eixo, por várias razões, dentre elas não haver controle financeiro/orçamentário, os itens relacionados a infraestrutura são os mais requeridos por toda comunidade acadêmica, melhoria no mobiliário, condições de acessibilidade e conforto também são pontuadas, bem como a ampliação do corpo técnico administrativo para dar vazão às demandas de estudantes e docentes também são observados. Requerem dos gestores uma grande capacidade de planejamento e diálogo a fim de atender as demandas para
melhorar as condições da biblioteca quanto à iluminação, ventilação, mobiliário, equipamentos.	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Proposta de atualização dos laboratórios do Departamento de Mecânica	206	X) SIM () NÃO () Parcialmente	manutenção e ampliação das instalações e consequentemente melhorar a qualidade do ensino, estando essa intimamente ligado às questões de infraestrutura, atualização e modernização das instalações para atender as exigências legais e necessidade dos usuários. O ano de 2022 foi marcado por solicitações relacionadas à questão física das salas de aula, enquanto 2023 a questões relacionadas aos laboratórios de aulas práticas. No PDI 2019-2023 para essa questão identificada como um ponto fraco da instituição, foi proposto como possíveis ações, melhorar a infraestrutura laboratorial dos cursos
Melhorar a qualidade e atualização do acervo da biblioteca	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Implantação do espaço físico para a Coordenadoria de Educação à Distância - CEaD	207	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	mapeando as necessidades laboratoriais de cada curso, buscar parcerias com empresas desenvolvedoras de equipamentos no sentido de conseguir doações, buscar junto a organismos de fomento tais como: Finep, Fapesp entre outros, programas de apoio, sem retorno, visando aquisição de equipamentos laboratoriais para mitigar esse problema que afeta diretamente processo de
Melhorar a acessibilidade e automação do sistema da biblioteca	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Proposta de atualização do Gabinete de Topografia	208	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	ensino/aprendizado e consequentemente o alcance da primeira parte da missão da instituição, a saber "Promover a educação tecnológica dentro de referenciais de excelência,".





Solicitação de funcionários para melhor e ampliar o horário de atendimento na biblioteca.	(X)SIM ()NÃO ()Parcialment	Proposta de atualização dos equipamentos utilizados no laboratório do Departamento de Transporte e Obras de Terra - TOT	()SIM (X)NÃO ()Parcialmente
Solicitação de funcionários para melhor atendimento aos alunos nos departamentos	()SIM (X)NÃO ()Parcialment	Proposta de atualização dos equipamentos utilizados nos laboratórios do Departamento de Soldagem	() SIM (X) NÃO () Parcialmente
Ampliar o número de funcionários para segurança do campus	()SIM (X)NÃO ()Parcialment	Proposta de atualização dos equipamentos utilizados nos laboratórios do CST de Materiais	() SIM (X) NÃO () Parcialmente
Ampliar o número de funcionários para limpeza das salas de aula, laboratórios e áreas comuns do campus	(X)SIM ()NÃO ()Parcialment	Proposta de atualização dos laboratórios do Departamento de Mecânica de Precisão	() SIM (X) NÃO () Parcialmente





	Atualização da Sala	213	
() SIM	de Internet da		(X)SIM
() NÃO	Biblioteca Central -		()NÃO
() Parcialmente	Nelson Alves		() Parcialmente
	Vianna		
		214	() 0114
() SIM	atualização dos		() SIM
() NÃO	laboratórios dos		(X) NÃO
() Parcialmente	CST SAI e Gestão		() Parcialmente
	de Turismo		
		303	
() SIM	atualização dos		() SIM
() NÃO	laboratórios do		(X)NÃO
() Parcialmente	Departamento de		() Parcialmente
	Edifícios		
		501	
() SIM	implantação de		() SIM
() NÃO	sistema de energia		(X) NÃO
() Parcialmente	elétrica sustentável		() Parcialmente
() Faiciaimente	na sala iCenter da		, raiciaiiiieille
	Fatec São Paulo		
	Proposta de	502	
() CIM	atualização da sala		() CIM
() SIM	de professores do		() SIM
() NÃO	Departamento de		(X)NÃO
() Parcialmente	Tecnologia da		() Parcialmente
	Informação - DTI		
	Proposta de	503	() SIM
() SIM	modernização da		() NÃO
() NÃO	rede de internet na		() (X)
() Parcialmente	Fatec São Paulo		Parcialmente
1	i acco ouo i auio	l	i aidiaiiidiid





		Proposta de	504	
() SIM	atualização da sala		() SIM
1) NÃO	dos professores do		(X) NÃO
}) Parcialmente	Departamento de		() Parcialmente
() i arciaimente	Edifícios		() i aidainiente
			505	
		Proposta de	505	ļ
() SIM	realização da		() SIM
1) NÃO	manutenção dos		(X) NÃO
() Parcialmente	laboratórios do		() Parcialmente
() Parcialifierite	departamento de		() Parcialifierite
		Edifícios		
			506	
1) SIM	Implantação de		() SIM
}) NÃO	Laboratório de		(X) NÃO
[]				
() Parcialmente	Práticas		() Parcialmente
		Construtivas		
() SIM	Proposta de	507	() SIM
() NÃO	atualização de		(X)NÃO
) i) Parcialmente	impressoras		() Parcialmente
,	,	Proposta de	508	,
		reforma da ala H		
		(marcenaria), para a		
() SIM	construção de		() SIM
}) NÃO	diversos		(X)NÃO
}) Parcialmente	laboratórios,		() Parcialmente
() Farciaimente	espaço de		() Farcialmente
		convivência e		
		restaurante		
		universitário		
		uiiiveisilaiio		





()SIM ()NÃO ()Parcialmente	Proposta de 509 adequação do um ambulatório da Fatec São Paulo com melhoria dos espaços físicos e implantação da sala de espera.	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--





Unidade do Ensino Superior de Graduação

5. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS

Para elaboração destes quadros, a CPA da Fatec São Paulo apurou as fragilidades e potencialidades de acordo com as respostas aos questionamentos feitos nas avaliações institucionais através dos questionários aplicados à comunidade fatecana. A partir da compilação destes dados elaboraram-se os quadros resumo apresentados abaixo que foi apresentado à direção da UES para serem incorporados ao Plano de Gestão Anual (PGA).

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Divulgação dos colegiados e comissões e suas ações institucionais à comunidade acadêmica.	Tornar mais acessível à comunidade acadêmica as atas e relatórios das comissões institucionais da unidade de ensino (Diretoria, Congregação, CPA etc)		20/12/2025
Incentivo a participação efetiva dos estudantes em comissões e colegiados institucionais.	divulgar aos alunos as atividades desenvolvidas pelas comissões de colegiados, ressaltando a importância da participação deles nesses órgãos		20/12/2025





EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Eficiente divulgação entre funcionários, docentes do planejamento e avaliação institucional em comissões e colegiados	Ampliar divulgação em eventos oficiais da Fatec-SP voltados aos funcionários e docentes	403	20/12/2025





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) CÓDIGO PGA DA **AÇÕES PLANEJADAS AÇÃO PLANEJADA PRAZOS** Divulgação da missão e do (PDI) Plano de Ampliar a divulgação do PDI à toda comunidade acadêmica, desenvolvimento Institucional à comunidade ressaltando sua importância e a necessidade da participação de 20/12/2025 403 acadêmica. cada um dos atores envolvidos Participação da Fatec-SP nas ações e eventos de Desenvolver aproximação da Fatec SP com associações responsabilidade social (serviços à comunidade, representativas da comunidade externa para desenvolvimento de 403 20/12/2025 cursos de extensão, livres, palestras abertas, atividades de interação entre as instituições entre outros. Interação entre a Fatec-SP e a comunidade Ampliar a divulgação de eventos culturais e acadêmicos para a 403 20/12/2025 comunidade externa a Fatec SP externa. Medir o conhecimento da missão e do (PDI) Plano Instituir formas de consulta à comunidade acadêmica para 403 de desenvolvimento Institucional (Funcionários e 20/12/2025 verificação de seu nível de conhecimento do PDI da UES. docentes)





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) CÓDIGO PGA DA **AÇÕES PLANEJADAS AÇÃO PLANEJADA PRAZOS** Atividades da Fatec quanto à realização de projetos de pesquisa Ampliar divulgação das atividades propostas nas 302, 303 20/12/2025 junto aos discentes? áreas de pesquisa Implantar programas de incentivo à participação discente nos eventos esportivos promovidos pela Participação dos discentes nos eventos esportivos. 402 20/12/2025 comunidade Implantar programas de incentivo à participação Participação dos discentes nos eventos acadêmico-científicos discente nos eventos acadêmicos científicos 302, 303 20/12/2025 promovidos pela instituição Incentivar os coordenadores de curso à convidar os Reuniões dos coordenadores de curso a promover com 20/12/2025 representantes discentes a participarem de reuniões | 403 representantes de classe em seus departamentos Comunicação da Fatec com seus alunos (site, Siga, mural, email institucional, redes sociais e comunicação em geral), Implantar um sistema de comunicação que atinja de 403 20/12/2025 divulgação de eventos esportivos, programa Baja e do programa forma mais eficiente os alunos iCenter da Fatec São Paulo.





Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS CÓDIGO PGA DA FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) **AÇÕES PLANEJADAS AÇÃO PLANEJADA PRAZOS** Buscar parcerias com instituições que promovam a implantação de cursos de extensão universitária na 20/12/2025 Fortalecer a atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão 302 Fatec SP Buscar junto a administração central (CPS) meios de favorecer a implantação de bolsas auxílio aos programas de bolsas de intercâmbio aos docentes e alunos 304 20/12/2025 interessados e participar de intercâmbios Buscar junto a administração central (CPS) meios programa de financiamento à participação em eventos externos de favorecer o financiamento à participação em 304 20/12/2025 eventos externos facilitando o acesso à inscrição (apresentação de trabalhos e visitas técnicas). em feiras, congressos etc





Administration of a Company

Administração Central

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS	
Os alunos demonstraram bastante confiança na qualidade do ensino prestado pela Fatec SP, assim como destacaram a boa qualidade dos docentes, apontando como fator positivo a metodologia e a didática destes profissionais, bem como a percepção de conhecimento aprofundado dos professores sobre o conteúdo de suas disciplinas	Potencializar atividades aos docentes que promovam a reciclagem e o aprimoramento didático pedagógico e profissional, visando ampliar o grau de satisfação	105, 106,108,116, 118,	20/12/2025	
Aplicação dos conteúdos ministrados no curso na atividade profissional dos discentes	Ampliar a interação entre a Fatec SP e empresas para a constante atualização dos currículos dos cursos	702	20/12/2025	
Atendimento da coordenação do seu curso considerado bom pela maioria dos alunos.	Incentivar os coordenadores a manter o bom relacionamento com os alunos, incentivando o fortalecimento de maior aproximação entre estes atores	403	20/12/2025	
Apoio prestado pela Fatec quanto ao oferecimento de monitorias para auxiliar os alunos com dificuldades	Ampliar a oferta de monitores nos departamentos	107	20/12/2025	
Programa de divulgação de estágios	Atualizar o banco de dados e a forma de divulgação das oportunidades de estágios aos alunos da Fatec SP	403	20/12/2025	





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS **POTENCIALIDADES** CÓDIGO PGA DA **ACÕES PLANEJADAS PRAZOS** ACÃO PLANEJADA os docentes classificam como favoráveis as atividades da Fatec SP na área da pesquisa e extensão, sendo que a maioria Incentivar os docentes a desenvolverem projetos de também concorda que sua disciplina contribui favoravelmente 304 20/12/2025 pesquisa que possam envolver seus alunos com projetos de pesquisa Ponto forte avaliado pelos docentes diz respeito aos projetos Promover constante atualização dos projetos 111 20/12/2025 pedagógicos das disciplinas no que tange a formação dos alunos pedagógicos visando atender a satisfação dos alunos Promover constante atualização dos recursos Os docentes aprovam os recursos didáticos e o uso das disponíveis aos docentes para o desenvolvimento de 111 20/12/2025 metodologias ativas no curso de formação do tecnólogo suas aulas Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fortalecer a dinâmica de comunicação à comunidade 403 20/12/2025 Fatec (site, mural, redes sociais e comunicação em geral) externa Comunicação da Fatec para a comunidade interna: docentes, Intensificar a comunicação com os membros internos discentes, técnico administrativos (seja por site, Siga, mural, e-403 20/12/2025 da instituição mail institucional, redes sociais e comunicação em geral) Os docentes avaliam de forma positiva os programas de monitoria oferecidos pela Fatec SP assim como também Ampliar a oferta de monitores nos departamentos 107 20/12/2025 concordam que os programas para auxílio de estágio e trabalhos de conclusão de curso são muito bons para os alunos





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS **POTENCIALIDADES** CÓDIGO PGA DA **ACÕES PLANEJADAS PRAZOS** ACÃO PLANEJADA Na parte pessoal, no que diz respeito à interação entre os membros da comunidade acadêmica, funcionários técnico Promover eventos que busquem melhorar ainda mais 403 20/12/2025 administrativos, docentes e discentes a percepção dos docentes a interação entre os agentes internos da instituição é de um relacionamento muito bom Os funcionários técnico administrativos avaliam como favorável às formas de comunicação internas de eventos, concursos, Intensificar a comunicação com os membros internos 403 20/12/2025 informações dos coordenadores e também a forma de da instituição divulgação dos boletins internos da Fatec SP Na autoavaliação dos discentes, com relação ao nível de atenção Incentivar atividades que promovam interação entre e envolvimento nas aulas, apresentou um resultado satisfatório, docentes e discentes para fortalecer essa dinâmica de | 403 20/12/2025 porém é um item que merece um melhor acompanhamento aos autoavaliação dos alunos e também dos professores discentes. Atuar junto a administração central no sentido de Os funcionários técnicos administrativos e docentes, concordam com os programas de formação e capacitação pelo Centro Paula | fortalecer atividades que capacitem os membros da 403 20/12/2025 comunidade acadêmica e seus funcionários Souza e também pela Fatec SP. Considerando as ações administrativas e acadêmicas desenvolvidas na Fatec SP, a aprovação é considerada Fortalecer as ações de aprimoramento profissional 600 relevante. Os representantes dos órgãos colegiados da Fatec SP, são Incentivar a participação dos profissionais docentes, considerados a contento pelos docentes e funcionários técnicos técnico administrativos e discentes nos órgãos 403 20/12/2025 administrativos. colegiados.





Admitidator of a Control

Administração Central

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS	
De acordo com a autoavaliação, tanto os funcionários técnicos administrativos, como docentes, consideraram que atuam a contento nos eventos de planejamento e programação de aprimoramento.	Fortalecer as formas de incentivo de participação dos		20/12/2025	





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO CÓDIGO PGA DA FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) **AÇÕES PLANEJADAS PRAZOS ACÃO PLANEJADA** Com relação à progressão e promoção, os funcionários técnicos Buscar junto à administração central (CPS) uma forma administrativos apresentam uma insatisfação relevante, sendo de melhoria dos processos de progressão e promoção 609 20/12/2025 necessário um trabalho para melhoria. dentro das carreiras Referente às regras para aplicação das bonificações, tanto os docentes, como os funcionários técnicos administrativos, Melhorar a forma de apresentação dos critérios demonstraram uma insatisfação com relação à transparência. considerados na definição da bonificação por resultados. 403 20/12/2025 indicando a necessidade de um trabalho a ser executado pelo Atuar junto à administração central (CPS) Centro Paula Souza. Relacionado ao plano de carreira e aos benefícios oferecidos, é necessário um estudo e posteriormente a melhoria pelo Centro Buscar propostas junto à administração central (CPS) 403 20/12/2025 Paula Souza, conforme demonstrativos indicados pelos docentes para melhoria no que diz respeito ao plano de carreiras e funcionários técnicos administrativos. Com relação aos representantes dos órgãos colegiados, são necessárias ações no quesito não sei responder, porque indica Fortalecer a divulgação das atividades desempenhadas 403 uma fragilidade na comunicação, que poderá ser melhorada. 20/12/2025 pelos órgãos colegiados para os membros da UES Na percepção dos discentes, considerando o atendimento Investir na qualificação profissional dos funcionários prestado pelos funcionários técnicos administrativos da Fatec SP, técnico administrativos por meio de cursos e palestras. 609 20/12/2025 a quantidade negativa chega a aproximadamente 70%, Buscar fortalecer o quadro de funcionários visando evitar necessitando de ações para melhoria. a sobrecarga de servicos





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Os funcionários técnicos administrativos e docentes, concordam com os programas de formação e capacitação pelo Centro Paula Souza e também pela Fatec SP.	Tendo em vista a aprovação destes programas os mesmos devem ser aprimorados e incentivados pela equipe de gestão da instituição	609	20/12/2025
Considerando as ações administrativas e acadêmicas desenvolvidas na Fatec SP, a aprovação é considerada relevante.	Fortalecer e aprimorar as ações administrativas e acadêmicas através de eventos e publicações diretas à comunidade	609	20/12/2025
Os representantes dos órgãos colegiados da Fatec SP, são considerados a contento pelos docentes e funcionários técnicos administrativos.	Incentivar a participação de docentes, funcionários técnico administrativos e discentes nos órgãos colegiados, promovendo maior interação entre esses grupos e rotatividade de seus membros	609	20/12/2025
	Incentivar cada vez mais a participação dos docentes e funcionários técnico administrativos nos eventos de planejamento, programação	609	20/12/2025
Referente às relações interpessoais, existe uma boa interação entre os participantes.	Promover atividades de favoreçam a interação entre os membros da instituição também em questões de recreação e confraternização	402	20/12/2025

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec -2024/INTEGRAL





EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO				
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS	
	Inserir planos de desenvolvimento de relações interpessoais para aproximar e facilitar ainda mais a comunicação entre docentes e discentes	402	20/12/2025	





Administration of a Company

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
- A SEGURANÇA NO ACESSO E PERMANÊNCIA NO CAMPUS: registra um número significativo como "regular (33%)" para "insuficiente (15%)", apesar de uma pequena melhora nos registros de avaliação do período anterior.	Fortalecer as atividades de controle de entrada na portaria e rondas internas para fortalecer a sensação de segurança dentro da instituição	522	20/12/2025
- ACESSIBILIDADE AO CAMPUS (comunicação visual, rampas, escadas e elevadores): registra um elevado número como "insuficiente (35%)" e considerável registro como "regular (27%)" o que denota condições preocupantes na avaliação desses valores. Esse registro demonstra a falha na efetividade da acessibilidade do campus, apresentando a urgência em se buscar uma solução adequada para a normatização, pois a acessibilidade também reflete na segurança e permanência no campus (questionamento anterior)	Implantar sistemas de comunicação visual visando orientar aqueles que circulam pelo campus facilitando a localização dos prédios e departamentos. Melhorar os sistemas de piso tátil e reformar os elevadores disponíveis. Implantar sistema de acessibilidade no edifício Maffei.	522	20/12/2025
- BANHEIROS (quantidade e manutenção): registra uma avaliação mediana entre "insuficiente (33%)"; "regular (31%)"; e "bom (26)", porém por ser um tópico ligado à saúde pública e conforto, entende- se que também é necessário aplicar ações de melhorias.	Este ítem pode ser considerado neutro, porém, como a própria análise ressalta, por se tratar de tópico ligado à higiene e conforto é fundamental que sejam feitas reformas para modernização dos ambientes que favoreçam sua utilização e, com o reparo de vazamentos, propiciar maior economia de água.	522	20/12/2025

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec — 2024/INTEGRAL





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA CÓDIGO PGA DA FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) **AÇÕES PLANEJADAS AÇÃO PLANEJADA PRAZOS** Item fundamental ao bem estar dos discentes é - ESPAÇO DE VIVÊNCIA E ALIMENTAÇÃO registra maiores números necessidade premente de solução a implantação de locais entre insuficiente para regular (29% para 23 %), porém vale destacar 522 20/12/2025 que houve um decréscimo na avaliação com relação à históricos adequados para que estes possam fazer suas refeições, anteriores. seus estudos e sociabilização - CONDIÇÕES GERAIS DAS SALAS DE AULA: apesar de apresentar 31% Incrementar as ações de modernização e de melhoria das como sendo "bom", ainda nota-se um número elevado com avaliação "regular" (38%) e como "insuficiente" (23%). Esses valores justificam salas de aula em relação ao conforto e bem estar dos 522 20/12/2025 a necessidade de também implementar melhorias para o ambiente de alunos e docentes salas de aula. Incrementar as ações de modernização e de melhoria dos - RENOVAÇÃO E MANUTENÇÃO ESTÉTICA DOS LABORATÓRIOS E laboratórios em relação ao conforto e bem estar dos SALAS DE AULA (pintura e infraestrutura): o registro de "39% como 522 20/12/2025 sendo insuficiente" reflete a necessidade de ser implementado alunos e docentes, favorecendo inclusive atividades de serviços de manutenção nas áreas do campus. pesquisa - ACESSO À EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA: o registro no valor de Implantar laboratórios de informáticas para todos os "42% como sendo insuficiente", demonstra a extrema necessidade de cursos visando facilitar as atividades didáticas e de estudo | 502 20/12/2025 se adequar esse número para as devidas necessidades da faculdade para os alunos e professores em cumprir suas funções didáticas e administrativas





Administração Central

EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS	
- QUALIDADE NOS EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA: apesar do registro anterior mostrar claramente que faltam disponibilidade de equipamentos de informática, aqui apresenta um registro de que os equipamentos existentes estão com a qualidade registrada entre "33% como sendo bom" e "32% como sendo regular". Entende-se melhoras do histórico anterior.	Houve uma sensação de melhora dos equipamentos atuais, mas esse projeto deve ser fortalecido para que continue atendendo às necessidades de atualização dos equipamentos	206	20/12/2025	
- ATUALIZAÇÃO DOS SOFTWARES / EQUIPAMENTOS: dos existentes apresentam como sendo "36% insuficiente", "30% regular" e apenas "18% como sendo bom". Os números aqui registrados confirmam a preocupante necessidade de se implementar melhorias não somente nos equipamentos como também nos programas, na rede wifi e nos ambientes de ensino.	Buscar no mercado e também por meio de parcerias com empresas do setor formas de atualizar os softwares utilizados nas aulas e também em pesquisas além do uso nos próprios departamentos.	260	20/12/2025	
- QUALIDADE DE REDE WIFI: o registro no valor de "60% como sendo insuficiente" e de "26% como regular", demonstra a extrema falha na eficiência desse parâmetro. Também se faz URGENTE a necessidade de se adequar esse número para as devidas necessidades da faculdade em cumprir suas funções didáticas e administrativas.	Rede wifi de qualidade é fundamental para o desempenho das atividades didáticas e administrativas, portanto é necessário que se faça a implantação de rede uma rede wifi confiável e de boa qualidade para atender pelo menos as salas de aula e os departamentos	502	20/12/2025	
-QUALIDADE DOS EQUIPAMENTOS DE AUDIOVISUAIS E MULTIMÍDIA: registra uma avaliação mediana entre "regular (32%)" e "bom (33%)" o que apresenta melhorias do histórico anterior.	Podemos considerar este item como um resultado neutro, devendo ser fortalecida a qualidade dos aparelhos que estão sendo disponibilizados aos docentes e discentes	502	20/12/2025	





Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA CÓDIGO PGA DA FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) **AÇÕES PLANEJADAS AÇÃO PLANEJADA PRAZOS** -DISPONIBILIDADE DE EQUIPAMENTOS DE AUDIOVISUAIS E MULTIMÍDIA: registra uma avaliação entre "insuficiente (40%)" e Ampliar a implantação de equipamentos audiovisuais como "regular (33%)", o que revela a necessidade de aumentar os números forma de modernização das salas de aula, melhorando a 502 20/12/2025 de equipamentos, mesmo considerando que os existentes apresentam aualidade das aulas ministradas nestas salas condições de regular para boa, conforme registro anterior. - DISPONIBILIDADE DE MATERIAL PARA AULA (giz, caneta, lousa, etc): Implantar um sistema de controle de estoque de insumos os registros de "38% insuficiente" e "33% regular", mostra notória básicos que permitam a manutenção de um estoque 502 20/12/2025 necessidade de melhorar o fornecimento do principal material de regulador para utilização durante os semestres letivos consumo que viabiliza a qualidade das aulas em sala. - PROCESSOS DE REQUISIÇÃO PARA COMPRA DE INSUMOS: apresentando "46% de insuficiente". Demonstra a dificuldade em se Implantar um sistema de controle de estoque de insumos manter a manutenção dos laboratórios, das salas de aula e do básicos que permitam a manutenção de um estoque 404 20/12/2025 regulador para utilização durante os semestres letivos administrativo. Reafirmando as condições também registradas nos itens anteriores. - ATUALIZAÇÃO DO ACERVO DA BIBLIOTECA: os números Criar um grupo de trabalho que analise o acervo atual e 120 20/12/2025 apresentados mostram que está entre "30% bom" e "26% regular. proponha a modernização necessária Buscar junto ao órgão central (CPS) uma forma de - QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS: o registro de 46% como sendo reposição de mão de obra para setores administrativos 601, 606, 607, 611 20/12/2025 "insuficiente" demonstra a necessidade de contratação e/ou aumento buscando melhoria contínua da qualidade dos servicos no fornecimento de mão de obra administrativa. prestados.





EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS	
- QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS: o registro de 46% como sendo "insuficiente" demonstra a necessidade de contratação e/ou aumento no fornecimento de mão de obra administrativa.	Buscar junto ao órgão central (CPS) uma forma de reposição de mão de obra para setores administrativos buscando melhoria contínua da qualidade dos serviços prestados.	601, 606, 607, 611	20/12/2025	





EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
- HORÁRIO DE ATENDIMENTO E AMBIENTE DA BIBLIOTECA: apresenta um resultado efetivo entre "44% como sendo bom" e "22% como sendo muito bom".	Apesar de ter sido considerado bom pela maioria dos participantes o horário de atendimento da biblioteca deve ser observado buscando sempre uma melhoria permanente	119	20/12/2024
- SETORES DE MANUTENÇÃO TÉCNICA E DE SERVIÇOS: apresenta índices em sua maior parte como sendo "bons (42%)".	Promover o reforço de pessoal para que possam manter a qualidade no atendimento das demandas de manutenção, dando a equipe os subsídios necessários quanto aos insumos necessários ao bom desempenho de suas atividades.	500	





Unidade do Ensino Superior de Graduação

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar como uma necessidade primordial a melhoria da comunicação interna e externa da Fatec São Paulo, inclusive com o apoio da Assessoria de Comunicação do CPS, no que diz respeito à divulgação permanente da instituição e de suas atividades internas. Verificamos avaliando as questões referentes aos questionários aplicados que a comunidade acadêmica, principalmente os discentes, pontua seu desconhecimento sobre diversos assuntos de relevância interna, principalmente sobre as atividades dos órgãos colegiados e administração da instituição. Ainda referente à comunicação verificamos que a maioria dos discentes relata que tomou conhecimento da Fatec SP por meio de parentes ou amigos, denotando que não há uma divulgação forte da instituição como um todo por meio de mídias, sociais ou não.

No que tange à questão de pessoal nota-se uma percepção de insuficiência do quadro de funcionários por todos os atores da pesquisa. Se considerarmos apenas o aumento de cursos oferecidos e o consequente aumento do número de alunos matriculados, sem correspondência de contratação de novos servidores, verificamos que este déficit é um fato relevante a ser considerado. É fundamental, para proporcionar à toda a comunidade acadêmica melhores condições de trabalho e de aprendizagem, que sejam admitidos como prioridade os itens aqui apontados. Não podemos desconsiderar o alto número de alunos, que destacam sua insatisfação com o atendimento prestado pelos departamentos de seus cursos. Por outro lado é ponto positivo a se destacar o número satisfatório que consideram as relações interpessoais na instituição como muito boas.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





Unidade do Ensino Superior de Graduação

A infraestrutura figura como o principal ponto negativo da instituição pela avaliação da comunidade. No PGA 2025 podemos ver diversas propostas para a efetivação da melhoria da qualidade da infraestrutura física, em especial dos laboratórios e ambientes de aprendizagem, bem como propostas de convênios e parcerias com diversas empresas do setor privado interessadas em apoiar institucionalmente as atividades desenvolvidas na Fatec São Paulo, principalmente aquelas voltadas à pesquisa.

Como referência principal podemos tomar como base os apontamentos feitos no eixo 5 - Infraestrutura do questionário WEBSAI, que nos leva a concluir que os números refletem que o assunto de "infraestrutura física" em questão, ainda requer providências significativas para alcançar condições de segurança e funcionalidade do campus. Considerando ser esta uma questão de muita importância para todo o público que ali frequentam, sugere urgência na implementação de melhorias.

A disponibilidade "extremamente baixa" de equipamentos de informática, juntamente com o igual valor em eficiência da rede wifi é muito preocupante, uma vez que reflete diretamente na qualidade de ensino, da pesquisa e da administração da faculdade. É necessário reestruturação e readequação URGENTE de forma a viabilizar as primordiais funções da faculdade.

Os números registrados, com relação aos procedimentos, equipamentos, serviços e programas no que se diz respeito à informatização das atividades nos laboratórios, como também nas salas de aula e do setor administrativo, confirmam mais uma vez a necessidade IMPERATIVA de se implementar melhorias urgentes, uma vez que se tratam de tópicos que viabilizam a qualidade de ensino e aplicabilidade tecnológica, que é a principal função da FATEC-SP.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Todos são unânimes na necessidade de manutenção e renovação estrutural do campus uma vez que a FATEC-SP notoriamente está aumentando a disponibilização de novos cursos assim como expandindo as áreas de abrangência, sempre lembrando que todos atuam diretamente na formação de profissionais de pronta aplicabilidade no mercado de trabalho, sendo importante salientar que os alunos responderam como muito boa a aplicação dos conhecimentos adquiridos na instituição no seu dia a dia no mercado de trabalho.

Importante também destacar a percepção positiva dos alunos em relação aos docentes que atuam na instituição principalmente no que diz respeito aos seus conhecimentos profissionais e qualidade da didática de cada um, o que torna essencial o investimento no aprimoramento profissional destes profissionais.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

7. ANEXOS

ANEXOS - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA





Unidade do Ensino Superior de Graduação

7.1 Ata de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

Anexo 1 – PORTARIA DE INSTITUIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



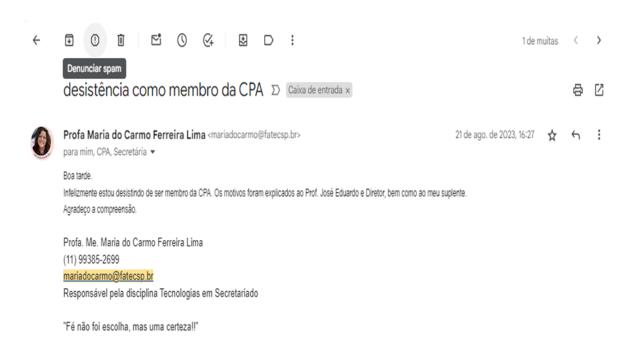
7.2 Registro de alteração da composição dos membros da CPA

Anexo 2 - Email de comunicação da desistência da Profa Maria do Carmo de participar da - CPA:





Unidade do Ensino Superior de Graduação



Anexo 3 - Email de comunicação da desistência do auxiliar docente Gustavo Roncari da Silva de participar da - CPA





Unidade do Ensino Superior de Graduação



CPA Comissão Própria de Avaliação <cpa@fatecsp.br>

Solicitação de saída da CPA - Gustavo Roncari

Gustavo Roncari da Silva <gustavoroncari@fatecsp.br>
Para: CPA Comissão Própria de Avaliação <cpa@fatecsp.br>

21 de março de 2024 às 08:33

Bom dia!

Gostaria de solicitar minha saída da CPA, pois no momento estou atarefado com outras demandas e não teria a dedicação que a CPA exige.

Grato.

Aux. Docente.

Gustavo Roncari da Silva.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 4 - Registro de alterações da composição dos membros da CPA – email de solicitação de destituição de membros que não participaram das atividades da CPA

CPA FATEC SP - DESLIGAMENTO DE MEMBROS



qui., 20 de jun., 16:52



CPA Comissão Própria de Avaliação <cpa@fatecsp.br>

para Secretária, Paulo, Waldyr, Regina, Ronaldo 🔻

Boa tarde.

Conforme conversado pessoalmente com o diretor da faculdade, professor Josué, venho por meio deste email formalizar o desligamento da equipe CPA dos membros listados abaixo:

Prof⁸ Mestre Maria do Carmo Ferreira Lima - desligada a pedido próprio por questões pessoais no segundo semestre de 2023 Servidor Gustavo Roncari da Silva - desligado a pedido próprio por questões pessoais no primeiro semestre de 2024

Servidor Marco Aurélio Augusto - não participou das reuniões e atividades da comissão Servidor Elias José dos Santos Jr. - não participou das reuniões e atividades da comissão

Discente Elaine de Carvalho França - não participou das reuniões e atividades da comissão

Discente Lais Evangelista Targino de Sales - não participou das reuniões e atividades da comissão

Discente Artur Ribeiro Contrucci - não participou das reuniões e atividades da comissão

Esdras Brunassi Viera - não participou das reuniões e atividades da comissão

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA FATEC SP

Professor José Eduardo Radaelli

Presidente





Unidade do Ensino Superior de Graduação

7.3 - Atas de reuniões da CPA

Anexo 05 – Ata da reunião da CPA de 14 de março de 2024







ATA DE REUNIÃO - CPA

Referente: Avaliação Institucional 2024.

Data: 14 de março de 2024.

Coordenador da reunião: Prof. José Eduardo Radaelli - TEAMS

Início: 17:00h.

Participantes: Prof. Radaelli, Prof. Ronaldo Reis, Aux. de Docente Paulo Maciel, Aux. de Docente

Gustavo e Prof. Waldyr.

No dia 14 de março de 2024 houve a primeira reunião convocada para tratar sobre o assunto em pauta, com a preocupação de antecipar a Avaliação Anual do final do ano, evitando os trabalhos com a máxima urgência, como anteriormente.

O Prof. Radaelli explanou sobre a situação atual, e que neste ano, a primeira ação será uma avaliação sobre o relatório anterior, utilizando os dados dos relatórios de 2021/2022 e 2023. Informou que o questionário interno de 2024 deverá estar disponível até maio de 2024, para divulgação, resultando com isso um maior período para ser respondido, até o dia 07 de junho de 2024. Os panfletos para divulgação deverão ser colocados no saguão e nos elevadores, sendo preferencialmente no formato A3, e fornecendo o QR Code. Informou também que as questões deverão ser revisadas adicionando questões sobre a evasão. Ele informou que o Diretor alertou sobre a necessidade de revisão do PGA, porque foram encontrados erros, e ainda não fomos informados quais são. Esse relatório deverá ser revisado e entregue ao MEC até o final do mês de março.

Foi comentado sobre os participantes do grupo CPA, que ficou reduzido, pois somente estão colaborando os mesmos 4 ou 5 participantes. Será conversado com o Diretor, para obter autorização de uma nova eleição. O Coordenador Reis verificará o procedimento pela Portaria.

Ficou agendada uma nova reunião do grupo CPA, para o dia 21 de março de 2024, às 17:00h.

Nada mais havendo a ser tratado, foi encerrada a reunião às 18:00h.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 06 - Ata da reunião da CPA de 27 de maio de 2024







ATA DE REUNIÃO - CPA

Referente: Relatório de Avaliação Institucional.

Data: 27 de maio de 2024.

Coordenador da reunião: Prof. José Eduardo Radaelli - TEAMS

Inicio: 17:00h

Participantes: Prof. José Eduardo Radaelli, Profa. Regina Helena Bacca, Aux. de Docente Paulo Maciel S. Aragão, Prof. Ronaldo Willian Reis e Prof. Waldyr Veg.

No dia 27 de maio de 2024 houve a reunião da equipe, convocada para tratar sobre o assunto em pauta, com o objetivo de antecipar os estudos sobre o conteúdo no questionário para a próxima Avalição institucional.

- O Prof. Bagdaelli comentou que será compilado um relatório completo dos 3 anos passados, provavelmente até o próximo mês de junho. Para agosto próximo deverão ser analisados os itens que se repetem em todos os anos, a fim de antecipar e ganhar tempo na preparação da próxima avaliação. Comentou também que fará um relatório sobre os ausentes nas reuniões da CPA, para enviar à Diretoria e obter informação de como deverá proceder.
- A Profa. Regina comentou que não concorda com os resultados, porque os alunos afirmam que a FATEC SP está boa, mas está faltando elevador, laboratórios carentes de manutenção e não funcionando por falta de consumiveis, as carteiras estão quebradas, luminárias queimadas, problema com a internet e outras. Questionou também como todos os participantes do grupo podem assinar os documentos que afirmam estar tudo bem na FATEC SP. Sugeriu também para incluir a CIPA nesta análise.
- O Prof. Reis comentou que é possível contemplar a CIPA, mas deverá ser verificado como fazer.
 Comentou também que no PGA deverá ter obrigatoriamente aquilo que tem impacto na CPA.
- O Prof. Radaelli precisa enviar o questionário urgentemente e solicitou informação para o Prof. Reis sobre o relatório 2023, que foi enviado ao MEC e o Diretor cobrou o relatório 2024 para fazer o PGA 2025, mas somete será possível no final do ano.
- O Prof. Reis esclareceu que o Diretor terá que se basear no relatório 2023.
- O Prof. Radaelli apresentou os questionários referentes aos Auxiliares Docentes, Docentes,
 Discentes e Técnicos Administrativos, para que sejam propostas alterações sempre lembrando sobre a baixa adesão dos participantes nos preenchimentos dos questionários, mas deverá ser mantida sempre a base dos questionários atuais.
- O Auxiliar de Docente Paulo Maciel sugeriu para disponibilizar o questionário avisando na rematrícula, mas será verificado como proceder.
- Ficou agendada uma nova reunião virtual para segunda-feira 03/06/2024, às 17:00h.
 Nada mais havendo a ser tratado, foi encerrada a reunião às 17:55h.









Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 07 - Ata da reunião da CPA de 12 de setembro de 2024







ATA DE REUNIÃO CPA

No décimo segundo dia do mês de setembro do ano de dois mil e vinte e quatro, às dezesseis horas e trinta minutos reuniram-se no Laboratório de Hidráulica, juntamente com a plataforma Teams, os seguintes Professores: Professor JOSÉ. EDUARDO RADAELLI, PROFESSOR RONALDO REIS, Auxiliar de Docente PAULO MACIEL DA SILVA ARAGÃO e Professor WALDYR VEG. Inicialmente foi comentado pelo Prof. Radaelli, sobre a Avaliação Institucional 2024, relacionado ao questionário fornecido pelo Prof. Reis, relativo aos relatórios completos dos anos 2022, 2023 e 2024, que iniciou a avaliação em 05 de setembro de 2024, com previsão de término em 21 de setembro de 2024. O Prof. Radaelli apresentou a seguência dos eventos com suas respectivas datas:

- O resultado para o CPA é previsto para o intervalo de 30 de setembro a 02 de outubro de 2024;
- O encaminhamento ao PGA é previsto para 22 de outubro a 23 de outubro;
- A emissão do parecer, pelo Prof. Reis é previsto para 08 de novembro a 12 de novembro:
- A divulgação está prevista para 13 de novembro a 18 de novembro.
- O Prof. Radaelli apresentou o Template para a elaboração do Relatório pela CPA, e comentou sobre a situação da Comissão, com a redução por ausência do pessoal participante. Foi proposto pegar a relação de alunos de cada Departamento/ Coordenação, com a Senhora Márcia Sumiko, na lista de fevereiro de 2024.

Informou que deverá ser coletado também a lista de docentes em fevereiro, com suas respectivas titulações indicando D para doutor, M para mestre, E para especialista e G para graduado, sendo que esta solicitação será providenciada pelo Prof. Radaelli para a Sra. Ione, será necessário obter Nome/ Graduação/ Matricula/ Referência/ Lates/ Tempo de Docência e a qual Fatec ele é registrado. Tudo isso numa tabela única.

Informou que as indicações em amarelo na planilha não deverão ser editadas. O Prof. Radaelli informou que marcará uma reunião com o Prof. Josué para obter os dados do PGA, para a elaboração do quadro de análise comparativa dos Relatórios Parciais e Análise Global, de cada eixo.

Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião às dezoito horas. Para constar, eu, Prof. Waldyr Veg, lavrei esta ata que, depois de lida e aprovada será assinada pelos que à reunião compareceram.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 08 - Ata da reunião da CPA de 04 de outubro de 2024







ATA DE REUNIÃO - CPA

Referente: Relatório de Avaliação Institucional.

Data: 04 de outubro de 2024.

Coordenador da reunião: Prof. José Eduardo Radaelli - TEAMS

Inicia: 8h30.

Participantes: Prof. José Eduardo Radaelli, Profa. Regina Helena Pacca Guimarães Costa, Aux. de Docente Paulo Maciel da Silva Aragão, Prof. Ronaldo Willian Reis e Prof. Waldyr Veg.

- No dia 04 de outubro de 2024 se reuniu a equipe, convocada para tratar sobre o assunto em pauta.
- O Prof. Bandaelli comentou que no início do ano 2025, haverá eleição do novo triênio da CPA. Em seguida apresentou e fez comentários referente ao Template sobre o Relatório CPA INTEGRAL 2024, considerando a data atual.
- O Prof. Sandacili, fará a importação das tabelas e completará com os cursos novos. Ele já tem o número de alunos cursando e os trancados para cada curso. Os cursos deverão ser indicados para manhã, tarde e noite. Ele enviará novamente a solicitação de atualização dos professores de cada curso. Comentou também sobre a baixa adesão dos discentes, no preenchimento da avaliação. Declarou que não existe nenhuma possibilidade de prorrogar a avaliação.
- O Professor Randaelli solicitou ao grupo para avallar as questões e distribuir para cada Ebxo, dentro do quadro.
- Preencher o quadro 4: quadro para Análise Comparativa.
- Proposto para o dia de hoje, quem poderá ajudar para separar o item 3.5.
- A disponibilidade dos resultados às UES, previsto para o dia 02 passado e chegou no dia 03 de outubro.
- Deverá ser elaborado o Relatório CPA (WEBSAI) entre 03 e 21 de outubro de 2024.
- O trabalho será dividido em 3 grupos: Alunos, Funcionários e Professores.
- Divisão dos grupos por Eixo:

Eixos 1, 2 e 5: Paulo. Juntamente com os atos legais;

Eixo 3: Waldyr (política acadêmica). Entregar em 18 de outubro de 2024;

Eixo 4: Regina, Gestão,

Ficou agendada uma nova reunião virtual para sexta-feira 11/10/2024, às 8h30.
 Nada mais havendo a ser tratado, foi encerrada a reunião às 9h51.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 09 – Ata da reunião da CPA de 11 de outubro de 2024







ATA DE REUNIÃO - CPA

Referente: Relatório de Avaliação Institucional.

Data: 11 de outubro de 2024.

Coordenador da reunião: Prof. José Eduardo Radaelli - TEAMS

Início: 8h30.

Participantes: Prof. José Eduardo Radaelli, Aux. de Docente Paulo Maciel da Silva Aragão, Prof.

Ronaldo Willian Reis e Prof. Waldyr Veg.

- No dia 11 de outubro de 2024 se reuniu a equipe, convocada para tratar sobre o assunto em pauta.
- O Prof. Randaelli comentou que até o dia 22 de outubro deverá ser encaminhado o resumo do Relatório para a Diretoria. Ele apresentou o <u>Template</u> do CPA Integral 2024.
- O Prof. Reis comentou sobre a falta de gases para o Laboratório de Soldagem, e que enviará comentários para o CPS.
- Comentou que foi retirado o Curso de Gestão Pública por falta de resposta de aluno.
- Para os Cursos de Paisagismo e Jardinagem, Produção Cultural e Gestão da Qualidade (novo): Faltam as verificações do Paulo Maciel.
- Está faltando os nomes de alguns Coordenadores de Cursos.
- O Paulo Maciel separará as informações que pertencem ao CPA e as do WEBSAI.
- Na divisão dos Eixos: A liberação será feita pelo Paulo Maciel, que informará cada um.

Eixos 3 e 4 – Waldyr;

Eixo 5 - Profa. Regina;

Eixo 2 - Prof. Randaelli.

- O Paulo Maciel fará a comparação entre os dados e lançará os gráficos.
- Ficou agendada uma nova reunião virtual para sexta-feira 18/10/2024, às 8h30.
- Nada mais havendo a ser tratado, foi encerrada a reunião às 9h26.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 10 - Ata da reunião da CPA de 18 de outubro de 2024







ATA DE REUNIÃO - CPA

Referente: Relatório de Avaliação Institucional.

Data: 18 de outubro de 2024.

Coordenador da reunião: Prof. José Eduardo Radaelli - TEAMS

Início: 9h.

Participantes: Prof. José Eduardo Radaelli, Aux. de Docente Paulo Maciel da Silva Aragão, Prof.

Ronaldo Willian Reis e Prof. Waldyr Veg.

- No dia 18 de outubro de 2024 se reuniu a equipe, convocada para tratar sobre o assunto em pauta.
- O Prof. Radaelli apresentou os resultados das análises até o presente momento, referente aos Eixos
 1 e 2.
- Foi estabelecido propostas para atendimento da fase final do Template sobre o Relatório CPA INTEGRAL 2024:

Quadro comparativo - responsabilidade do Auxiliar de Docente Paulo Maciel;

- Eixo 3: responsabilidade do Prof. Waldyr;
- Eixo 4: responsabilidade do Prof. Radaelli;
- Eixo 5: responsabilidade da Prof¶. Regina.
- O Prof. Reis se popôs ajudar no preenchimento do Eixo 5, se necessário.
- O prazo para término das análises ficou estabelecido para o dia 21 de outubro, com previsão de envio ao Prof. Josué, para o dia 23 de outubro.
- O Prof. Reis comentou que devido ao prazo muito apertado, fará um estudo sobre uma possível reprogramação para a entrega.
- As análises referem-se aos anos 22/23 e 24, fazendo comparativos sobre os anos 22 e 23, lançando um planejamento para o ano 2024.

Nada mais havendo a ser tratado, foi encerrada a reunião às 9h40.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 11 - Ata da reunião da CPA de 04 de novembro de 2024







ATA DE REUNIÃO – CPA

Referente: Relatório de Avaliação Institucional 2024.

Data: 04 de novembro de 2024.

Coordenador da reunião: Prof. José Eduardo Radaelli - Presencial, no Laboratório da Hidráulica.

Início: 15h.

Participantes: Prof. José Eduardo Radaelli, Prof. Regina Helena Pacca e Prof. Waldyr Veg.

- No dia 04 de novembro de 2024 se reuniu a equipe, convocada para tratar sobre o assunto em pauta.
- O Prof. Radaelli apresentou o Relatório para verificar as correções e os itens faltando até o presente momento.
- O item IV, composição da Comissão Própria de Avaliação, será completado pelo Prof. Radaelli.
- O detalhamento do quadro docente será completado pela Profis. Regina, que está faltando alguns professores, e ela confirmará com a St. Ione, se alguns professores continuam. Na Análise do Cenário, existem 278 docentes referente ao ano 2023. Será feita uma análise dos nomes e excluídos os nomes repetidos, serão eliminados os professores que não estão relacionados na tabela da St. Ione.
- O item de Sensibilização, será preenchido pelo Prof. Radaelli.
- No item de Fragilidade e Potencialidades, é necessário relacionar todos os Eixos, que deverão estar prontos até o final desta semana. Ficou distribuída as ações para esta atividade:

Eixos 1 e 2 – executado pelo Auxiliar de Docente Paulo;

Eixo 3 - executado pelo Prof. Radaelli;

Eixo 4 - executado pelo Prof. Waldyr;

Eixo 5 - executado pela Profª, Regina.

Nada mais havendo a ser tratado, foi encerrada a reunião às 16h30.





Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 12 – Divulgação da pesquisa CPA aos alunos







Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 13 – Divulgação da pesquisa CPA aos funcionários técnico administrativos



Anexo 14 - Divulgação da pesquisa CPA aos auxiliares docentes





Unidade do Ensino Superior de Graduação



Anexo 15 – Divulgação da pesquisa CPA aos docentes











Unidade do Ensino Superior de Graduação

Anexo 16 - Cartaz de divulgação da pesquisa CPA aos discentes



Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024/INTEGRAL





Unidade do Ensino Superior de Graduação

<fim>