



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC SÃO PAULO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - VERSÃO INTEGRAL 2021

São Paulo

2021

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Direção / Coordenação de Cursos**

Direção Geral	Prof Me. Josué Souza de Góis
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Esp. Antonio Carlos Grecco
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Automação de Escritórios e Secretariado	Profa. Me. Maria do Carmo Ferreira Lima
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Construção Civil – modalidade Edifícios	Prof. Me. Paulo Hidemitsu Ishikawa
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Industrial	Prof. Dr. Victor Sonnenberg
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo	Prof. Me. Douglas Alexandre Dias
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Hidráulica e Saneamento Ambiental	Profa. Dra. Juliana Caroline de Alencar da Silva
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Instalações Elétricas	Profa. Dra. Andrea Ribari Yoshizawa
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Materiais	Profa. Dra. Andrea Ribari Yoshizawa
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Mecânica de Precisão	Prof. Me. Douglas Fellipe Therezani
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Microeletrônica	Prof. Dr. Victor Sonnenberg
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Construção Civil – modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	Profa. Esp. Leila Meneghetti
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Mecânica – modalidade Processos de Produção	Profa. Me. Sílvia Regina Lucas
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Mecânica – modalidade Projetos	Profa. Me. Sílvia Regina Lucas
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Soldagem	Prof. Esp. Félix Ferreira Camargo Junior
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial – EaD	Profa. Me Cáthia Lima Petroni
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública – EaD	Profa. Me. Priscila Balbina de Oliveira Machado
Presidente da CPA	Profa. Me. Elisa Akiko Nakano Takahashi

SUMÁRIO

I Identificação da FATEC:	5
II Atos Regulatórios	5
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	5
1 INTRODUÇÃO	6
2 METODOLOGIA	11
2.1 Cronograma das atividades da CPA	13
2.2 Sensibilização	14
2.3 Sujeitos da avaliação	15
2.4 Instrumentos de Coleta	15
2.5 Procedimentos para a coleta	16
2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta	16
2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global	16
2.8 Organização das medidas para composição do relatório	16
2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos	17
3 DESENVOLVIMENTO	17
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	17
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	26
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	32
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	32
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	46
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	52
4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL	60
5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS DADOS DE 2021	99
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	116
7 ANEXOS	119
7.1 Anexo 1 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai) na página principal do site da Fatec SP	119
7.2 Anexo 2 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai) Divulgação nas equipes das disciplinas – Microsoft Teams	120
7.3 Anexo 3 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai) Divulgação do WebSai por email a todos os segmentos	120



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

7.4 Anexo 4 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai) Divulgação de novas datas do WebSai na página da Fatec SP.....	121
7.5 Anexo 5 - Divulgação do WebSai nas mídias sociais.	122
7.6 Anexo 2 - Questionários internos CPA	123

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****I Identificação da FATEC:****FATEC: São Paulo****CÓDIGO DO CPS: 002****CÓDIGO E-MEC: 34****Representante Legal da IES: Diretor (a): Prof. Me. Josué Souza de Góis****Endereço Completo: Praça Cel. Fernando Prestes, 30****Bairro: Bom Retiro****Município: São Paulo****Telefone: (11) 3322-2202****E-mail: secdir@fatecsp.br****f002dir@cps.sp.gov.br****II Atos Regulatórios**

Ato Regulatório:	Criação da Fatec SP	Prazo de validade:	
Tipo de documento:	Decreto	No. Documento:	1418
Data do Documento:	10/04/1973	Data de Publicação :	11/04/1973

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC São Paulo foi instituída pela Portaria da Fatec SP de 20 de agosto de 2019. A composição atual tem mandato até 19 de agosto de 2022 e possui a composição listada na tabela abaixo. Não houve a renovação e substituição de representantes discentes neste ano devido a pandemia de Covid19.

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Elisa Akiko Nakano Takahashi	Docente
Fernanda Alves Cangerana Pereira	Docente
Maria Claudia de Matos Fabiani	Docente
Cristina Camargo Alberts Franco	Docente
Claudio Pereira Silva	Discente
Wesley Galeskas Teodoro	Discente
Luciano Luis da Silva	Técnico Administrativo
Veridiana Hereny Gonçalves de Oliveira	Técnico Administrativo
Marcia Fiorito Napolitano	Técnico Administrativo
Gustavo Roncari da Silva	Técnico Administrativo
Sidineia Meira Fucci	Sociedade Civil

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1 INTRODUÇÃO

A Fatec São Paulo possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, **em sua versão integral**, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.

O Centro Paula Souza é uma autarquia estadual de regime especial, com personalidade jurídica e patrimônio próprio, com sede e foro na cidade de São Paulo. Está vinculado à Secretaria de Desenvolvimento do Estado de São Paulo, órgão do governo estadual que tem por objetivo intensificar o desenvolvimento sustentável do Estado, estimular as vantagens competitivas das empresas e dos empreendedores paulistas, incorporar tecnologia aos produtos da região e fortalecer as condições para atração de investimentos no Estado. Com esse objetivo a história da FATEC São Paulo teve início no dia 15 de janeiro de 1968, quando o então Governador do Estado de São Paulo, Dr. Roberto Costa de Abreu Sodré, constituiu um grupo de trabalho para estudar a viabilidade de implantação gradativa de uma rede de cursos técnicos de nível superior, que a partir de 1974 passaram a denominarem-se cursos superiores de tecnologia, com duração de dois a três anos, à semelhança dos Colleges of Advanced Technology da Inglaterra, dos Estados Unidos, da França e do Japão.

Os egressos desses cursos, com formação direcionada e rápida, com possibilidade de atuação imediata e qualificados em suas especialidades, seriam absorvidos pelo mercado de trabalho e dessa forma, influenciariam na minimização do grande déficit habitacional que se apresentava e, ainda atenderiam a demanda da indústria, principalmente, na época, a automobilística.

A aula inaugural foi proferida em fevereiro de 1970 pelo Governador do Estado de São Paulo.

Os cursos superiores de tecnologia foram inicialmente oferecidos pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo, entidade autárquica criada pelo Decreto Lei de 06 de outubro de 1969.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Em 20 de abril de 1970, o Conselho Estadual de Educação aprovou a instalação e o funcionamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo com os cursos: Construção Civil, nas modalidades Movimento de Terra e Pavimentação, Obras Hidráulicas e Edifícios, Mecânica, nas modalidades Desenhista Projetista e Oficinas. Em 31 de janeiro de 1980, a denominação da modalidade "Oficinas" foi alterada para "Processos de Produção"; em 16 de junho de 1986, a modalidade "Desenhista Projetista" foi alterada para "Projetos".

Em 1973, o Centro Estadual de Educação Tecnológica passou a denominar-se Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

Em 10 de abril de 1973, foi criada, pelo Governo de São Paulo, a Faculdade de Tecnologia de São Paulo (Fatec-SP) mediante Decreto nº 1418/73.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria CEE/GP Nº 215 29/04/2008	Portaria CEE/GP Nº 451	06/12/2018	Aprovado por 5 anos	4 (2017)
Tecnologia em Automação de Escritórios e Secretariado	Resolução UNESP Nº 62 01/10/1991	Portaria CEE/GP Nº 96	15/03/2018	Aprovado por 5 anos	3 (2009)
Tecnologia em Construção Civil – Modalidade Edifícios	Parecer CFE Nº 278 03/07/1970	Portaria CEE/GP Nº 35	16/04/2016	Aprovado por 5 anos	5 (2011)
Tecnologia em Eletrônica Industrial	Despacho Nº 146 22/12/2012	Portaria CEE/GP Nº 112	08/03/2019	Aprovado por 5 anos	
Tecnologia em Gestão de Turismo	Portaria CEE/GP Nº 23 11/02/2009	Portaria CEE/CP Nº 224	12/07/2018	Aprovado por 2 anos	
Tecnologia em Hidráulica e Saneamento Ambiental	Resolução UNESP Nº 76	Portaria CEE/GP Nº 350	02/08/2017	Aprovado por 5 anos	5 (2011)
Tecnologia em Instalações Elétricas	Despacho Nº 22014 14/03/2014	Portaria CEE/GP Nº 49	30/01/2020	Aprovado por 4 anos	
Tecnologia em Materiais	Portaria CEE/GP Nº 515 04/10/2008	Portaria CEE/GP Nº 558	21/12/2019	Aprovado por 3 anos	
Tecnologia em Mecânica de Precisão	Resolução UNESP Nº 63 28/11/1986	Portaria CEE/GP Nº 351	16/10/2018	Aprovado por 3 anos	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Tecnologia em Microeletrônica	Resolução UNESP Nº 49 16/08/1991	Portaria CEE/GP Nº 186	25/05/2021	Aprovado por 3 anos	
Tecnologia em Construção Civil – Modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	Parecer CFE Nº 278 03/07/1970	Portaria CEE/GP Nº 224	10/08/2017	Aprovado por 5 anos	
Tecnologia em Mecânica – Modalidade Processos de Produção	Parecer CFE Nº 278 03/07/1970	Portaria CEE/GP Nº 42	24/02/2021	2 anos	4 (2011)
Tecnologia em Mecânica – Modalidade Projetos	Parecer CFE Nº 278 03/07/1970	Portaria CEE/GP Nº 185	25/05/2021	2 anos	4 (2011)
Tecnologia em Soldagem	Parecer UNESP Nº 116 23/08/1977	Portaria CEE/GP Nº 623	05/12/2017	5 anos	4 (2011)
Tecnologia em Gestão Empresarial (EaD)	Portaria Nº 545 25/10/2013	Portaria CEE/GP Nº 101	03/03/2020	Até a divulgação do próximo ENADE	5 (2018)
Tecnologia em Gestão Pública (EaD)	Despacho CD do CPS 14/12/2017	Portaria CEE/GP Nº 277	23/07/2021	Aprovado por 3 anos	

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE (2º sem 2021)

CURSOS	NÚMERO DE ALUNOS
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1036
Automação de Escritórios e Secretariado	427
Construção Civil – modalidade Edifícios	720
Eletrônica Industrial	226
Gestão de Turismo	301
Hidráulica e Saneamento Ambiental	323
Instalações Elétricas	154
Materiais	113
Mecânica de Precisão	158

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE (2º sem 2021)	
CURSOS	NÚMERO DE ALUNOS
Microeletrônica	138
Construção Civil – modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	227
Mecânica – modalidade Processos de Produção	614
Mecânica – modalidade Projetos	696
Soldagem	195
Gestão Empresarial (EaD)	78
Gestão Pública (EaD)	2728

CURSOS (dados de 2020)	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Análise de Desenvolvimento de Sistemas	Doutores	32,15
	Mestres	44,64
	Especialistas	23,21
Automação de Escritórios e Secretariado	Doutores	35,49
	Mestres	51,61
	Especialistas	12,90
Construção Civil – modalidade Edifícios	Doutores	28,12
	Mestres	35,94
	Especialistas	35,94
Eletrônica Industrial	Doutores	62,07
	Mestres	24,14
	Especialistas	13,79
Gestão de Turismo	Doutores	28,57
	Mestres	52,38
	Especialistas	19,05
Hidráulica e Saneamento Ambiental	Doutores	26,67
	Mestres	26,67
	Especialistas	44,44
	Graduado	2,22
Instalações Elétricas	Doutores	41,38
	Mestres	24,14
	Especialistas	34,48
Materiais	Doutores	51,73
	Mestres	34,48
	Especialistas	13,79
Mecânica de Precisão	Doutores	28,57

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CURSOS (dados de 2020)	TITULAÇÃO DOCENTE	%
	Mestres	34,29
	Especialistas	34,29
	Graduado	2,85
Microeletrônica	Doutores	60,61
	Mestres	21,21
	Especialistas	18,18
Construção Civil – modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	Doutores	40,62
	Mestres	15,63
	Especialistas	43,75
Mecânica – modalidade Processos de Produção	Doutores	25,00
	Mestres	37,5
	Especialistas	34,38
	Graduado	3,12
Mecânica – modalidade Projetos	Doutores	28,57
	Mestres	34,29
	Especialistas	32,86
	Graduado	4,28
Soldagem	Doutores	22,58
	Mestres	29,03
	Especialistas	45,16
	Graduado	3,23
Gestão Empresarial (EaD)	Doutores	26,44
	Mestres	54,41
	Especialistas	15,50
	Graduado	3,65
Gestão Pública (EaD)	Doutores	25,00
	Mestres	66,67
	Especialista	8,33

Durante o planejamento da autoavaliação de 2021, foram realizadas duas reuniões de planejamento onde foram discutidas as questões que seriam feitas aos participantes. Ficou decidido que seriam feitas questões acerca das atividades realizadas no modo *online* e as questões já formuladas anteriormente acerca da própria CPA. Decidiu-se, como nos anos anteriores, fazer essa autoavaliação durante o período de lançamento de conceitos para os docentes e a verificação de conceitos/rematrícula dos discentes. Os questionários destinados aos técnico-administrativos e auxiliares de docente foram encaminhados via *e-mail* no mês de setembro de 2021.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Neste relatório são analisados os resultados de 2021 produzidos pelo WebSai realizado do CPS e pelos questionários internos elaborados pela CPA. Está estruturado pelos seguintes tópicos:

- **Introdução:** contempla os dados da Instituição, composição da CPA e o seu histórico.
- **Metodologia:** contempla o cronograma; processo de sensibilização dos envolvidos na pesquisa (docentes, discentes, auxiliares de docente e técnico-administrativos), os sujeitos da avaliação; instrumentos de coleta; procedimentos adotados para a coleta; análise e discussão dos dados da coleta; organização das medidas para a composição do relatório e devolutiva dos resultados para os segmentos.
- **Desenvolvimento:** contempla os resultados das questões selecionadas separadas pelos seguintes eixos: Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (envolve a dimensão 8: Planejamento e Avaliação); Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional (envolve as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição); Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (envolve as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes); Eixo 4: Políticas de Gestão (envolve as dimensões 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira) e Eixo 5: Infraestrutura Física (envolve a Dimensão 7: Infraestrutura Física).
- **Análise dos dados e ações propostas:** contempla as potencialidades e fragilidades dos eixos apresentados e contempla os avanços e desafios a serem enfrentados pela FATEC SP.
- **Considerações Finais:** As ações contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.
- **Anexos:** prints de tela dos meios de divulgação do WebSai; cópias dos questionários internos.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.

V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A partir desta estrutura a CPA da Fatec São Paulo para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2021 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

[illegible]

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central		x										
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.				x								
Conclusão do Relatório.		x	x									
Protocolo no Sistema e-mec			X									

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Os instrumentos utilizados são os questionários do Sistema de Avaliação Institucional (WebSai), disponibilizado pelo CPS e os questionários internos elaborados pela CPA (através do Google Forms).

Os segmentos foram convidados a responder os questionários de Avaliação Institucional 2021 através de e-mails e postagens dentro das equipes do Microsoft TEAMS. Os questionários de Avaliação Institucional (WebSai) 2021 foram divulgados no site da FATEC-SP e em mídia social. Foi solicitado aos departamentos que os professores conscientizassem os alunos, funcionários técnico administrativos e docentes sobre a importância de responder o questionário do WebSai para a Instituição.

Os questionários do WebSai foram respondidos de forma online e seus dados coletados pela equipe do WebSai. Os questionários internos foram respondidos com o auxílio da ferramenta Formulários Google e seus dados coletados online a partir da mesma ferramenta. Docentes e discentes foram convidados a participar a partir do Sistema de Notas/Alunos da unidade. Funcionários e auxiliares de docente recebem o convite via e-mail (anexo 1).

Links Questionários Internos CPA

Para os discentes: <https://forms.gle/4La7A8Cd4tNkcSeY6>

Para os docentes: <https://forms.gle/AnYcxcJBQjmf4dvTA>

Para os técnico-administrativos: <https://forms.gle/h6HFZBz662pAnRGC6>

Para os auxiliares de docente: <https://forms.gle/uDkcGMUbgHzK9mqb8>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.3 Sujeitos da avaliação

No questionário de Sistema de Avaliação de 2021 os segmentos da comunidade que participaram da autoavaliação foram separados nos seguintes segmentos: alunos, docentes e funcionários/auxiliares de docente (incluindo coordenações e direção). Nos questionários internos CPA, os respondentes foram separados em docentes, alunos, funcionários e auxiliares de docente.

As tabelas abaixo exibem os dados referentes ao número de respondentes.

Tabela - Respondentes por segmento - Questionário interno (CPA)

Segmento	Respondentes	Total	%
Auxiliares de docente	37	66	56,1
Funcionários	33	79	41,8
Docentes	186	262	71
Discentes	1778	5328	33,4

Tabela - Respondentes por segmento - Questionário do Sistema de Avaliação (WebSai)

Segmento	Respondentes	Total	%
Funcionários - Auxiliares de Docente - Coordenadores - Direção	133	166	80
Docentes	265	293	90,4
Alunos	1625	5328	30,5

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etec (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos.

Os questionários internos elaborados pela CPA são questionários estruturados, com perguntas de respostas únicas (excelente, muito bom, regular, insuficiente, não se aplica e não sei responder). Neste ano, as questões abordaram as atividades online, devido a pandemia Covid 19. Para os docentes foram formuladas 17 questões, aos discentes foram elaboradas 19 questões, os técnico-administrativos responderam 7 questões e os auxiliares de docente, 14 questões. Cópias destes questionários serão anexadas no final do relatório.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Para o WebSai deste ano, foram feitas 87 questões ao segmento discente, 89 questões ao segmento docente e 80 questões ao segmento técnico administrativo.

2.5 Procedimentos para a coleta

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WEBSAI entre os dias 16 de setembro a 15 de outubro de 2021. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA solicitou à direção da FATEC SP que divulgasse no site da FATEC SP, em suas mídias sociais e enviasse e-mail a todos os segmentos. Foi solicitado as docentes que postassem em suas equipes o link para pesquisa na plataforma Microsoft TEAMS e que nas aulas presenciais também fosse divulgado aos alunos.

A análise de dados foi quantitativa, considerando estatisticamente o número de respostas obtidas em cada questão. As questões com maior porcentagem de respostas Excelente e Muito bom foram consideradas como pontos positivos e as questões com maior porcentagem de respostas Regular, Insuficiente, Não se aplica e Não sei responder como ponto negativo. Para cada questão foi calculada a frequência das respostas.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 16 de novembro de 2021 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração/elaboração dos gráficos do WebSai. A CPA da Fatec SP disponibilizou os dados a todos os setores administrativos e acadêmicos (conforme anexo 1 do roteiro geral de procedimentos). Cada setor analisou as questões envolvidas, identificando as fragilidades e potencialidades, utilizando o anexo 2 do roteiro geral de procedimentos, para que elaborassem a justificativa em relação aos dados e o plano de melhoria com o seu respectivo cronograma de implementação e devolveu-as à CPA para que fosse elaborado o relatório final.

2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional. O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro 1.

2.8 Organização das medidas para composição do relatório

A CPA da FATEC São Paulo, recolheu as informações fornecidas pelos diversos segmentos e os estruturou conforme solicitado nos itens 4 e 5 deste relatório. Serão apresentadas propostas de melhoria, conforme percepção dos segmentos.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Os resultados da autoavaliação e o relatório final serão disponibilizados para a comunidade no site da FATEC São Paulo e, todos os segmentos da faculdade, receberão um e-mail informativo de que o relatório final está disponibilizado no site. Será apresentado um resumo do levantamento realizado aos respectivos segmentos, bem como as ações de melhorias propostas à unidade.

O relatório será enviado para a Diretoria e divulgado no site institucional. Uma versão digital será adicionada, também, no portal E-MEC.

3 DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO 1

Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1

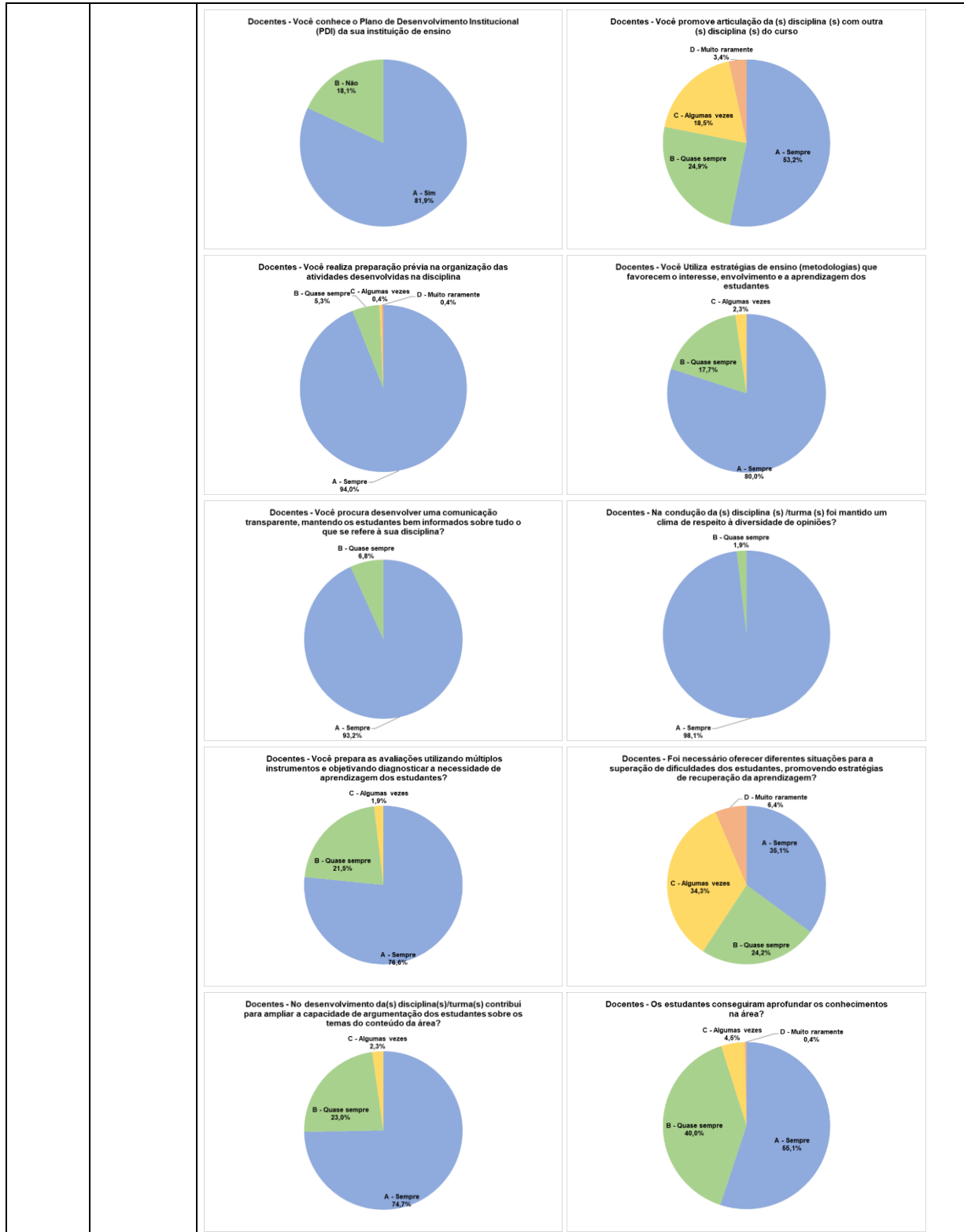
EIXO 1 - Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação Institucional

WebSai - Docentes				
Questão	Sim		Não	
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?	217	81,9%	48	18,1%

WebSai - Docentes								
Questão	Sempre		Quase sempre		Algumas vezes		Muito raramente	
Você promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	141	53,2%	66	24,9%	49	18,5%	9	3,4%
Você realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	249	94,0%	14	5,3%	1	0,4%	1	0,4%
Você utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	212	80,0%	47	17,7%	6	2,3%	0	0,0%
Você procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem-informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	247	93,2%	18	6,8%	0	0,0%	0	0,0%
Na condução da (s) disciplina (s) / turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?	260	98,1%	5	1,9%	0	0,0%	0	0,0%
Você prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.	203	76,6%	57	21,5%	5	1,9%	0	0,0%
Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?	93	35,1%	64	24,2%	91	34,3%	17	6,4%
No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuiu para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?	198	74,7%	61	23,0%	6	2,3%	0	0,0%
Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	146	55,1%	106	40,0%	12	4,5%	1	0,4%
As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	179	67,5%	78	29,4%	7	2,6%	1	0,4%
Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	249	94,0%	15	5,7%	1	0,4%	0	0,0%

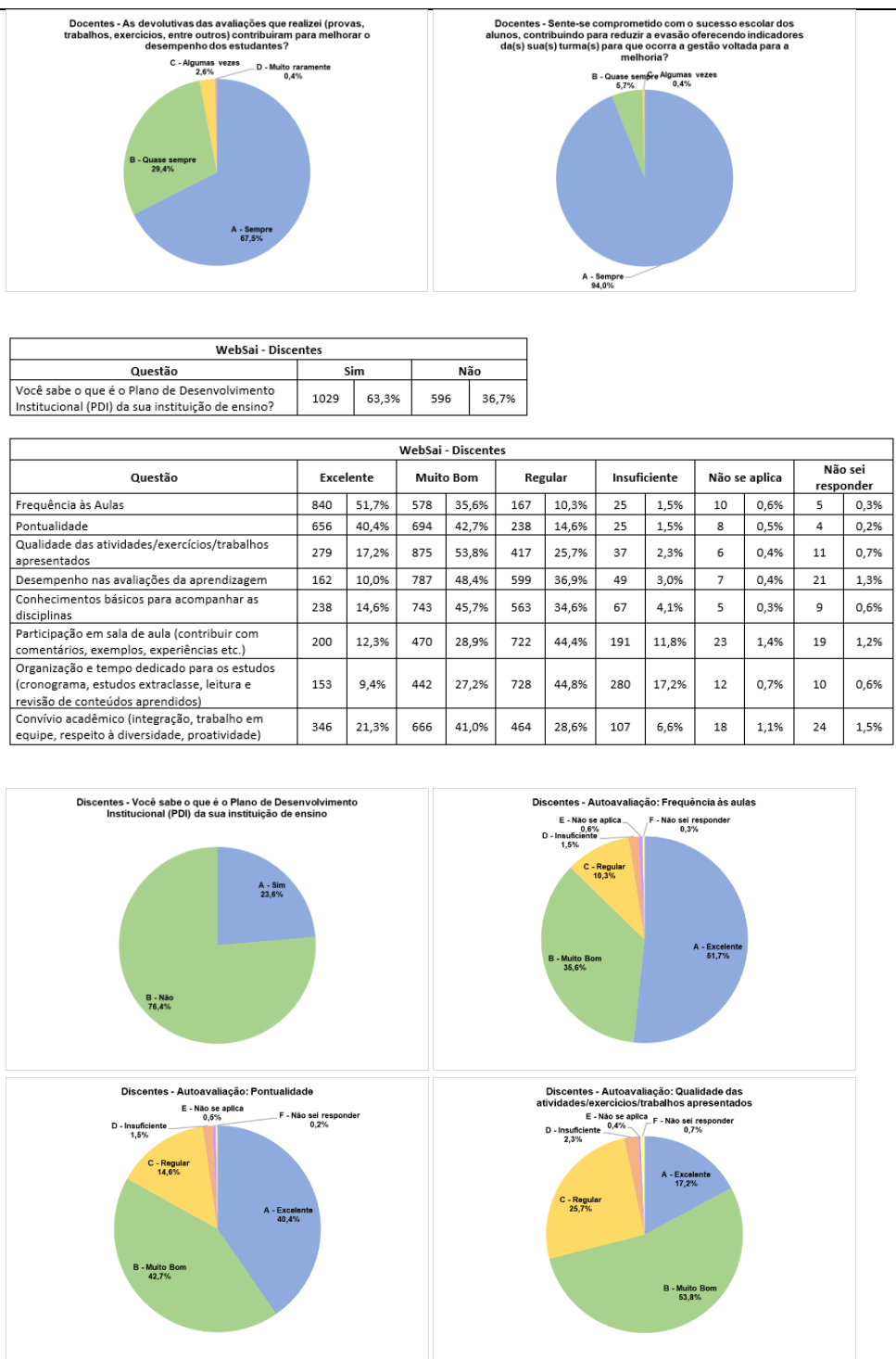
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

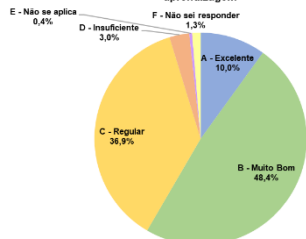
Unidade do Ensino Superior de Graduação



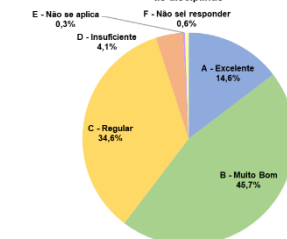
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

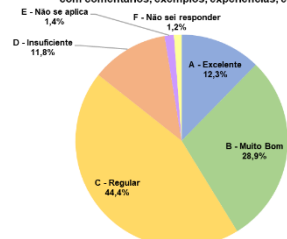
Discentes - Autoavaliação: Desempenho nas avaliações da aprendizagem



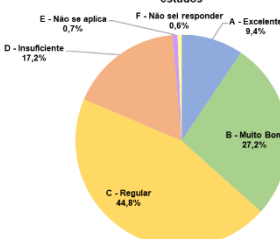
Discentes - Autoavaliação: Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas



Discentes - Autoavaliação: Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)



Discentes - Autoavaliação: Organização e tempo dedicado para os estudos



Discentes - Autoavaliação: Convívio acadêmico



WebSai - Funcionários

Questão	Sim	Não
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?	99 74,4%	34 25,6%

WebSai - Funcionários

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Assiduidade	94 70,7%	34 25,6%	4 3,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Pontualidade	85 63,9%	44 33,1%	3 2,3%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Proatividade	87 65,4%	40 30,1%	5 3,8%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Iniciativa	87 65,4%	39 29,3%	6 4,5%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Dedicação e comprometimento	91 68,4%	37 27,8%	3 2,3%	1 0,8%	0 0,0%	1 0,8%
Busca de aperfeiçoamento	72 54,1%	54 40,6%	5 3,8%	1 0,8%	0 0,0%	1 0,8%
Atitude colaborativa	88 66,2%	39 29,3%	5 3,8%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe	82 61,7%	42 31,6%	8 6,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Respeito hierárquico	97 72,9%	33 24,8%	2 1,5%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Conhecimento na área de atuação	80 60,2%	49 36,8%	3 2,3%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Busca de melhoria contínua	79 59,4%	51 38,3%	2 1,5%	0 0,0%	0 0,0%	1 0,8%
Comunicação	72 54,1%	52 39,1%	7 5,3%	1 0,8%	0 0,0%	1 0,8%
Disposição para aprender	94 70,7%	35 26,3%	2 1,5%	1 0,8%	0 0,0%	1 0,8%

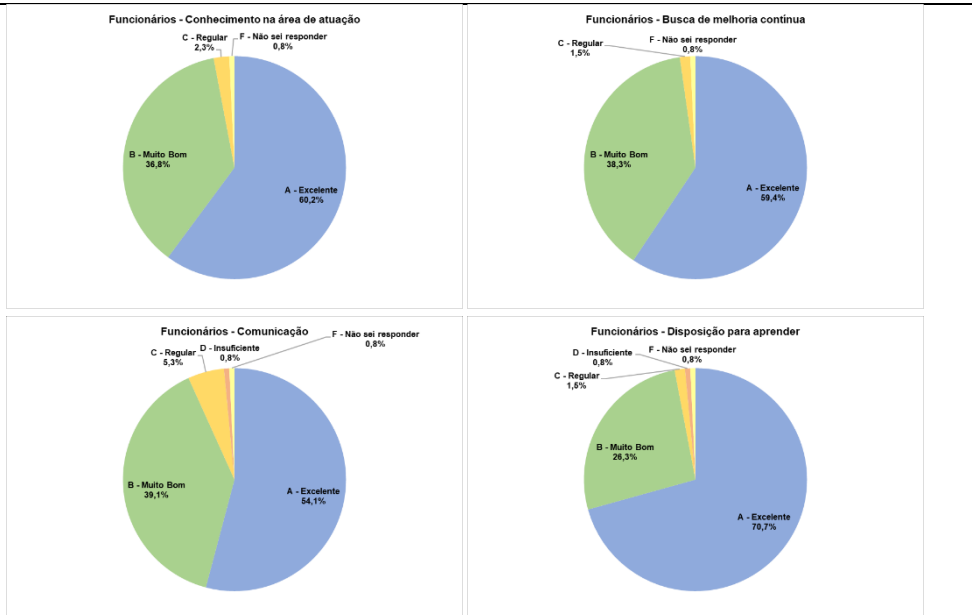
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

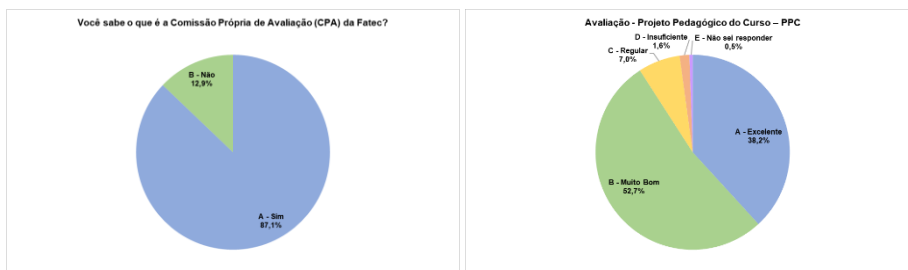
Unidade do Ensino Superior de Graduação



DOCENTE - CPA

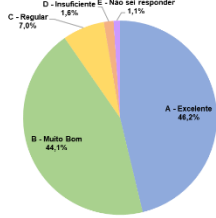
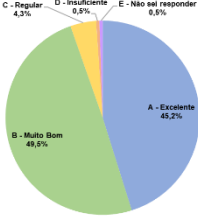
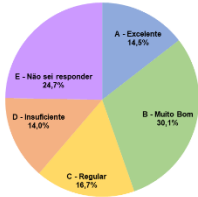
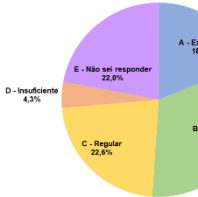
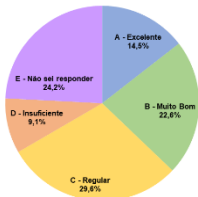
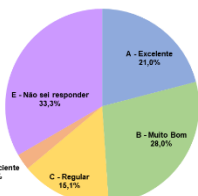
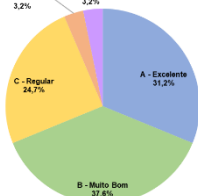
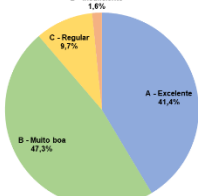
Questão	Sim		Não	
Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec?	162	87,1%	24	12,9%

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Projeto Pedagógico do Curso – PPC	71	38,2%	98	52,7%	13	7,0%	3	1,6%	1	0,5%
Interação entre os docentes e os técnico-administrativos	86	46,2%	82	44,1%	13	7,0%	3	1,6%	2	1,1%
Interação entre os docentes e os discentes	84	45,2%	92	49,5%	8	4,3%	1	0,5%	1	0,5%
Programa de auxílio a participação em eventos	27	14,5%	56	30,1%	31	16,7%	26	14,0%	46	24,7%
Programa de Iniciação Tecnológica e de Inovação (PIBITI)	35	18,8%	60	32,3%	42	22,6%	8	4,3%	41	22,0%
Relações Empresariais	27	14,5%	42	22,6%	55	29,6%	17	9,1%	45	24,2%
Programas de Bolsas de Intercâmbio	26	14,0%	35	18,8%	38	20,4%	29	15,6%	58	31,2%
Programa iCenter - FATEC SP	39	21,0%	52	28,0%	28	15,1%	5	2,7%	62	33,3%
Secretaria acadêmica	58	31,2%	70	37,6%	46	24,7%	6	3,2%	6	3,2%
Sua adaptação às aulas online	77	41,4%	88	47,3%	18	9,7%	3	1,6%	0	0,0%



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Avaliação - Interação entre os docentes e os técnico-administrativos  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>46,2%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>44,1%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>7,0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>1,8%</td></tr><tr><td>E - Não sei responder</td><td>1,1%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	46,2%	B - Muito Bom	44,1%	C - Regular	7,0%	D - Insuficiente	1,8%	E - Não sei responder	1,1%	Avaliação - Interação entre os docentes e os discentes  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>45,2%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>49,6%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>4,3%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0,8%</td></tr><tr><td>E - Não sei responder</td><td>0,6%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	45,2%	B - Muito Bom	49,6%	C - Regular	4,3%	D - Insuficiente	0,8%	E - Não sei responder	0,6%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	46,2%																									
B - Muito Bom	44,1%																									
C - Regular	7,0%																									
D - Insuficiente	1,8%																									
E - Não sei responder	1,1%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	45,2%																									
B - Muito Bom	49,6%																									
C - Regular	4,3%																									
D - Insuficiente	0,8%																									
E - Não sei responder	0,6%																									
	Avaliação - Programa de auxílio e participação em eventos  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>14,5%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>30,1%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>16,7%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>14,0%</td></tr><tr><td>E - Não sei responder</td><td>24,7%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	14,5%	B - Muito Bom	30,1%	C - Regular	16,7%	D - Insuficiente	14,0%	E - Não sei responder	24,7%	Avaliação - Programa de Iniciação Tecnológica e de Inovação (PIBITI)  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>18,8%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>32,3%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>22,8%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>4,3%</td></tr><tr><td>E - Não sei responder</td><td>22,0%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	18,8%	B - Muito Bom	32,3%	C - Regular	22,8%	D - Insuficiente	4,3%	E - Não sei responder	22,0%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	14,5%																									
B - Muito Bom	30,1%																									
C - Regular	16,7%																									
D - Insuficiente	14,0%																									
E - Não sei responder	24,7%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	18,8%																									
B - Muito Bom	32,3%																									
C - Regular	22,8%																									
D - Insuficiente	4,3%																									
E - Não sei responder	22,0%																									
	Avaliação - Relações Empresariais  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>14,5%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>22,8%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>29,6%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>9,1%</td></tr><tr><td>E - Não sei responder</td><td>24,2%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	14,5%	B - Muito Bom	22,8%	C - Regular	29,6%	D - Insuficiente	9,1%	E - Não sei responder	24,2%	Avaliação - Programas de Bolsas de Intercâmbio  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>14,2%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>18,8%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>20,4%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>15,8%</td></tr><tr><td>E - Não sei responder</td><td>31,2%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	14,2%	B - Muito Bom	18,8%	C - Regular	20,4%	D - Insuficiente	15,8%	E - Não sei responder	31,2%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	14,5%																									
B - Muito Bom	22,8%																									
C - Regular	29,6%																									
D - Insuficiente	9,1%																									
E - Não sei responder	24,2%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	14,2%																									
B - Muito Bom	18,8%																									
C - Regular	20,4%																									
D - Insuficiente	15,8%																									
E - Não sei responder	31,2%																									
	Avaliação - Programa iCenter - FATEC SP  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>21,0%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,0%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>16,1%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>2,7%</td></tr><tr><td>E - Não sei responder</td><td>32,3%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	21,0%	B - Muito Bom	28,0%	C - Regular	16,1%	D - Insuficiente	2,7%	E - Não sei responder	32,3%	Avaliação - Secretaria acadêmica  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>31,2%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>37,8%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>24,7%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>3,2%</td></tr><tr><td>E - Não sei responder</td><td>3,2%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	31,2%	B - Muito Bom	37,8%	C - Regular	24,7%	D - Insuficiente	3,2%	E - Não sei responder	3,2%
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	21,0%																									
B - Muito Bom	28,0%																									
C - Regular	16,1%																									
D - Insuficiente	2,7%																									
E - Não sei responder	32,3%																									
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	31,2%																									
B - Muito Bom	37,8%																									
C - Regular	24,7%																									
D - Insuficiente	3,2%																									
E - Não sei responder	3,2%																									
	Sua adaptação às aulas online  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>41,4%</td></tr><tr><td>B - Muito boa</td><td>47,3%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>9,7%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>1,6%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	41,4%	B - Muito boa	47,3%	C - Regular	9,7%	D - Insuficiente	1,6%															
Nota	Porcentagem																									
A - Excelente	41,4%																									
B - Muito boa	47,3%																									
C - Regular	9,7%																									
D - Insuficiente	1,6%																									

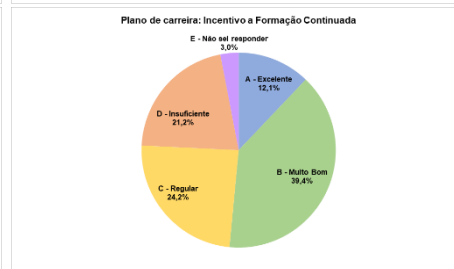
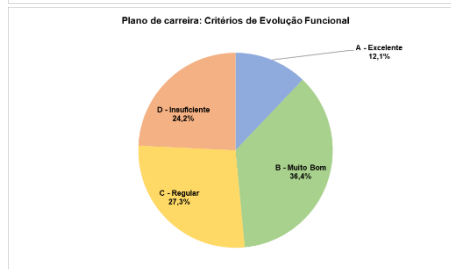
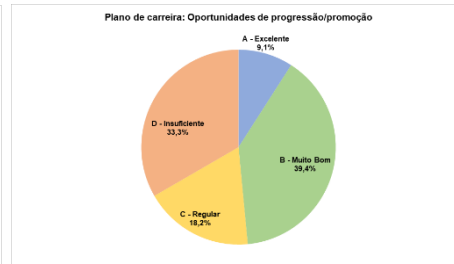
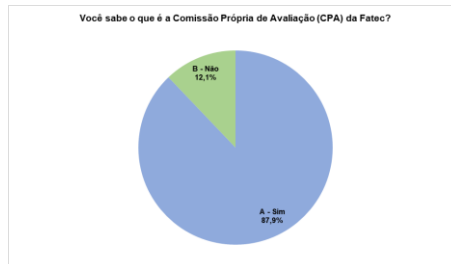
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

TÉCNICO ADMINISTRATIVO - CPA

Questão	Sim		Não	
Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec?	29	87,9%	4	12,1%

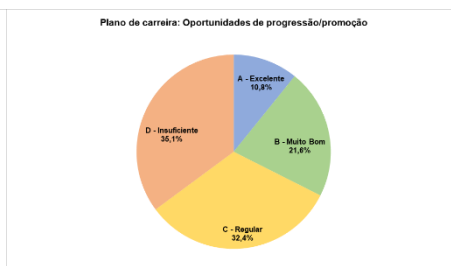
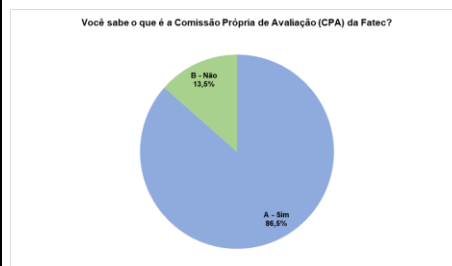
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Plano de carreira: Oportunidades de progressão/promoção	3	9,1%	13	39,4%	6	18,2%	11	33,3%	0	0,0%
Plano de carreira: Critérios de Evolução Funcional	4	12,1%	12	36,4%	9	27,3%	8	24,2%	0	0,0%
Plano de carreira: Incentivo a Formação Continuada	4	12,1%	13	39,4%	8	24,2%	7	21,2%	1	3,0%



AUXILIAR DOCENTE - CPA

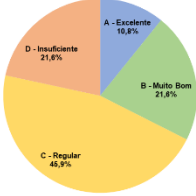
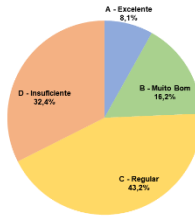
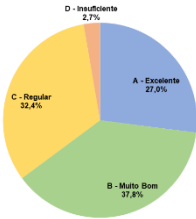
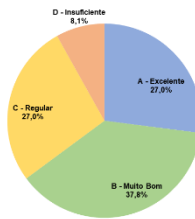
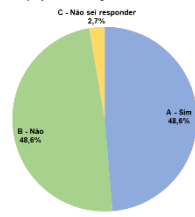
Questão	Sim		Não	
Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec?	32	86,5%	5	13,5%

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Plano de carreira: Oportunidades de progressão/promoção	4	10,8%	8	21,6%	12	32,4%	13	35,1%	0	0,0%
Plano de carreira: Critérios de Evolução Funcional	4	10,8%	8	21,6%	17	45,9%	8	21,6%	0	0,0%
Plano de carreira: Incentivo a Formação Continuada	3	8,1%	6	16,2%	16	43,2%	12	32,4%	0	0,0%
Canais de comunicação: Boletins e Informativos Fatec	10	27,0%	14	37,8%	12	32,4%	1	2,7%	0	0,0%
Canais de comunicação: Informações advindas da coordenação de curso	10	27,0%	14	37,8%	10	27,0%	3	8,1%	0	0,0%



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Plano de carreira: Critérios de Evolução Funcional 	Incentivo a Formação Continuada 	
		Canais de comunicação: Boletins e Informativos Fatec 	Canais de Comunicação: Informações advindas da coordenação de curso 	
		Aprendizado dos alunos nas aulas online 	Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento escolar? 	

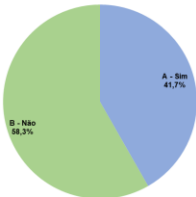
DISCENTE - CPA

Questão	Sim		Não	
Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec?	742	41,7%	1036	58,3%

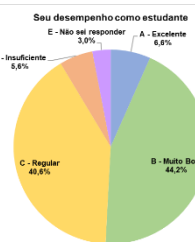
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Seu desempenho como estudante	118	6,6%	786	44,2%	721	40,6%	99	5,6%	54	3,0%
Divulgação de eventos acadêmicos-científicos	151	8,5%	631	35,5%	641	36,1%	217	12,2%	138	7,8%
Programas de Relações Empresariais	129	7,3%	467	26,3%	481	27,1%	192	10,8%	509	28,6%
Programas de Bolsas de Intercâmbio	205	11,5%	467	26,3%	455	25,6%	240	13,5%	411	23,1%
Programa iCenter FATEC SP	141	7,9%	442	24,9%	424	23,8%	164	9,2%	607	34,1%

Questão	Todas		A maioria		A minoria		Nenhuma		Não sei responder	
Disciplinas que se adaptaram satisfatoriamente ao método de aulas online	395	22,2%	821	46,2%	366	20,6%	54	3,0%	142	8,0%

Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec?



Seu desempenho como estudante



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

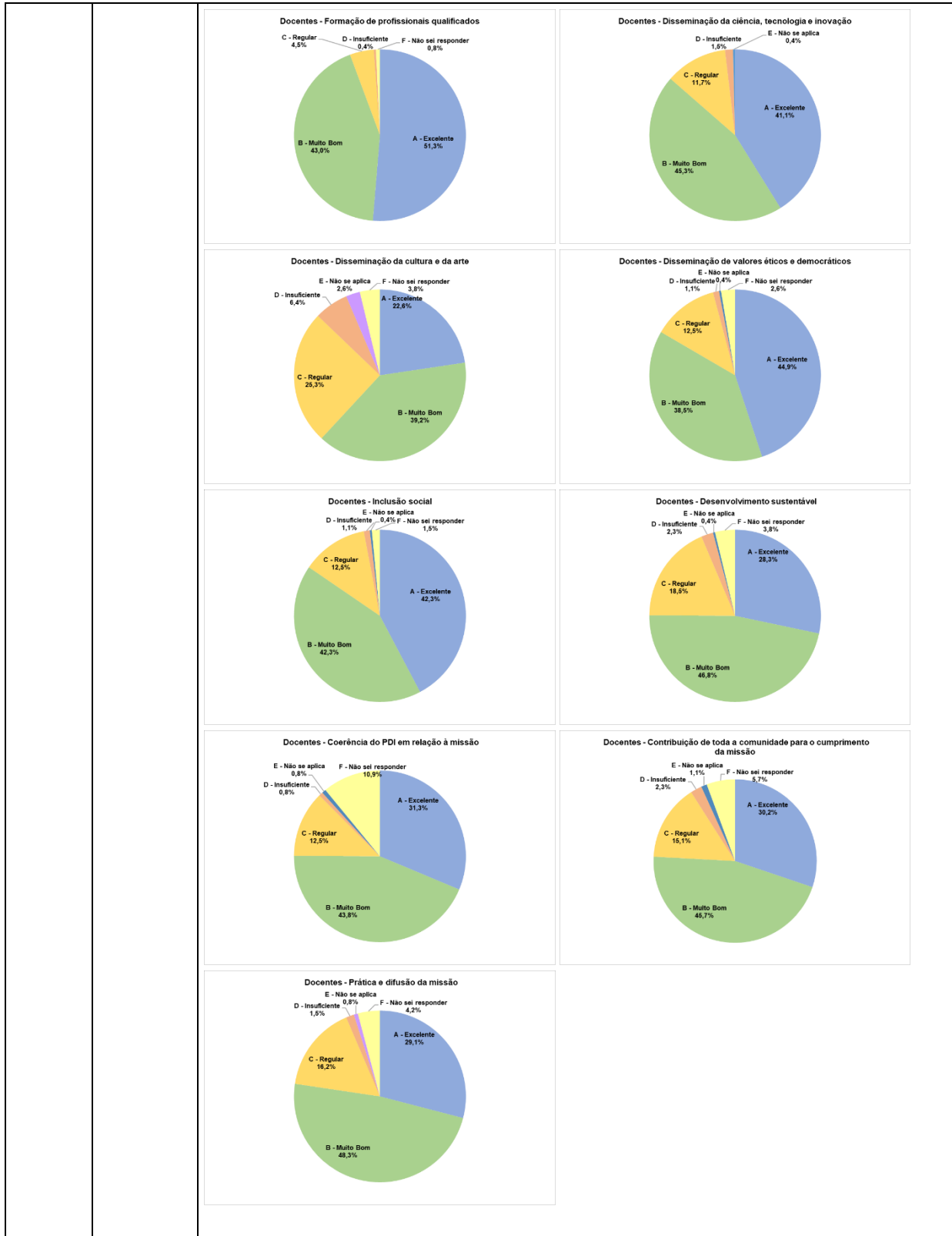
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2																																																																																																																																		
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensões 1 e 3	EIXO 2 - Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																																																																																																																																		
		WebSai - Docentes																																																																																																																																		
		<table><thead><tr><th>Questão</th><th colspan="2">Excelente</th><th colspan="2">Muito Bom</th><th colspan="2">Regular</th><th colspan="2">Insuficiente</th><th colspan="2">Não se aplica</th><th colspan="2">Não sei responder</th></tr></thead><tbody><tr><td>Formação de profissionais qualificados</td><td>136</td><td>51,3%</td><td>114</td><td>43,0%</td><td>12</td><td>4,5%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>2</td><td>0,8%</td></tr><tr><td>Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</td><td>109</td><td>41,1%</td><td>120</td><td>45,3%</td><td>31</td><td>11,7%</td><td>4</td><td>1,5%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>0</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Disseminação da cultura e da arte</td><td>60</td><td>22,6%</td><td>104</td><td>39,2%</td><td>67</td><td>25,3%</td><td>17</td><td>6,4%</td><td>7</td><td>2,6%</td><td>10</td><td>3,8%</td></tr><tr><td>Disseminação de valores éticos e democráticos</td><td>119</td><td>44,9%</td><td>102</td><td>38,5%</td><td>33</td><td>12,5%</td><td>3</td><td>1,1%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>7</td><td>2,6%</td></tr><tr><td>Inclusão social</td><td>112</td><td>42,3%</td><td>112</td><td>42,3%</td><td>33</td><td>12,5%</td><td>3</td><td>1,1%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>4</td><td>1,5%</td></tr><tr><td>Desenvolvimento sustentável</td><td>75</td><td>28,3%</td><td>124</td><td>46,8%</td><td>49</td><td>18,5%</td><td>6</td><td>2,3%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>10</td><td>3,8%</td></tr><tr><td>Coerência do PDI em relação à missão</td><td>83</td><td>31,3%</td><td>116</td><td>43,8%</td><td>33</td><td>12,5%</td><td>2</td><td>0,8%</td><td>2</td><td>0,8%</td><td>29</td><td>10,9%</td></tr><tr><td>Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão</td><td>80</td><td>30,2%</td><td>121</td><td>45,7%</td><td>40</td><td>15,1%</td><td>6</td><td>2,3%</td><td>3</td><td>1,1%</td><td>15</td><td>5,7%</td></tr><tr><td>Prática e difusão da missão</td><td>77</td><td>29,1%</td><td>128</td><td>48,3%</td><td>43</td><td>16,2%</td><td>4</td><td>1,5%</td><td>2</td><td>0,8%</td><td>11</td><td>4,2%</td></tr></tbody></table>	Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder		Formação de profissionais qualificados	136	51,3%	114	43,0%	12	4,5%	1	0,4%	0	0,0%	2	0,8%	Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	109	41,1%	120	45,3%	31	11,7%	4	1,5%	1	0,4%	0	0,0%	Disseminação da cultura e da arte	60	22,6%	104	39,2%	67	25,3%	17	6,4%	7	2,6%	10	3,8%	Disseminação de valores éticos e democráticos	119	44,9%	102	38,5%	33	12,5%	3	1,1%	1	0,4%	7	2,6%	Inclusão social	112	42,3%	112	42,3%	33	12,5%	3	1,1%	1	0,4%	4	1,5%	Desenvolvimento sustentável	75	28,3%	124	46,8%	49	18,5%	6	2,3%	1	0,4%	10	3,8%	Coerência do PDI em relação à missão	83	31,3%	116	43,8%	33	12,5%	2	0,8%	2	0,8%	29	10,9%	Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão	80	30,2%	121	45,7%	40	15,1%	6	2,3%	3	1,1%	15	5,7%	Prática e difusão da missão	77	29,1%	128	48,3%	43	16,2%	4	1,5%	2	0,8%	11	4,2%
		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder																																																																																																																							
		Formação de profissionais qualificados	136	51,3%	114	43,0%	12	4,5%	1	0,4%	0	0,0%	2	0,8%																																																																																																																						
		Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	109	41,1%	120	45,3%	31	11,7%	4	1,5%	1	0,4%	0	0,0%																																																																																																																						
		Disseminação da cultura e da arte	60	22,6%	104	39,2%	67	25,3%	17	6,4%	7	2,6%	10	3,8%																																																																																																																						
		Disseminação de valores éticos e democráticos	119	44,9%	102	38,5%	33	12,5%	3	1,1%	1	0,4%	7	2,6%																																																																																																																						
		Inclusão social	112	42,3%	112	42,3%	33	12,5%	3	1,1%	1	0,4%	4	1,5%																																																																																																																						
		Desenvolvimento sustentável	75	28,3%	124	46,8%	49	18,5%	6	2,3%	1	0,4%	10	3,8%																																																																																																																						
		Coerência do PDI em relação à missão	83	31,3%	116	43,8%	33	12,5%	2	0,8%	2	0,8%	29	10,9%																																																																																																																						
		Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão	80	30,2%	121	45,7%	40	15,1%	6	2,3%	3	1,1%	15	5,7%																																																																																																																						
Prática e difusão da missão	77	29,1%	128	48,3%	43	16,2%	4	1,5%	2	0,8%	11	4,2%																																																																																																																								

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

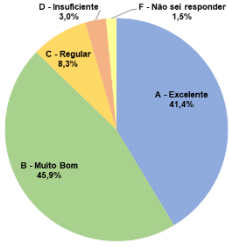
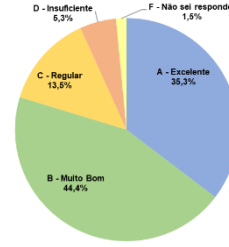
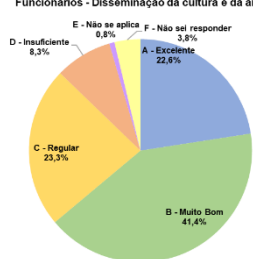
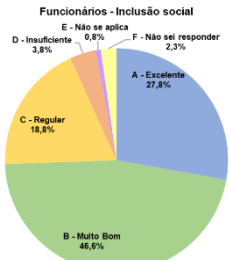
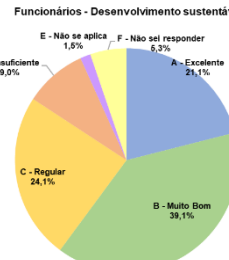
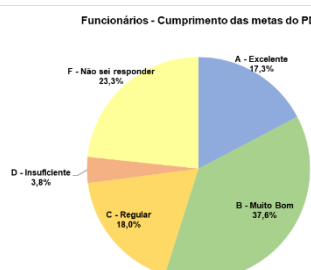
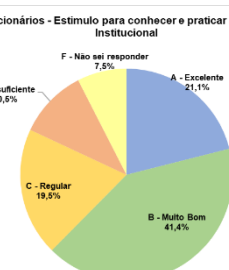
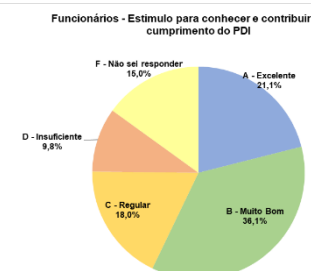
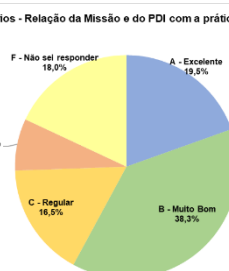
WebSai - Discentes												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Formação de profissionais qualificados	604	37,2%	764	47,0%	179	11,0%	42	2,6%	5	0,3%	31	1,9%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	425	26,2%	784	48,2%	278	17,1%	93	5,7%	7	0,4%	38	2,3%
Disseminação da cultura e da arte	305	18,8%	603	37,1%	441	27,1%	150	9,2%	32	2,0%	94	5,8%
Disseminação de valores éticos e democráticos	358	22,0%	705	43,4%	372	22,9%	94	5,8%	16	1,0%	80	4,9%
Inclusão social	368	22,6%	694	42,7%	294	18,1%	98	6,0%	11	0,7%	160	9,8%
Desenvolvimento sustentável	268	16,5%	606	37,3%	392	24,1%	118	7,3%	19	1,2%	222	13,7%



WebSai - Funcionários												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Formação de profissionais qualificados	55	41,4%	61	45,9%	11	8,3%	4	3,0%	0	0,0%	2	1,5%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	47	35,3%	59	44,4%	18	13,5%	7	5,3%	0	0,0%	2	1,5%
Disseminação da cultura e da arte	30	22,6%	55	41,4%	31	23,3%	11	8,3%	1	0,8%	5	3,8%
Disseminação de valores éticos	44	33,1%	57	42,9%	18	13,5%	10	7,5%	1	0,8%	3	2,3%
Inclusão social	37	27,8%	62	46,6%	25	18,8%	5	3,8%	1	0,8%	3	2,3%
Desenvolvimento sustentável	28	21,1%	52	39,1%	32	24,1%	12	9,0%	2	1,5%	7	5,3%
Cumprimento das metas do PDI	23	17,3%	50	37,6%	24	18,0%	5	3,8%	0	0,0%	31	23,3%
Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional	28	21,1%	55	41,4%	26	19,5%	14	10,5%	0	0,0%	10	7,5%
Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI	28	21,1%	48	36,1%	24	18,0%	13	9,8%	0	0,0%	20	15,0%
Relação da Missão e do PDI com a prática profissional	26	19,5%	51	38,3%	22	16,5%	10	7,5%	0	0,0%	24	18,0%

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Funcionários - Formação de profissionais qualificados  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>41,4%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>45,9%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>3,0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>1,5%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	41,4%	B - Muito Bom	45,9%	C - Regular	8,3%	D - Insuficiente	3,0%	F - Não sei responder	1,5%	Funcionários - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>35,3%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>44,4%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>13,5%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>6,3%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>1,5%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	35,3%	B - Muito Bom	44,4%	C - Regular	13,5%	D - Insuficiente	6,3%	F - Não sei responder	1,5%				
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	41,4%																														
B - Muito Bom	45,9%																														
C - Regular	8,3%																														
D - Insuficiente	3,0%																														
F - Não sei responder	1,5%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	35,3%																														
B - Muito Bom	44,4%																														
C - Regular	13,5%																														
D - Insuficiente	6,3%																														
F - Não sei responder	1,5%																														
	Funcionários - Disseminação da cultura e da arte  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>22,6%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>41,4%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>23,3%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0,8%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>3,8%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	22,6%	B - Muito Bom	41,4%	C - Regular	23,3%	D - Insuficiente	8,3%	E - Não se aplica	0,8%	F - Não sei responder	3,8%	Funcionários - Disseminação de valores éticos  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>33,1%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>42,9%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>13,5%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>7,5%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0,8%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>2,3%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	33,1%	B - Muito Bom	42,9%	C - Regular	13,5%	D - Insuficiente	7,5%	E - Não se aplica	0,8%	F - Não sei responder	2,3%	
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	22,6%																														
B - Muito Bom	41,4%																														
C - Regular	23,3%																														
D - Insuficiente	8,3%																														
E - Não se aplica	0,8%																														
F - Não sei responder	3,8%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	33,1%																														
B - Muito Bom	42,9%																														
C - Regular	13,5%																														
D - Insuficiente	7,5%																														
E - Não se aplica	0,8%																														
F - Não sei responder	2,3%																														
	Funcionários - Inclusão social  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>27,8%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>46,6%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>18,8%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>3,8%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>0,8%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>2,3%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	27,8%	B - Muito Bom	46,6%	C - Regular	18,8%	D - Insuficiente	3,8%	E - Não se aplica	0,8%	F - Não sei responder	2,3%	Funcionários - Desenvolvimento sustentável  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>21,1%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>39,1%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>24,1%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>9,0%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>1,6%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>5,2%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	21,1%	B - Muito Bom	39,1%	C - Regular	24,1%	D - Insuficiente	9,0%	E - Não se aplica	1,6%	F - Não sei responder	5,2%	
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	27,8%																														
B - Muito Bom	46,6%																														
C - Regular	18,8%																														
D - Insuficiente	3,8%																														
E - Não se aplica	0,8%																														
F - Não sei responder	2,3%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	21,1%																														
B - Muito Bom	39,1%																														
C - Regular	24,1%																														
D - Insuficiente	9,0%																														
E - Não se aplica	1,6%																														
F - Não sei responder	5,2%																														
	Funcionários - Cumprimento das metas do PDI  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>17,3%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>37,6%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>18,0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>3,8%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>23,3%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	17,3%	B - Muito Bom	37,6%	C - Regular	18,0%	D - Insuficiente	3,8%	F - Não sei responder	23,3%	Funcionários - Estimulo para conhecer e praticar a missão Institucional  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>21,1%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>41,4%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>19,5%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>10,5%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>7,5%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	21,1%	B - Muito Bom	41,4%	C - Regular	19,5%	D - Insuficiente	10,5%	F - Não sei responder	7,5%					
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	17,3%																														
B - Muito Bom	37,6%																														
C - Regular	18,0%																														
D - Insuficiente	3,8%																														
F - Não sei responder	23,3%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	21,1%																														
B - Muito Bom	41,4%																														
C - Regular	19,5%																														
D - Insuficiente	10,5%																														
F - Não sei responder	7,5%																														
	Funcionários - Estimulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>21,1%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>36,1%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>18,0%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>8,8%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>16,0%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	21,1%	B - Muito Bom	36,1%	C - Regular	18,0%	D - Insuficiente	8,8%	F - Não sei responder	16,0%	Funcionários - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional.  <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>19,5%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>38,3%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>16,5%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>7,5%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>18,0%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	19,5%	B - Muito Bom	38,3%	C - Regular	16,5%	D - Insuficiente	7,5%	F - Não sei responder	18,0%					
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	21,1%																														
B - Muito Bom	36,1%																														
C - Regular	18,0%																														
D - Insuficiente	8,8%																														
F - Não sei responder	16,0%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	19,5%																														
B - Muito Bom	38,3%																														
C - Regular	16,5%																														
D - Insuficiente	7,5%																														
F - Não sei responder	18,0%																														

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

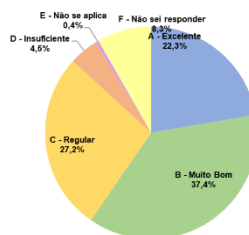
EIXO 2 - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

WebSai - Docentes												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Atendimento de pessoas com deficiência	55	21%	106	40,0%	65	24,5%	12	4,5%	1	0,4%	26	9,8%
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	59	22%	99	37,4%	72	27,2%	12	4,5%	1	0,4%	22	8,3%
Participação da comunidade externa no contexto institucional	41	15%	80	30,2%	90	34,0%	20	7,5%	2	0,8%	32	12,1%
Ações institucionais para a sustentabilidade	45	17%	95	35,8%	78	29,4%	14	5,3%	1	0,4%	32	12,1%

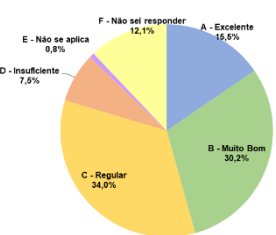
Docentes - Atendimento de pessoas com deficiência



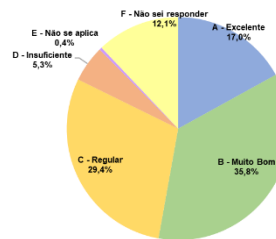
Docentes - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa



Docentes - Participação da comunidade externa no contexto institucional



Docentes - Ações institucionais para a sustentabilidade

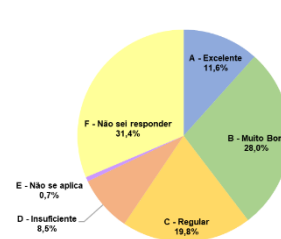


WebSai - Discentes												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Atendimento de pessoas com deficiência	170	10,5%	359	22,1%	260	16,0%	74	4,6%	26	1,6%	736	45,3%
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	189	11,6%	455	28,0%	322	19,8%	138	8,5%	11	0,7%	510	31,4%
Participação da comunidade externa no contexto institucional	136	8,4%	362	22,3%	339	20,9%	170	10,5%	19	1,2%	599	36,9%
Ações institucionais para a sustentabilidade	142	8,7%	385	23,7%	337	20,7%	164	10,1%	19	1,2%	578	35,6%
Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação	192	11,8%	414	25,5%	290	17,8%	148	9,1%	26	1,6%	555	34,2%

Discentes - Atendimento de pessoas com deficiência

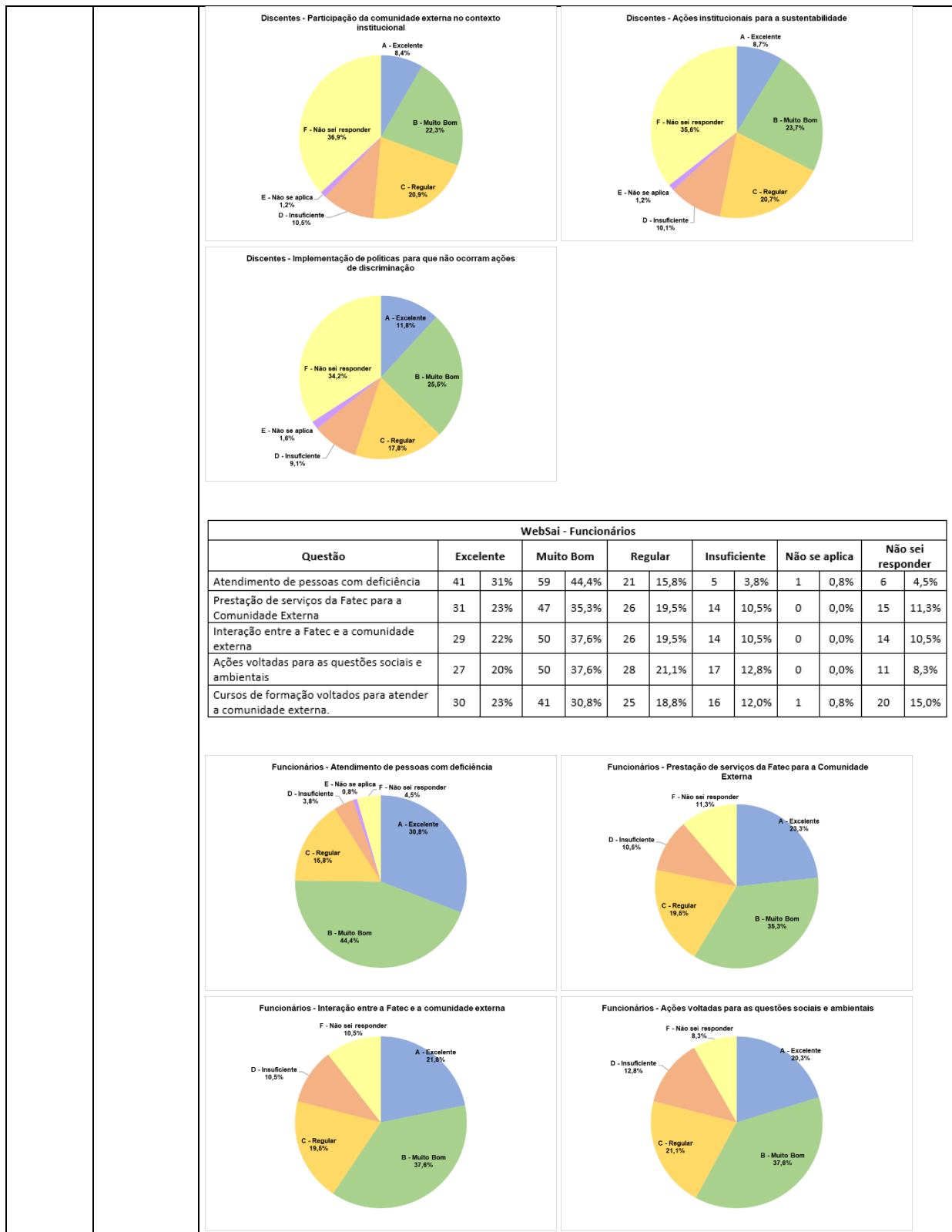


Discentes - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa



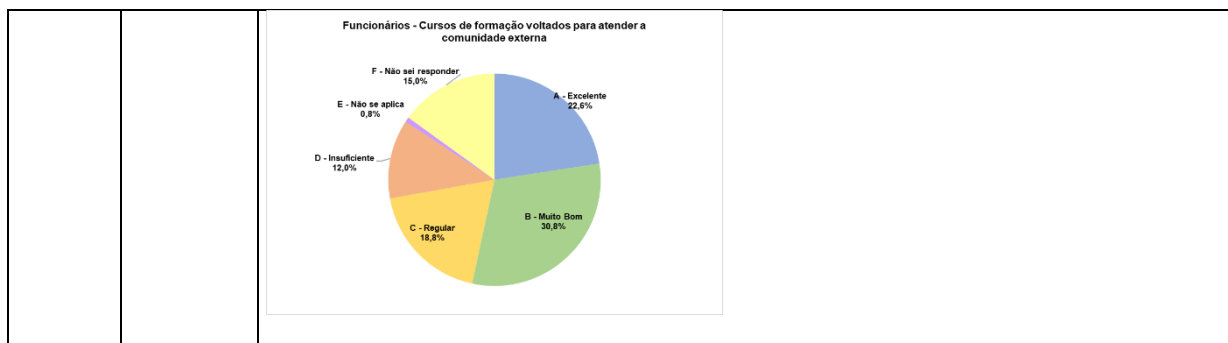
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2019 – Ano 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec São Paulo: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2024 - 2028.

A missão da FATEC SP é promover a educação tecnológica dentro de referenciais de excelência, formando profissionais com princípios éticos e responsabilidade social, capazes de contribuir ativamente e de forma inovadora para atender as demandas da sociedade.

A FATEC SP oferece palestras, cursos, minicursos a seus alunos, bem como ao público geral interessado.

A FATEC SP tem um posto de coleta de resíduos eletrônicos, parceria da Green Elétron e CPS.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																																																																																																																																																																																															
EIXO 3 Políticas Acadêmicas	Dimensões 2,4 e 9	EIXO 3 - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão																																																																																																																																																																																																															
		<table><tr><th colspan="12">WebSai - Docentes</th></tr><tr><th>Questão</th><th colspan="2">Excelente</th><th colspan="2">Muito Bom</th><th colspan="2">Regular</th><th colspan="2">Insuficiente</th><th colspan="2">Não se aplica</th><th colspan="2">Não sei responder</th></tr><tr><td>Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso</td><td>134</td><td>51%</td><td>113</td><td>42,6%</td><td>13</td><td>4,9%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>3</td><td>1,1%</td></tr><tr><td>Estrutura curricular</td><td>108</td><td>41%</td><td>135</td><td>50,9%</td><td>21</td><td>7,9%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>0</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Sistema de avaliação da aprendizagem</td><td>85</td><td>32%</td><td>151</td><td>57,0%</td><td>28</td><td>10,6%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>0</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Atividades de ensino</td><td>115</td><td>43%</td><td>135</td><td>50,9%</td><td>15</td><td>5,7%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>0</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Atividades de pesquisa</td><td>56</td><td>21%</td><td>105</td><td>39,6%</td><td>67</td><td>25,3%</td><td>18</td><td>6,8%</td><td>4</td><td>1,5%</td><td>15</td><td>5,7%</td></tr><tr><td>Atividades de extensão</td><td>56</td><td>21%</td><td>96</td><td>36,2%</td><td>72</td><td>27,2%</td><td>18</td><td>6,8%</td><td>4</td><td>1,5%</td><td>19</td><td>7,2%</td></tr><tr><td>Corpo técnico-administrativo</td><td>112</td><td>42%</td><td>108</td><td>40,8%</td><td>29</td><td>10,9%</td><td>12</td><td>4,5%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>4</td><td>1,5%</td></tr><tr><td>Corpo docente</td><td>156</td><td>59%</td><td>100</td><td>37,7%</td><td>7</td><td>2,6%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>1</td><td>0,4%</td></tr><tr><td>Práticas didático-pedagógicas dos docentes</td><td>103</td><td>39%</td><td>130</td><td>49,1%</td><td>21</td><td>7,9%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>10</td><td>3,8%</td></tr><tr><td>Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais</td><td>69</td><td>26%</td><td>112</td><td>42,3%</td><td>47</td><td>17,7%</td><td>6</td><td>2,3%</td><td>9</td><td>3,4%</td><td>22</td><td>8,3%</td></tr><tr><td>Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</td><td>133</td><td>50%</td><td>109</td><td>41,1%</td><td>20</td><td>7,5%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>3</td><td>1,1%</td></tr><tr><td>Estágio supervisionado como espaço de formação profissional</td><td>90</td><td>34%</td><td>87</td><td>32,8%</td><td>41</td><td>15,5%</td><td>2</td><td>0,8%</td><td>8</td><td>3,0%</td><td>37</td><td>14,0%</td></tr><tr><td>Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.</td><td>83</td><td>31%</td><td>109</td><td>41,1%</td><td>43</td><td>16,2%</td><td>4</td><td>1,5%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>26</td><td>9,8%</td></tr><tr><td>Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.</td><td>83</td><td>31%</td><td>113</td><td>42,6%</td><td>30</td><td>11,3%</td><td>1</td><td>0,4%</td><td>0</td><td>0,0%</td><td>38</td><td>14,3%</td></tr></table>	WebSai - Docentes												Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder		Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso	134	51%	113	42,6%	13	4,9%	1	0,4%	1	0,4%	3	1,1%	Estrutura curricular	108	41%	135	50,9%	21	7,9%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%	Sistema de avaliação da aprendizagem	85	32%	151	57,0%	28	10,6%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	Atividades de ensino	115	43%	135	50,9%	15	5,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	Atividades de pesquisa	56	21%	105	39,6%	67	25,3%	18	6,8%	4	1,5%	15	5,7%	Atividades de extensão	56	21%	96	36,2%	72	27,2%	18	6,8%	4	1,5%	19	7,2%	Corpo técnico-administrativo	112	42%	108	40,8%	29	10,9%	12	4,5%	0	0,0%	4	1,5%	Corpo docente	156	59%	100	37,7%	7	2,6%	1	0,4%	0	0,0%	1	0,4%	Práticas didático-pedagógicas dos docentes	103	39%	130	49,1%	21	7,9%	1	0,4%	0	0,0%	10	3,8%	Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	69	26%	112	42,3%	47	17,7%	6	2,3%	9	3,4%	22	8,3%	Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	133	50%	109	41,1%	20	7,5%	0	0,0%	0	0,0%	3	1,1%	Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	90	34%	87	32,8%	41	15,5%	2	0,8%	8	3,0%	37	14,0%	Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	83	31%	109	41,1%	43	16,2%	4	1,5%	0	0,0%	26	9,8%	Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	83	31%	113	42,6%	30	11,3%	1	0,4%	0	0,0%	38	14,3%
		WebSai - Docentes																																																																																																																																																																																																															
		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder																																																																																																																																																																																																				
		Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso	134	51%	113	42,6%	13	4,9%	1	0,4%	1	0,4%	3	1,1%																																																																																																																																																																																																			
		Estrutura curricular	108	41%	135	50,9%	21	7,9%	0	0,0%	1	0,4%	0	0,0%																																																																																																																																																																																																			
		Sistema de avaliação da aprendizagem	85	32%	151	57,0%	28	10,6%	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%																																																																																																																																																																																																			
		Atividades de ensino	115	43%	135	50,9%	15	5,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%																																																																																																																																																																																																			
		Atividades de pesquisa	56	21%	105	39,6%	67	25,3%	18	6,8%	4	1,5%	15	5,7%																																																																																																																																																																																																			
		Atividades de extensão	56	21%	96	36,2%	72	27,2%	18	6,8%	4	1,5%	19	7,2%																																																																																																																																																																																																			
Corpo técnico-administrativo	112	42%	108	40,8%	29	10,9%	12	4,5%	0	0,0%	4	1,5%																																																																																																																																																																																																					
Corpo docente	156	59%	100	37,7%	7	2,6%	1	0,4%	0	0,0%	1	0,4%																																																																																																																																																																																																					
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	103	39%	130	49,1%	21	7,9%	1	0,4%	0	0,0%	10	3,8%																																																																																																																																																																																																					
Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	69	26%	112	42,3%	47	17,7%	6	2,3%	9	3,4%	22	8,3%																																																																																																																																																																																																					
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	133	50%	109	41,1%	20	7,5%	0	0,0%	0	0,0%	3	1,1%																																																																																																																																																																																																					
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	90	34%	87	32,8%	41	15,5%	2	0,8%	8	3,0%	37	14,0%																																																																																																																																																																																																					
Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	83	31%	109	41,1%	43	16,2%	4	1,5%	0	0,0%	26	9,8%																																																																																																																																																																																																					
Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	83	31%	113	42,6%	30	11,3%	1	0,4%	0	0,0%	38	14,3%																																																																																																																																																																																																					

Administração Central

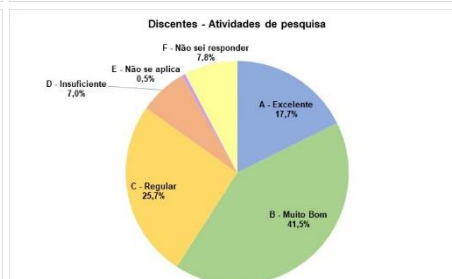
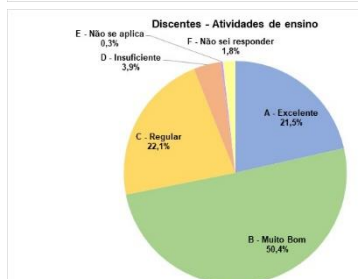
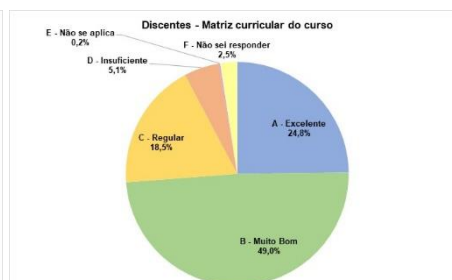
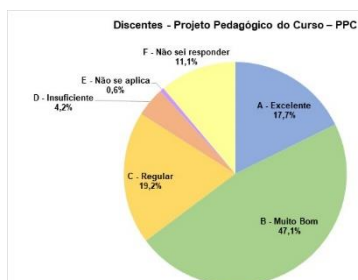
Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Docentes - Atividades de pesquisa <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>21,1%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>39,8%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>25,3%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>6,8%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>1,5%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>6,7%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	21,1%	B - Muito Bom	39,8%	C - Regular	25,3%	D - Insuficiente	6,8%	E - Não se aplica	1,5%	F - Não sei responder	6,7%	Docentes - Atividades de extensão <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>21,1%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>36,2%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>27,2%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>6,8%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>1,5%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>7,2%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	21,1%	B - Muito Bom	36,2%	C - Regular	27,2%	D - Insuficiente	6,8%	E - Não se aplica	1,5%	F - Não sei responder	7,2%
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	21,1%																														
B - Muito Bom	39,8%																														
C - Regular	25,3%																														
D - Insuficiente	6,8%																														
E - Não se aplica	1,5%																														
F - Não sei responder	6,7%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	21,1%																														
B - Muito Bom	36,2%																														
C - Regular	27,2%																														
D - Insuficiente	6,8%																														
E - Não se aplica	1,5%																														
F - Não sei responder	7,2%																														
	Docentes - Corpo técnico-administrativo <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>42,3%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>40,8%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>10,9%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>4,5%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>1,5%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	42,3%	B - Muito Bom	40,8%	C - Regular	10,9%	D - Insuficiente	4,5%	F - Não sei responder	1,5%	Docentes - Corpo docente <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>59,9%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>37,7%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>2,6%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0,4%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>0,4%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	59,9%	B - Muito Bom	37,7%	C - Regular	2,6%	D - Insuficiente	0,4%	F - Não sei responder	0,4%					
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	42,3%																														
B - Muito Bom	40,8%																														
C - Regular	10,9%																														
D - Insuficiente	4,5%																														
F - Não sei responder	1,5%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	59,9%																														
B - Muito Bom	37,7%																														
C - Regular	2,6%																														
D - Insuficiente	0,4%																														
F - Não sei responder	0,4%																														
	Docentes - Práticas didático-pedagógicas dos docentes <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>38,9%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>49,1%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>7,9%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0,4%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>3,8%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	38,9%	B - Muito Bom	49,1%	C - Regular	7,9%	D - Insuficiente	0,4%	F - Não sei responder	3,8%	Docentes - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>26,0%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>42,3%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>17,7%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>2,3%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>3,4%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>8,3%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	26,0%	B - Muito Bom	42,3%	C - Regular	17,7%	D - Insuficiente	2,3%	E - Não se aplica	3,4%	F - Não sei responder	8,3%			
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	38,9%																														
B - Muito Bom	49,1%																														
C - Regular	7,9%																														
D - Insuficiente	0,4%																														
F - Não sei responder	3,8%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	26,0%																														
B - Muito Bom	42,3%																														
C - Regular	17,7%																														
D - Insuficiente	2,3%																														
E - Não se aplica	3,4%																														
F - Não sei responder	8,3%																														
	Docentes - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>60,2%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>41,1%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>7,5%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>1,1%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	60,2%	B - Muito Bom	41,1%	C - Regular	7,5%	F - Não sei responder	1,1%	Docentes - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>34,9%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>32,8%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>15,5%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>0,8%</td></tr><tr><td>E - Não se aplica</td><td>3,0%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>14,0%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	34,9%	B - Muito Bom	32,8%	C - Regular	15,5%	D - Insuficiente	0,8%	E - Não se aplica	3,0%	F - Não sei responder	14,0%					
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	60,2%																														
B - Muito Bom	41,1%																														
C - Regular	7,5%																														
F - Não sei responder	1,1%																														
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	34,9%																														
B - Muito Bom	32,8%																														
C - Regular	15,5%																														
D - Insuficiente	0,8%																														
E - Não se aplica	3,0%																														
F - Não sei responder	14,0%																														
	Docentes - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso. <table><tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr><tr><td>A - Excelente</td><td>31,3%</td></tr><tr><td>B - Muito Bom</td><td>41,1%</td></tr><tr><td>C - Regular</td><td>16,2%</td></tr><tr><td>D - Insuficiente</td><td>1,5%</td></tr><tr><td>F - Não sei responder</td><td>9,8%</td></tr></table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	31,3%	B - Muito Bom	41,1%	C - Regular	16,2%	D - Insuficiente	1,5%	F - Não sei responder	9,8%																		
Nota	Porcentagem																														
A - Excelente	31,3%																														
B - Muito Bom	41,1%																														
C - Regular	16,2%																														
D - Insuficiente	1,5%																														
F - Não sei responder	9,8%																														

Administração Central

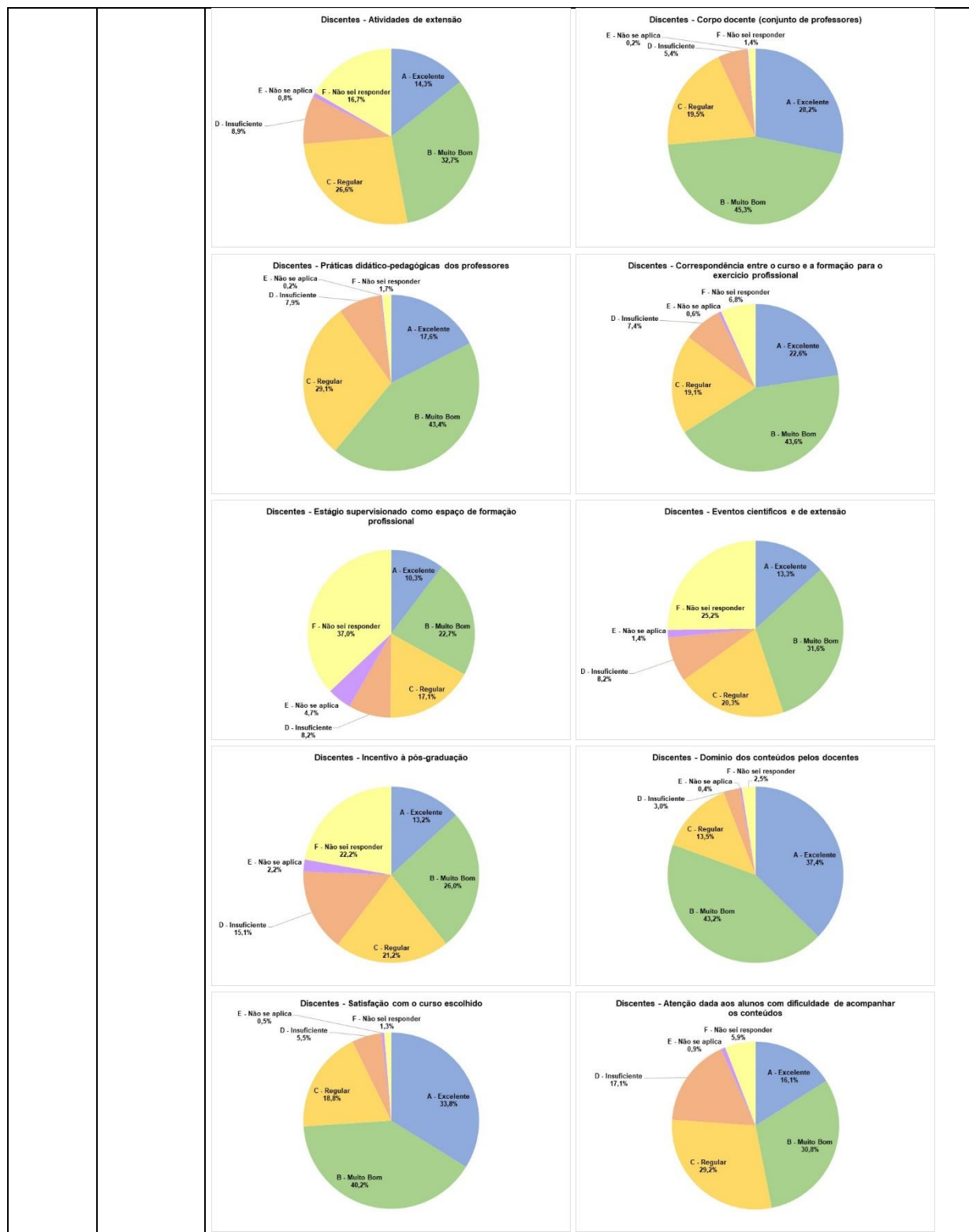
Unidade do Ensino Superior de Graduação

WebSai - Discentes												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Projeto Pedagógico do Curso – PPC	288	17,7%	765	47,1%	312	19,2%	69	4,2%	10	0,6%	181	11,1%
Matriz curricular do curso	403	24,8%	796	49,0%	300	18,5%	83	5,1%	3	0,2%	40	2,5%
Atividades de ensino	349	21,5%	819	50,4%	359	22,1%	64	3,9%	5	0,3%	29	1,8%
Atividades de pesquisa	287	17,7%	674	41,5%	417	25,7%	113	7,0%	8	0,5%	126	7,8%
Atividades de extensão	233	14,3%	531	32,7%	433	26,6%	144	8,9%	13	0,8%	271	16,7%
Corpo docente (conjunto de professores)	459	28,2%	736	45,3%	317	19,5%	87	5,4%	3	0,2%	23	1,4%
Práticas didático-pedagógicas dos professores	286	17,6%	706	43,4%	473	29,1%	128	7,9%	4	0,2%	28	1,7%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	367	22,6%	708	43,6%	311	19,1%	120	7,4%	9	0,6%	110	6,8%
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	168	10,3%	369	22,7%	278	17,1%	133	8,2%	76	4,7%	601	37,0%
Eventos científicos e de extensão	216	13,3%	513	31,6%	330	20,3%	134	8,2%	23	1,4%	409	25,2%
Incentivo à pós-graduação	215	13,2%	423	26,0%	344	21,2%	246	15,1%	36	2,2%	361	22,2%
Domínio dos conteúdos pelos docentes	607	37,4%	702	43,2%	220	13,5%	49	3,0%	6	0,4%	41	2,5%
Satisfação com o curso escolhido	549	33,8%	653	40,2%	305	18,8%	89	5,5%	8	0,5%	21	1,3%
Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	261	16,1%	501	30,8%	475	29,2%	278	17,1%	14	0,9%	96	5,9%
Correção feita pelos professores quanto as avaliações	278	17,1%	642	39,5%	468	28,8%	163	10,0%	12	0,7%	62	3,8%
Realização de projetos interdisciplinares	185	11,4%	447	27,5%	390	24,0%	229	14,1%	51	3,1%	323	19,9%
Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	274	16,9%	522	32,1%	552	34,0%	277	17,0%	0	0,0%	0	0,0%
As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem	390	24,0%	709	43,6%	441	27,1%	85	5,2%	0	0,0%	0	0,0%
A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina	553	34,0%	733	45,1%	276	17,0%	63	3,9%	0	0,0%	0	0,0%
A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões	614	37,8%	611	37,6%	319	19,6%	81	5,0%	0	0,0%	0	0,0%
A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem	358	22,0%	632	38,9%	493	30,3%	142	8,7%	0	0,0%	0	0,0%
O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.	463	28,5%	639	39,3%	422	26,0%	101	6,2%	0	0,0%	0	0,0%
A correção conjunta das avaliações	308	19,0%	560	34,5%	500	30,8%	257	15,8%	0	0,0%	0	0,0%



Administração Central

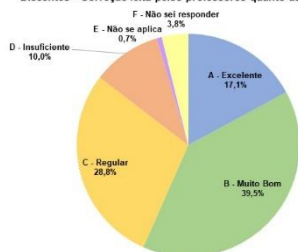
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

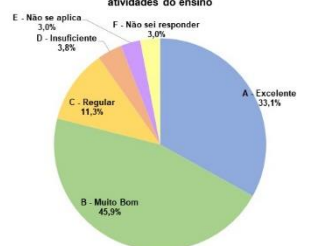
Discentes - Correção feita pelos professores quanto as avaliações



WebSai - Funcionários

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino	44	33%	61	45,9%	15	11,3%	5	3,8%	4	3,0%	4	3,0%
Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa	36	27%	46	34,6%	19	14,3%	12	9,0%	8	6,0%	12	9,0%
Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão	33	25%	43	32,3%	20	15,0%	11	8,3%	6	4,5%	20	15,0%
Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	60	45%	53	39,8%	16	12,0%	4	3,0%	0	0,0%	0	0,0%
Interação entre os técnico-administrativos e os discentes	64	48%	55	41,4%	13	9,8%	1	0,8%	0	0,0%	0	0,0%

Funcionários - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino



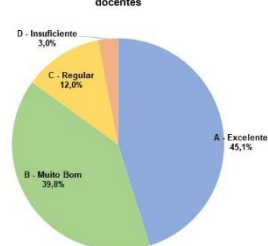
Funcionários - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa



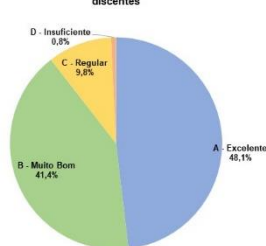
Funcionários - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão



Funcionários - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes



Funcionários - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes



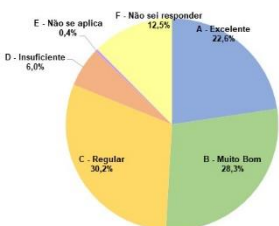
EIXO 3 - Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

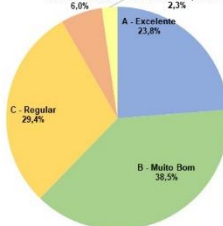
WebSai - Docentes													
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder		
O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	60	23%	75	28,3%	80	30,2%	16	6,0%	1	0,4%	33	12,5%	
Sistemas de informação da Fatec	63	24%	102	38,5%	78	29,4%	16	6,0%	0	0,0%	6	2,3%	
Concurso vestibular	66	25%	99	37,4%	63	23,8%	13	4,9%	1	0,4%	23	8,7%	
Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	85	32%	114	43,0%	45	17,0%	4	1,5%	0	0,0%	17	6,4%	
Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios etc.	82	31%	120	45,3%	45	17,0%	8	3,0%	0	0,0%	10	3,8%	
Informações advindas da coordenação de curso	120	45%	106	40,0%	33	12,5%	6	2,3%	0	0,0%	0	0,0%	
Oportunidades de Pesquisa	48	18%	89	33,6%	79	29,8%	31	11,7%	1	0,4%	17	6,4%	
Oportunidades de Extensão	55	21%	84	31,7%	78	29,4%	23	8,7%	2	0,8%	23	8,7%	
Normas acadêmicas, legislação e calendários	83	31%	126	47,5%	45	17,0%	5	1,9%	0	0,0%	6	2,3%	
Eventos acadêmicos-científicos	92	35%	99	37,4%	60	22,6%	8	3,0%	0	0,0%	6	2,3%	
Site oficial da Fatec	82	31%	128	48,3%	49	18,5%	4	1,5%	0	0,0%	2	0,8%	
Publicações nos murais	65	25%	88	33,2%	69	26,0%	9	3,4%	20	7,5%	14	5,3%	
Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)	74	28%	119	44,9%	61	23,0%	6	2,3%	2	0,8%	3	1,1%	
Ouvidoria	59	22%	70	26,4%	39	14,7%	11	4,2%	2	0,8%	84	31,7%	
SIGA	46	17%	67	25,3%	34	12,8%	12	4,5%	57	21,5%	49	18,5%	
Caixa e/ou espaço para sugestões	42	16%	67	25,3%	47	17,7%	23	8,7%	22	8,3%	64	24,2%	
Mídias sociais	48	18%	82	30,9%	50	18,9%	31	11,7%	3	1,1%	51	19,2%	

Docentes - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec



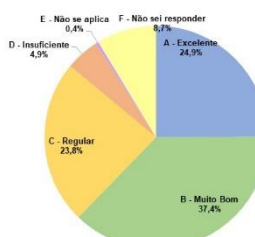
Resposta	Porcentagem
A - Excelente	22,5%
B - Muito Bom	28,3%
C - Regular	30,2%
D - Insuficiente	6,0%
E - Não se aplica	0,4%
F - Não sei responder	12,5%

Docentes - Sistemas de informação da Fatec



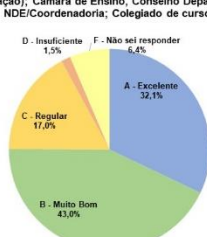
Resposta	Porcentagem
A - Excelente	23,8%
B - Muito Bom	38,5%
C - Regular	29,4%
D - Insuficiente	6,0%
F - Não sei responder	2,3%

Docentes - Concurso vestibular



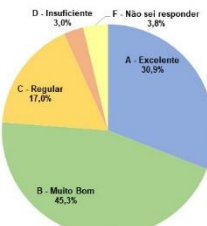
Resposta	Porcentagem
A - Excelente	24,9%
B - Muito Bom	37,4%
C - Regular	23,8%
D - Insuficiente	4,9%
E - Não se aplica	0,4%
F - Não sei responder	8,7%

Docentes - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)



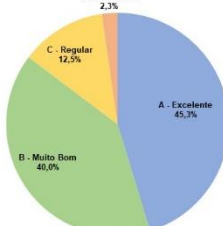
Resposta	Porcentagem
A - Excelente	32,1%
B - Muito Bom	43,0%
C - Regular	17,0%
D - Insuficiente	1,5%
F - Não sei responder	6,4%

Docentes - Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.



Resposta	Porcentagem
A - Excelente	30,9%
B - Muito Bom	45,3%
C - Regular	17,0%
D - Insuficiente	3,0%
F - Não sei responder	3,8%

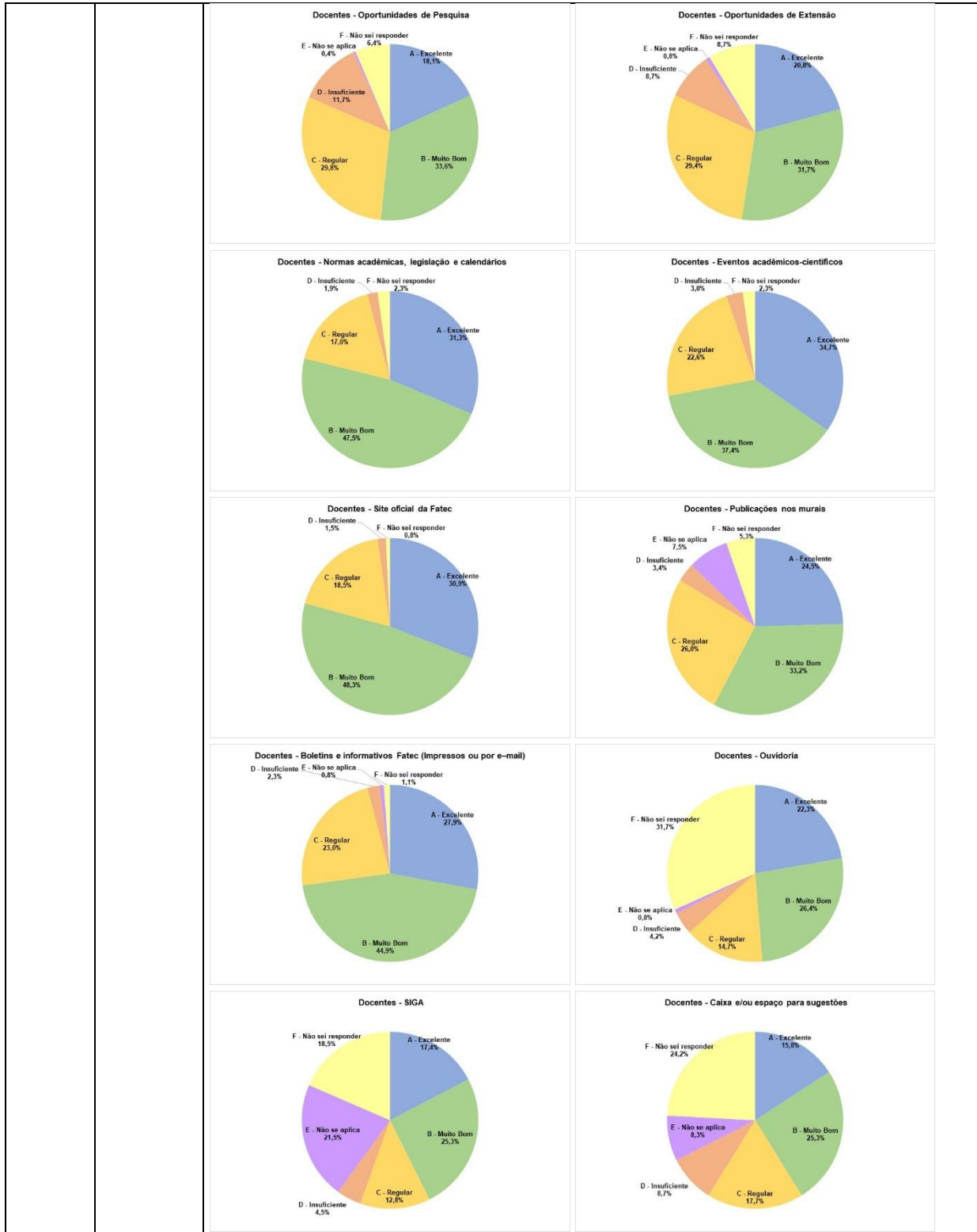
Docentes - Informações advindas da coordenação de curso



Resposta	Porcentagem
A - Excelente	45,3%
B - Muito Bom	40,0%
C - Regular	12,5%
D - Insuficiente	2,3%

Administração Central

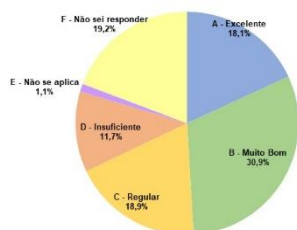
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

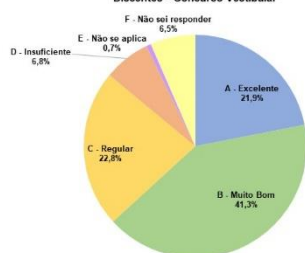
Docentes - Mídias sociais



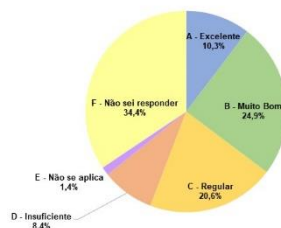
WebSai - Discentes

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Concurso Vestibular	356	21,9%	671	41,3%	371	22,8%	110	6,8%	11	0,7%	106	6,5%
Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	168	10,3%	405	24,9%	334	20,6%	137	8,4%	22	1,4%	559	34,4%
Normas acadêmicas, legislação e calendários	305	18,8%	683	42,0%	446	27,4%	82	5,0%	4	0,2%	105	6,5%
Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	298	18,3%	578	35,6%	377	23,2%	170	10,5%	16	1,0%	186	11,4%
O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	180	11,1%	370	22,8%	376	23,1%	192	11,8%	24	1,5%	483	29,7%
Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)	227	14,0%	548	33,7%	498	30,6%	182	11,2%	13	0,8%	157	9,7%
Site oficial da Fatec	287	17,7%	642	39,5%	510	31,4%	137	8,4%	4	0,2%	45	2,8%
Publicações nos murais	203	12,5%	467	28,7%	435	26,8%	172	10,6%	46	2,8%	302	18,6%
SIGA	179	11,0%	407	25,0%	316	19,4%	119	7,3%	140	8,6%	464	28,6%
Ouvidoria	131	8,1%	307	18,9%	328	20,2%	220	13,5%	32	2,0%	607	37,4%
Caixa e/ou espaço para sugestões	129	7,9%	263	16,2%	347	21,4%	242	14,9%	44	2,7%	600	36,9%
Mídias Sociais	160	9,8%	365	22,5%	428	26,3%	292	18,0%	27	1,7%	353	21,7%

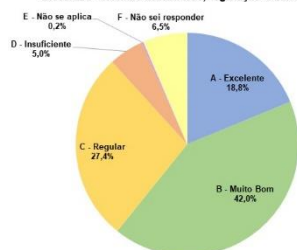
Discentes - Concurso Vestibular



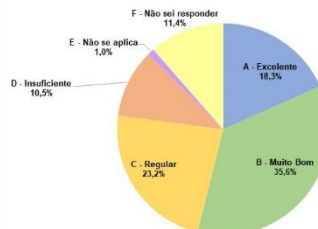
Discentes - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)



Discentes - Normas acadêmicas, legislação e calendários

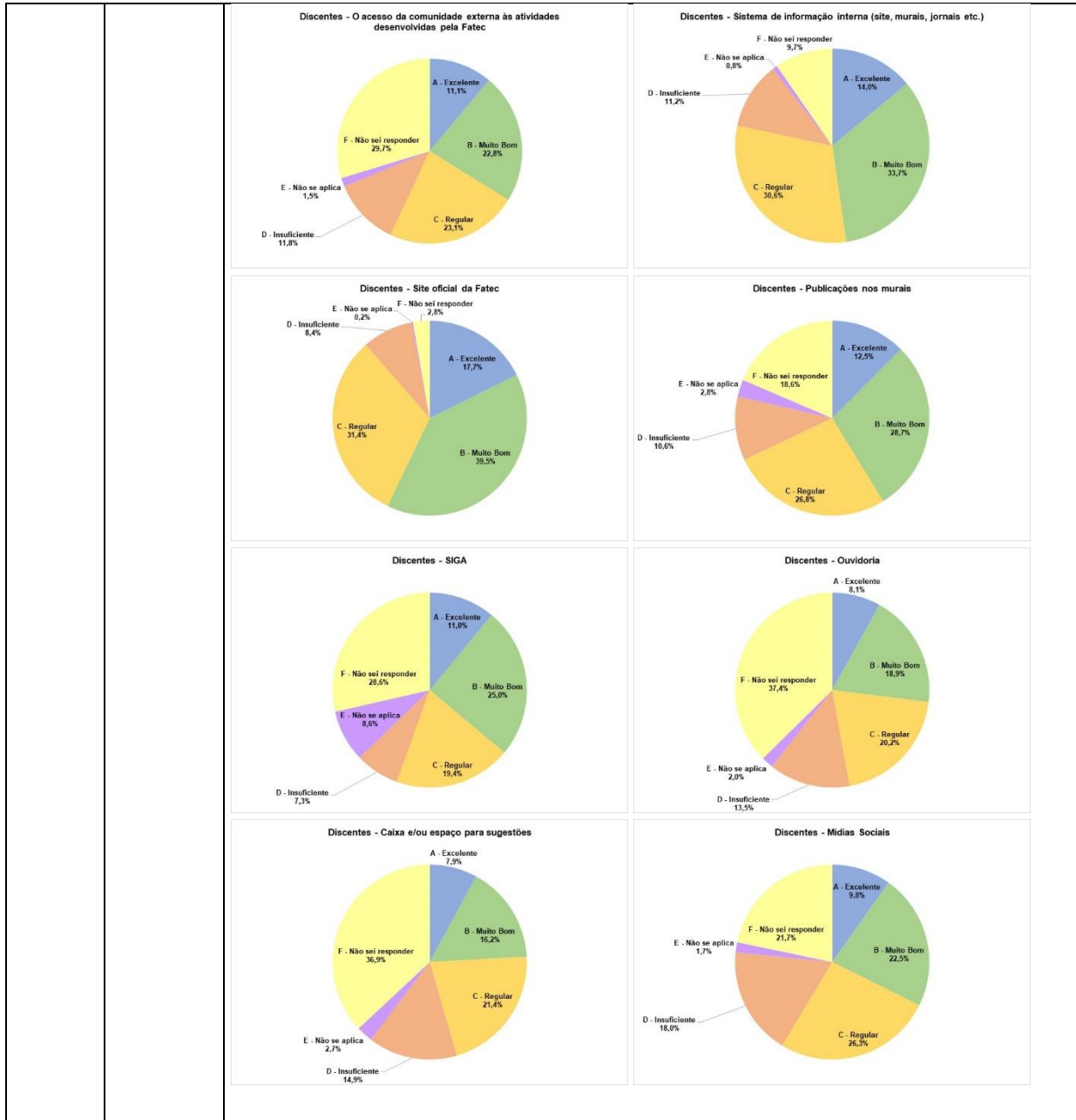


Discentes - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

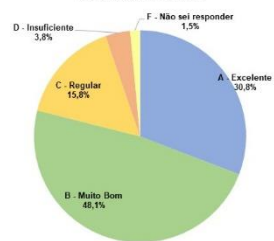


Administração Central

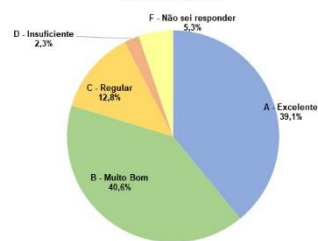
Unidade do Ensino Superior de Graduação

WebSai - Funcionários												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos	41	31%	64	48,1%	21	15,8%	5	3,8%	0	0,0%	2	1,5%
Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular	52	39%	54	40,6%	17	12,8%	3	2,3%	0	0,0%	7	5,3%
Das decisões dos órgãos superiores da Fatec	35	26%	61	45,9%	23	17,3%	7	5,3%	1	0,8%	6	4,5%
Normas acadêmicas, legislação e calendários	37	28%	67	50,4%	17	12,8%	6	4,5%	1	0,8%	5	3,8%
Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)	42	32%	49	36,8%	22	16,5%	12	9,0%	2	1,5%	6	4,5%
Editais de bolsas e intercâmbios	30	23%	49	36,8%	23	17,3%	18	13,5%	3	2,3%	10	7,5%
Oportunidades de capacitação profissional	35	26%	52	39,1%	28	21,1%	16	12,0%	0	0,0%	2	1,5%
Eventos acadêmicos - científicos	38	29%	55	41,4%	24	18,0%	10	7,5%	0	0,0%	6	4,5%
Site oficial da Fatec	47	35%	61	45,9%	24	18,0%	1	0,8%	0	0,0%	0	0,0%
Publicações nos murais	39	29%	55	41,4%	27	20,3%	7	5,3%	4	3,0%	1	0,8%
Ouvidoria	33	25%	42	31,6%	18	13,5%	5	3,8%	4	3,0%	31	23,3%
Caixa e/ou espaço para sugestões	22	17%	38	28,6%	26	19,5%	13	9,8%	9	6,8%	25	18,8%
Mídias sociais da Fatec	33	25%	50	37,6%	30	22,6%	11	8,3%	0	0,0%	9	6,8%

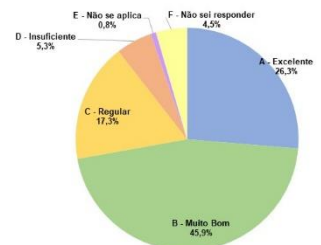
Funcionários - Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos



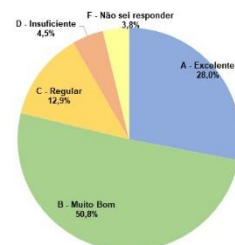
Funcionários - Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular



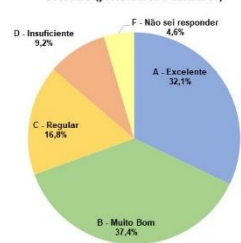
Funcionários - Das decisões dos órgãos superiores da Fatec



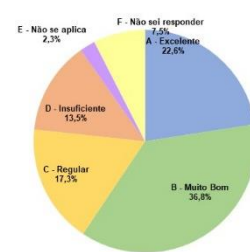
Funcionários - Normas acadêmicas, legislação e calendários



Funcionários - Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)

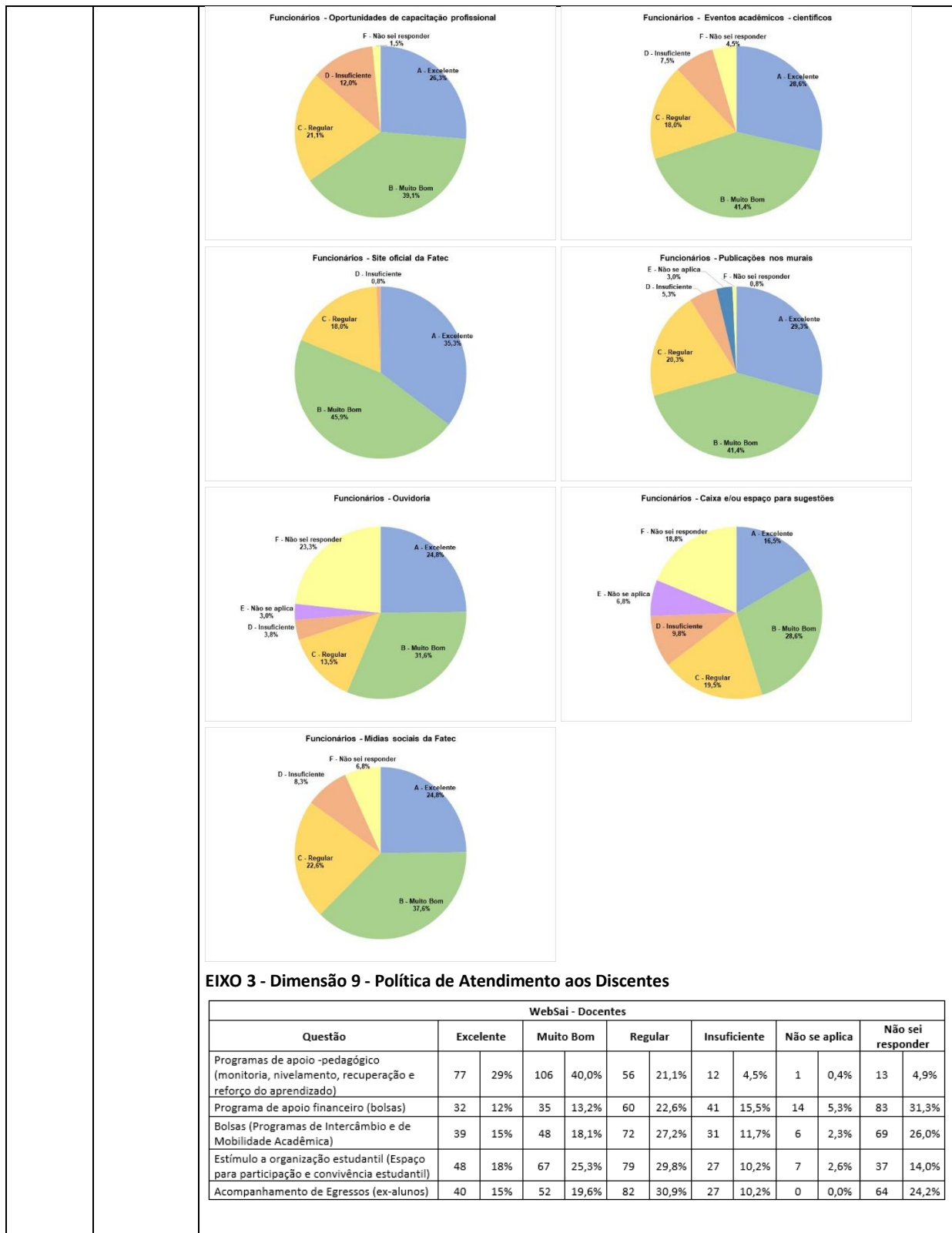


Funcionários - Editais de bolsas e intercâmbios



Administração Central

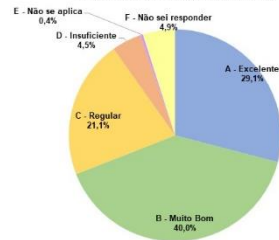
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

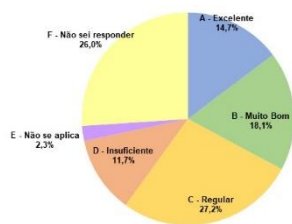
Docentes - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)



Docentes - Programa de apoio financeiro (bolsas)



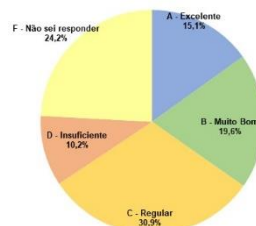
Docentes - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)



Docentes - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)



Docentes - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)

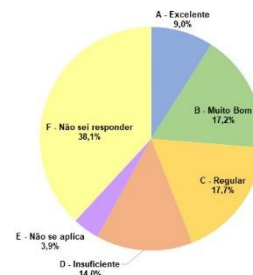


WebSai - Discentes												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	245	15,1%	565	34,8%	393	24,2%	171	10,5%	20	1,2%	231	14,2%
Programa de apoio financeiro (bolsas)	147	9,0%	280	17,2%	288	17,7%	228	14,0%	63	3,9%	619	38,1%
Programas de intercâmbio e bolsas de mobilidade	165	10,2%	370	22,8%	349	21,5%	224	13,8%	31	1,9%	486	29,9%
Estímulo a organização estudantil	160	9,8%	420	25,8%	402	24,7%	212	13,0%	30	1,8%	401	24,7%
Espaço para participação e convivência estudantil	167	10,3%	397	24,4%	386	23,8%	181	11,1%	53	3,3%	441	27,1%
Estímulo à frequência no ambiente escolar	224	13,8%	531	32,7%	380	23,4%	168	10,3%	58	3,6%	264	16,2%
Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	209	12,9%	504	31,0%	358	22,0%	150	9,2%	37	2,3%	367	22,6%
Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas	206	12,7%	522	32,1%	373	23,0%	152	9,4%	33	2,0%	339	20,9%

Discentes - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)



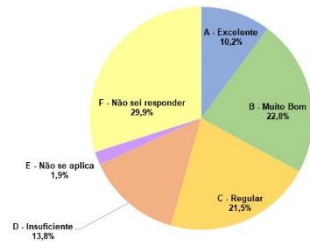
Discentes - Programa de apoio financeiro (bolsas)



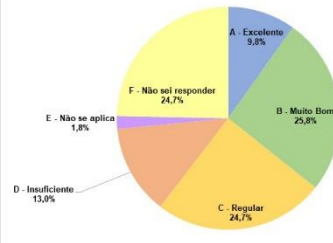
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

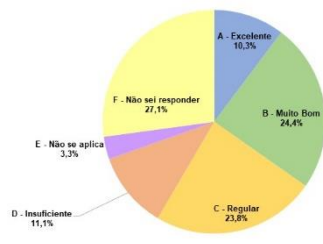
Discentes - Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade



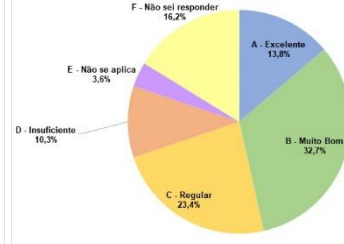
Discentes - Estimulo a organização estudantil



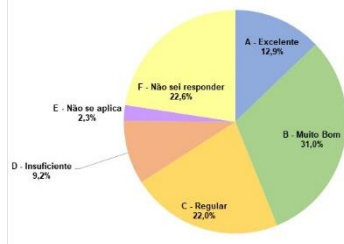
Discentes - Espaço para participação e convivência estudantil



Discentes - Estimulo à frequência no ambiente escolar



Discentes - Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação



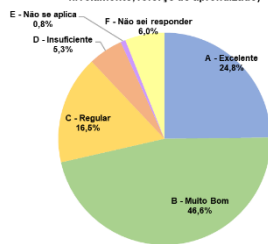
Discentes - Estimulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas



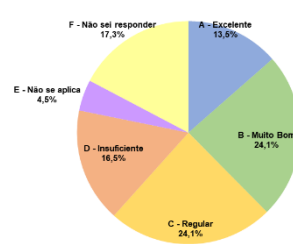
WebSai - Funcionários

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	33	25%	62	46,6%	22	16,5%	7	5,3%	1	0,8%	8	6,0%
Programa de apoio financeiro (bolsas)	18	14%	32	24,1%	32	24,1%	22	16,5%	6	4,5%	23	17,3%
Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	20	15%	39	29,3%	20	15,0%	27	20,3%	4	3,0%	23	17,3%
Estimulo à organização estudantil	23	17%	43	32,3%	27	20,3%	19	14,3%	2	1,5%	19	14,3%
Espaço para participação e convivência estudantil	22	17%	44	33,1%	31	23,3%	21	15,8%	1	0,8%	14	10,5%
Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	21	16%	39	29,3%	33	24,8%	15	11,3%	1	0,8%	24	18,0%

Funcionários - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)

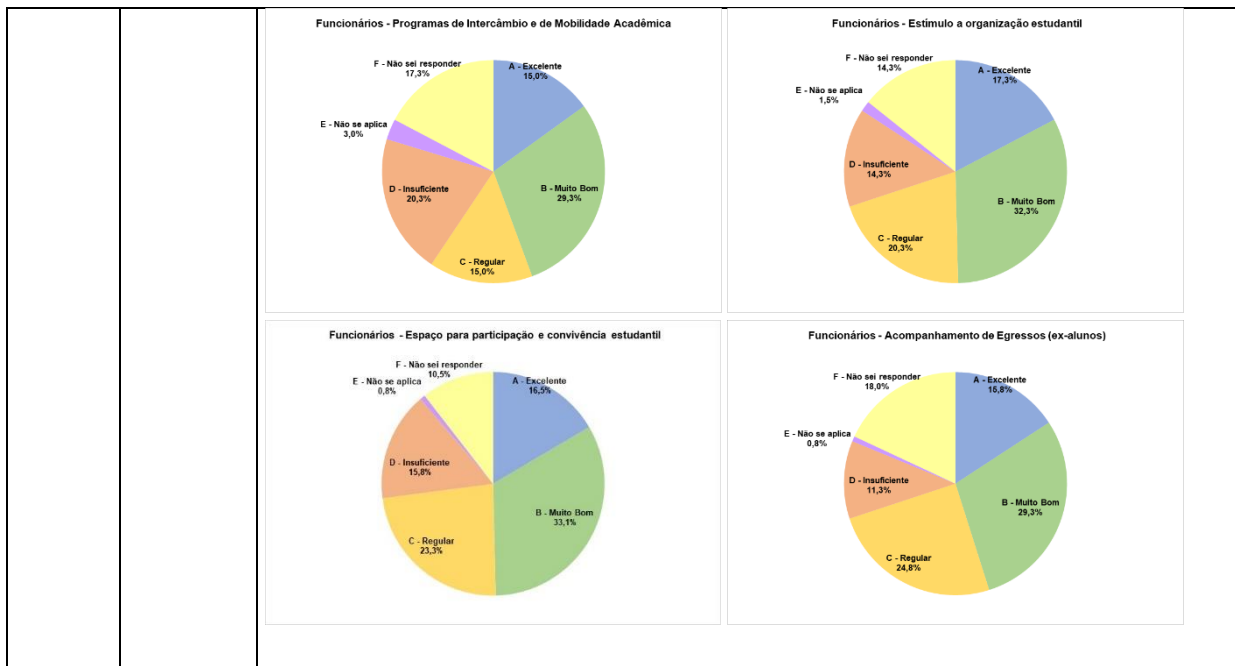


Funcionários - Programa de apoio financeiro (bolsas)



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

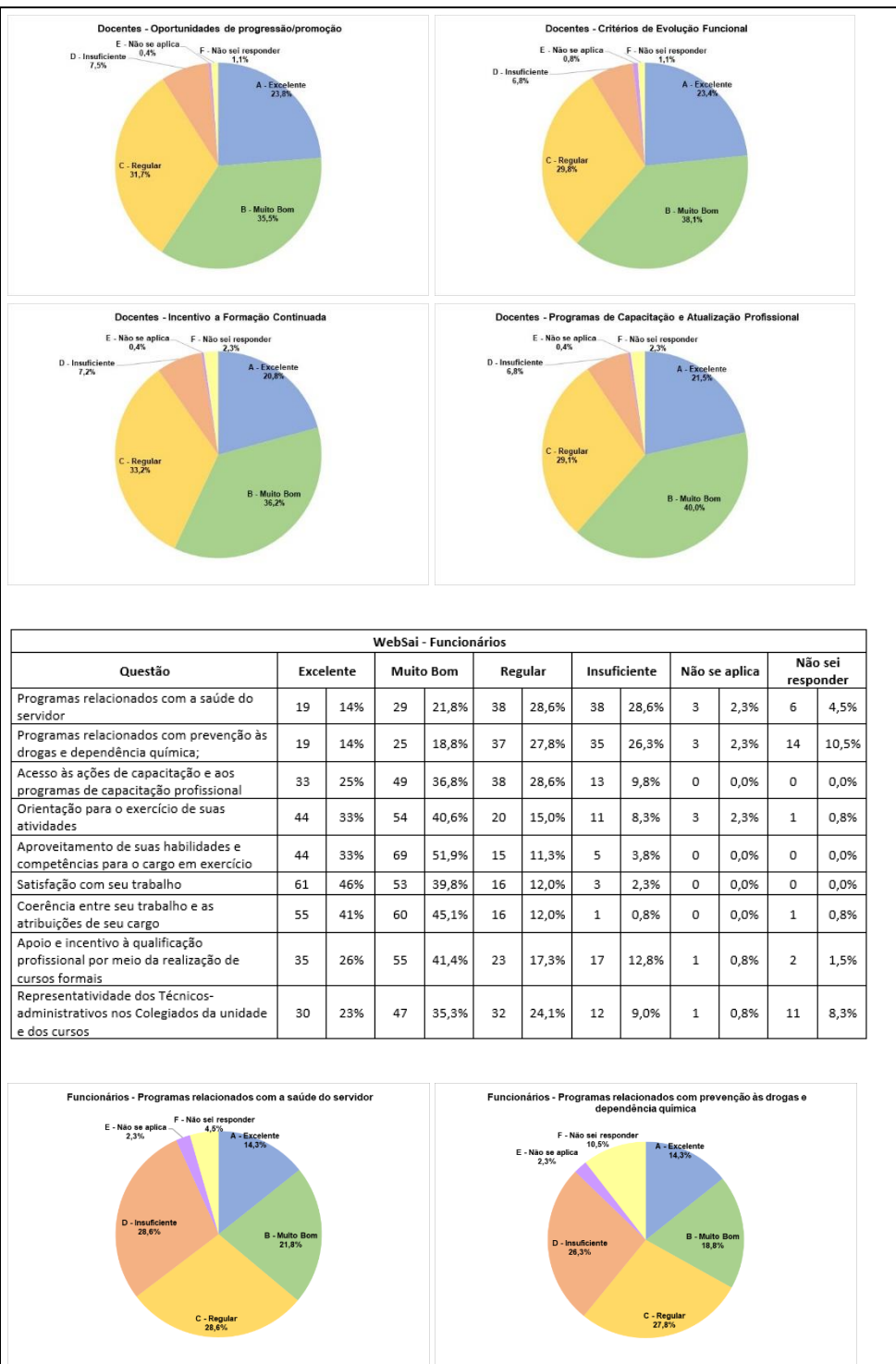
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5													
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	EIXO 4 - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal													
		WebSai - Docentes													
		Questão		Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
		Oportunidades de progressão/promoção		63	24%	94	35,5%	84	31,7%	20	7,5%	1	0,4%	3	1,1%
		Critérios de Evolução Funcional		62	23%	101	38,1%	79	29,8%	18	6,8%	2	0,8%	3	1,1%
		Incentivo a Formação Continuada		55	21%	96	36,2%	88	33,2%	19	7,2%	1	0,4%	6	2,3%
		Programas de Capacitação e Atualização Profissional		57	22%	106	40,0%	77	29,1%	18	6,8%	1	0,4%	6	2,3%

Administração Central

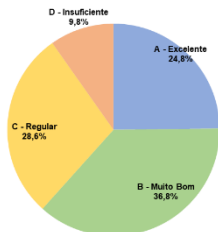
Unidade do Ensino Superior de Graduação



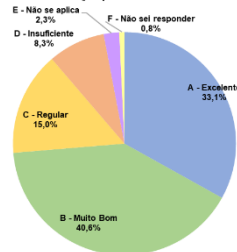
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

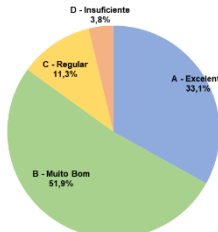
Funcionários - Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional



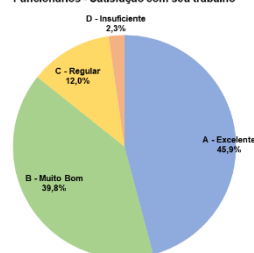
Funcionários - Orientação para o exercício de suas atividades



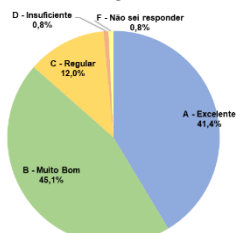
Funcionários - Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício



Funcionários - Satisfação com seu trabalho



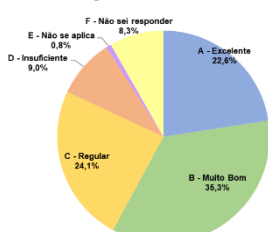
Funcionários - Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo



Funcionários - Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais



Funcionários - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos

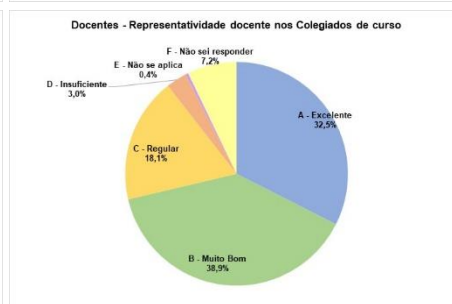
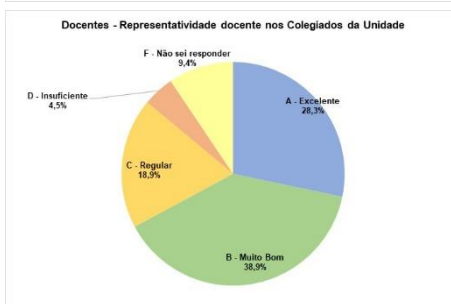
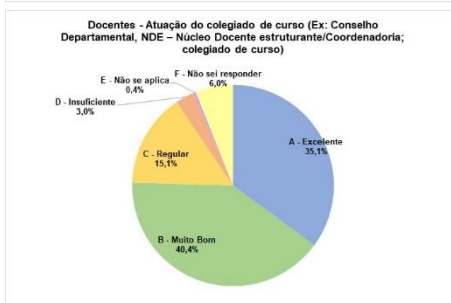
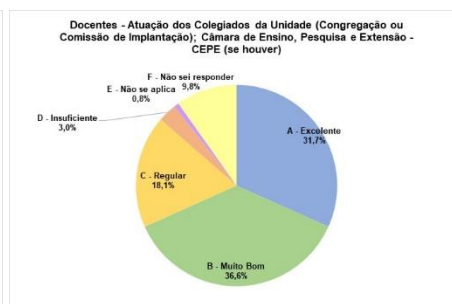
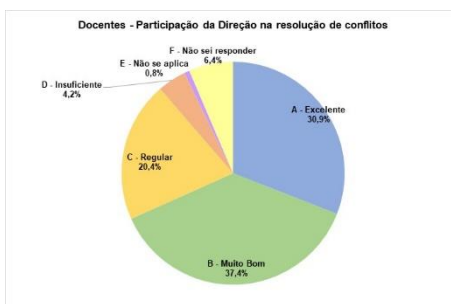


EIXO 4 - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Administração Central

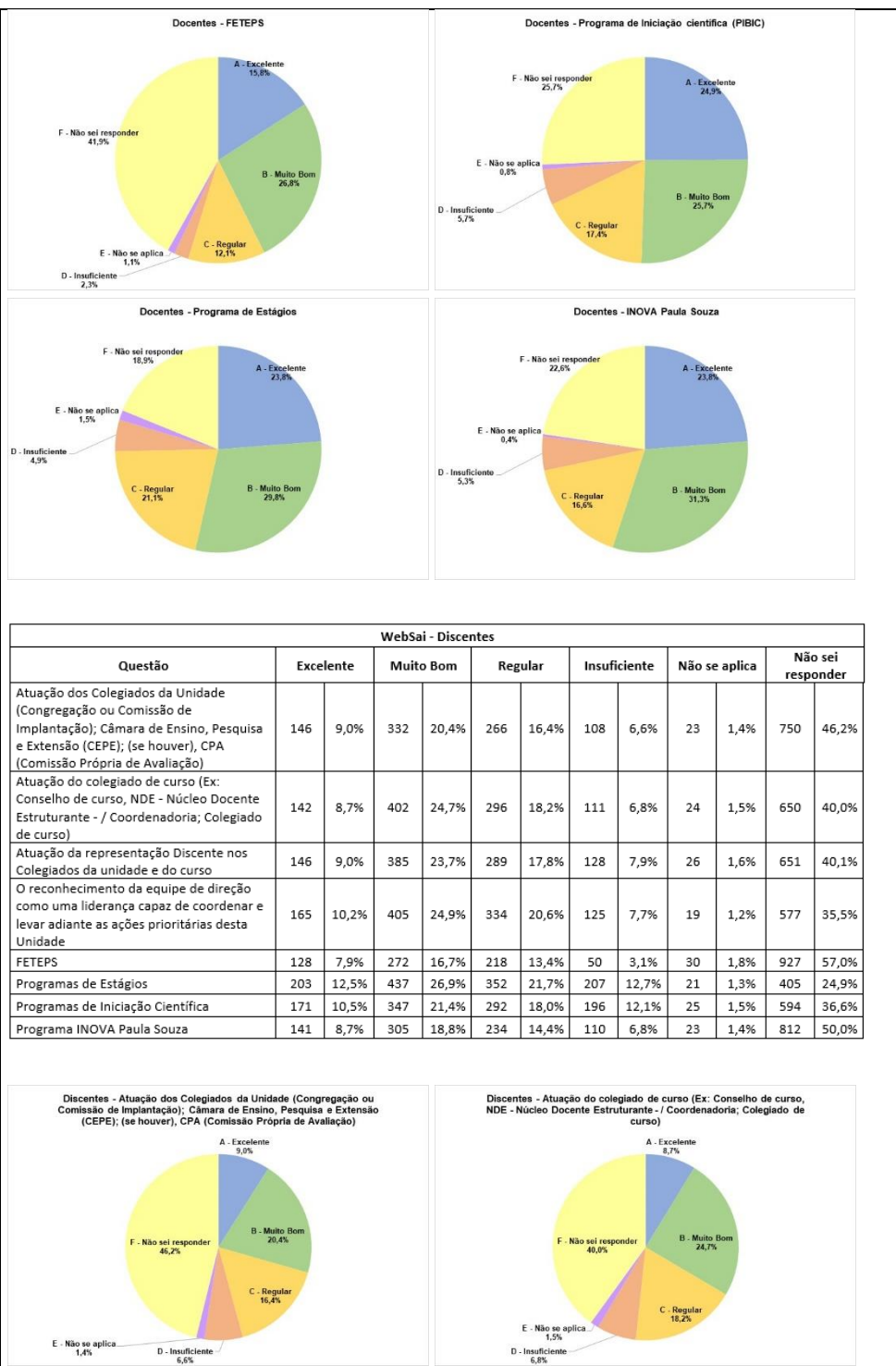
Unidade do Ensino Superior de Graduação

WebSai - Docentes												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Participação da Direção na resolução de conflitos	82	31%	99	37,4%	54	20,4%	11	4,2%	2	0,8%	17	6,4%
Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	84	32%	97	36,6%	48	18,1%	8	3,0%	2	0,8%	26	9,8%
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	93	35%	107	40,4%	40	15,1%	8	3,0%	1	0,4%	16	6,0%
Oportunidades de Pesquisa e Extensão	50	19%	79	29,8%	79	29,8%	33	12,5%	0	0,0%	24	9,1%
Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	75	28%	103	38,9%	50	18,9%	12	4,5%	0	0,0%	25	9,4%
Representatividade docente nos Colegiados de curso	86	32%	103	38,9%	48	18,1%	8	3,0%	1	0,4%	19	7,2%
FETEPS	42	16%	71	26,8%	32	12,1%	6	2,3%	3	1,1%	111	41,9%
Programa de Iniciação científica (PIBIC)	66	25%	68	25,7%	46	17,4%	15	5,7%	2	0,8%	68	25,7%
Programa de Estágios	63	24%	79	29,8%	56	21,1%	13	4,9%	4	1,5%	50	18,9%
INOVA Paula Souza	63	24%	83	31,3%	44	16,6%	14	5,3%	1	0,4%	60	22,6%



Administração Central

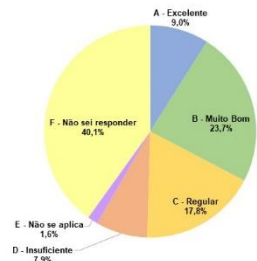
Unidade do Ensino Superior de Graduação



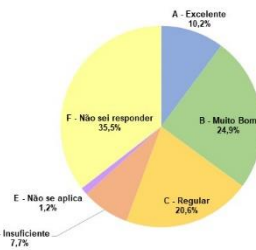
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

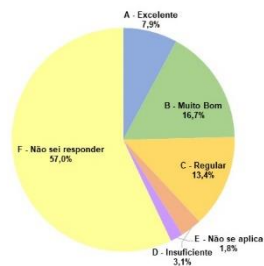
Discentes - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso



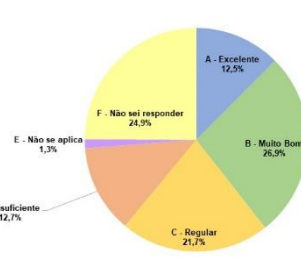
Discentes - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade



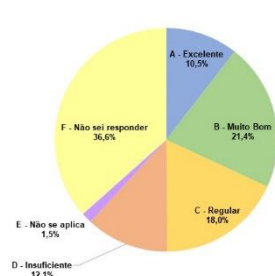
Discentes - FETEPS



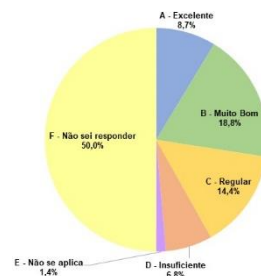
Discentes - Programas de Estágios



Discentes - Programas de Iniciação Científica



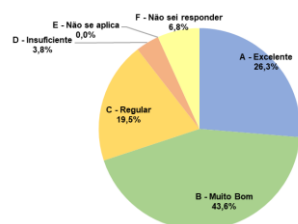
Discentes - Programa INOVA Paula Souza



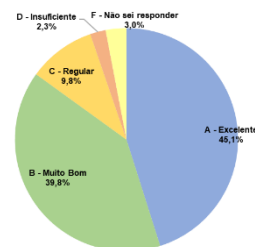
WebSai - Funcionários

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	35	26%	58	43,6%	26	19,5%	5	3,8%	0	0,0%	9	6,8%
Apoio e orientação do gestor imediato	60	45%	53	39,8%	13	9,8%	3	2,3%	0	0,0%	4	3,0%
Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade	36	27%	48	36,1%	26	19,5%	11	8,3%	1	0,8%	11	8,3%
Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	35	26%	54	40,6%	26	19,5%	11	8,3%	1	0,8%	6	4,5%

Funcionários - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)

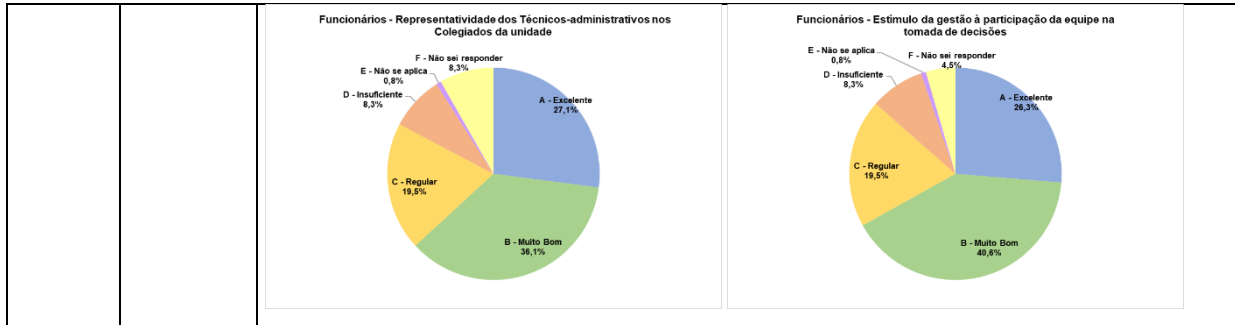


Funcionários - Apoio e orientação do gestor imediato



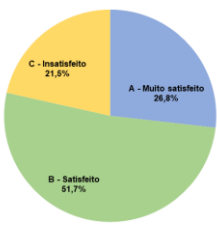
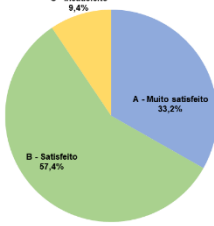
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

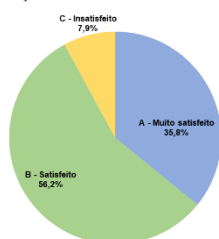
Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5																																										
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	EIXO 4 - Dimensão 7 - Infraestrutura Física																																										
		WebSai - Docentes																																										
		<table><thead><tr><th>Questão</th><th colspan="2">Muito satisfeito</th><th colspan="2">Satisfeito</th><th colspan="2">Insatisfeito</th></tr></thead><tbody><tr><td>Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?</td><td>71</td><td>26,8%</td><td>137</td><td>51,7%</td><td>57</td><td>21,5%</td></tr><tr><td>Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line</td><td>88</td><td>33,2%</td><td>152</td><td>57,4%</td><td>25</td><td>9,4%</td></tr><tr><td>Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas</td><td>95</td><td>35,8%</td><td>149</td><td>56,2%</td><td>21</td><td>7,9%</td></tr><tr><td>Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line</td><td>94</td><td>35,5%</td><td>147</td><td>55,5%</td><td>24</td><td>9,1%</td></tr><tr><td>Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos</td><td>101</td><td>38,1%</td><td>143</td><td>54,0%</td><td>21</td><td>7,9%</td></tr></tbody></table>	Questão	Muito satisfeito		Satisfeito		Insatisfeito		Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?	71	26,8%	137	51,7%	57	21,5%	Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line	88	33,2%	152	57,4%	25	9,4%	Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas	95	35,8%	149	56,2%	21	7,9%	Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line	94	35,5%	147	55,5%	24	9,1%	Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	101	38,1%	143	54,0%	21	7,9%
		Questão	Muito satisfeito		Satisfeito		Insatisfeito																																					
		Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?	71	26,8%	137	51,7%	57	21,5%																																				
		Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line	88	33,2%	152	57,4%	25	9,4%																																				
		Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas	95	35,8%	149	56,2%	21	7,9%																																				
		Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line	94	35,5%	147	55,5%	24	9,1%																																				
		Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	101	38,1%	143	54,0%	21	7,9%																																				
		Docentes - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? 																																										
Docentes - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line 																																												

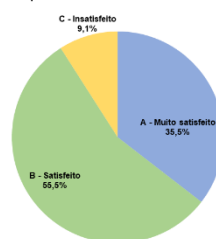
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

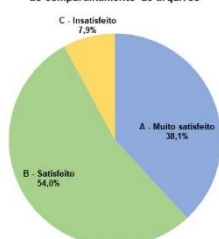
Docentes - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas



Docentes - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line



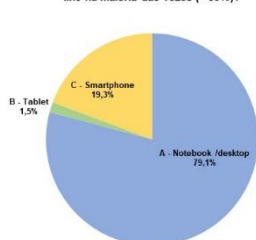
Docentes - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos



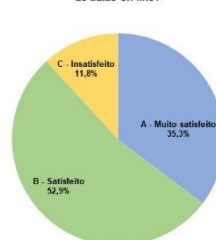
WebSai - Discentes								
Questão	Notebook Desktop		Tablet		Smartphone		Retiro material na escola	
Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?	1286	79,1%	25	1,5%	314	19,3%	0	0,0%

WebSai - Discentes						
Questão	Muito satisfeito		Satisfeito		Insatisfeito	
Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?	573	35,3%	860	52,9%	192	11,8%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line	573	35,3%	860	52,9%	192	11,8%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas	619	38,1%	856	52,7%	150	9,2%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line	606	37,3%	851	52,4%	168	10,3%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	549	33,8%	925	56,9%	151	9,3%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	652	40,1%	826	50,8%	147	9,0%

Discentes - Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?

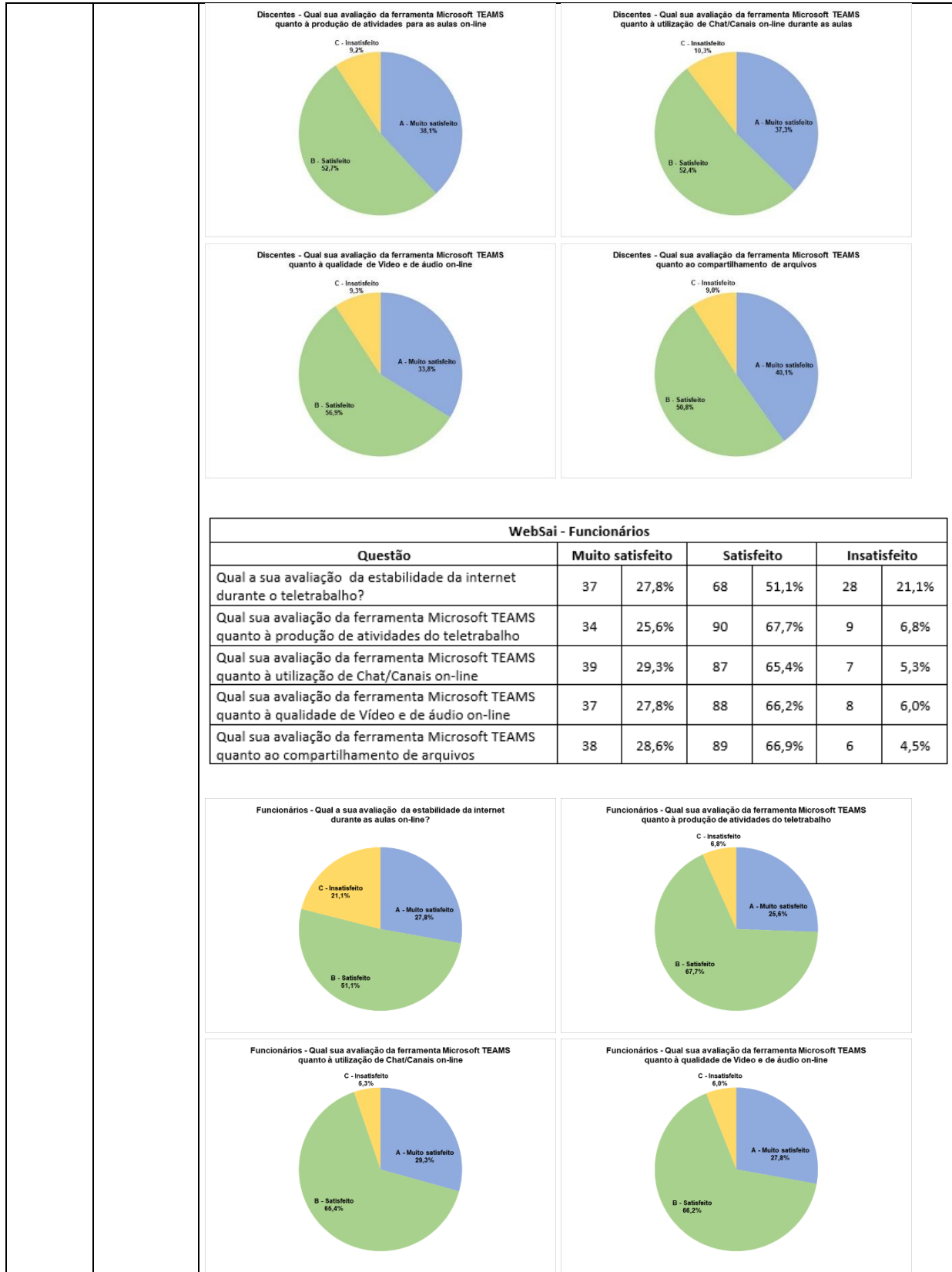


Discentes - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?



Administração Central

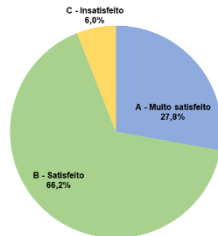
Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Funcionários - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos



DOCENTE - CPA

Questão	Infraestrutura		Uso do Teams		Inexperiência com TI		Preparação das aulas		Outros		Não tive dificuldades	
Principal dificuldade nas aulas online	57	30,6%	15	8,1%	12	6,5%	13	7,0%	16	8,6%	73	39,2%

Questão	Sim		Não		Não sei responder Não se aplica	
Os auxiliares docentes da disciplina foram colaborativos nas aulas online?	88	47,3%	24	12,9%	74	39,8%

Questão	Sim		Não		Não sei responder	
Conhecimento sobre as ferramentas utilizadas na modalidade EAD	94	50,5%	90	48,4%	2	1,1%

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente	
Seu desempenho nas aulas online	73	39,2%	103	55,4%	9	4,8%	1	0,5%

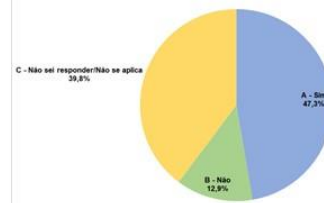
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Aprendizado dos alunos nas aulas online	34	18,3%	97	52,2%	48	25,8%	6	3,2%	1	0,5%

Questão	Sim		Não		Não sei responder Não se aplica	
Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento escolar	88	47,3%	24	12,9%	74	39,8%

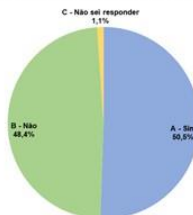
Principal dificuldade enfrentada por você nas aulas online



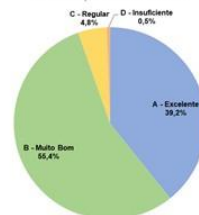
Os auxiliares docentes da disciplina foram colaborativos nas aulas online?



Conhecimento sobre as ferramentas utilizadas na modalidade EAD

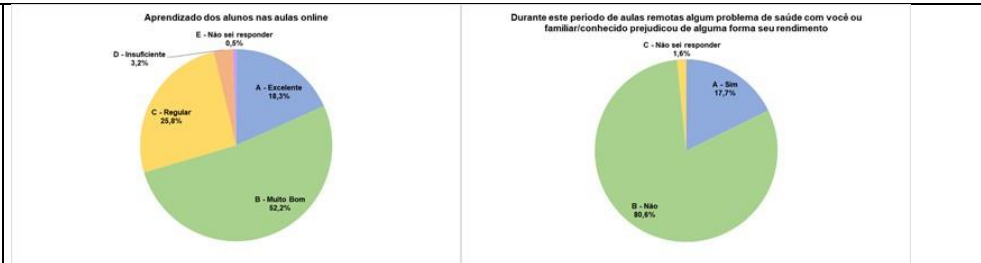


Seu desempenho nas aulas online



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

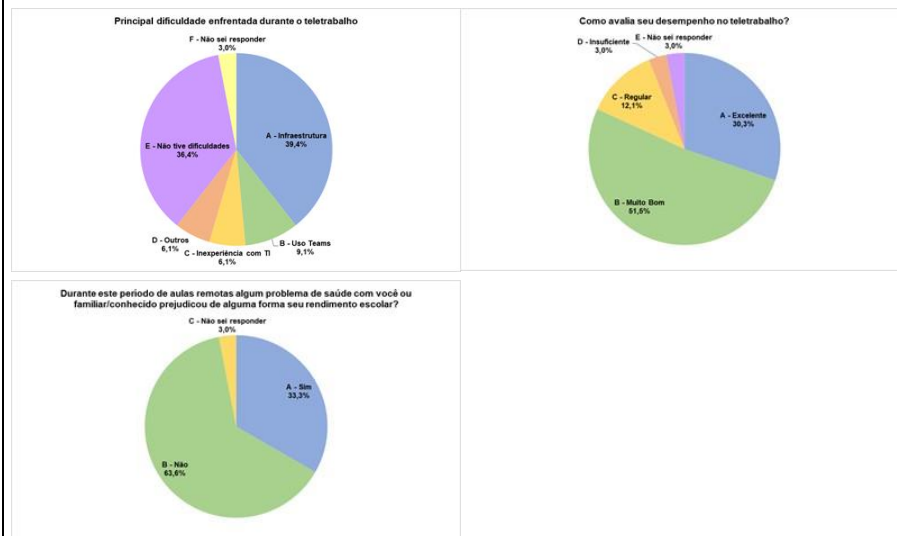


TÉCNICO ADMINISTRATIVO - CPA

Questão	Infraestrutura		Uso Teams		Inexperiência com TI		Outros		Não tive dificuldades		Não sei responder	
Principal dificuldade durante o teletrabalho	13	39,4%	3	9,1%	2	6,1%	2	6,1%	12	36,4%	1	3,0%

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Seu desempenho no teletrabalho	10	30,3%	17	51,5%	4	12,1%	1	3,0%	1	3,0%

Questão	Sim		Não		Não sei responder	
Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento escolar	11	33,3%	21	63,6%	1	3,0%



AUXILIAR DE DOCENTE - CPA

Questão	Infraestrutura		Uso Teams		Inexperiência com TI		Preparação das aulas		Outros		Não tive dificuldades	
Principal dificuldade nas aulas online	14	37,8%	3	8,1%	0	0,0%	0	0,0%	7	18,9%	13	35,1%

Questão	Sempre		Quase sempre		Algumas vezes		Muito raramente		Não sei responder	
Os professores solicitaram seu auxílio durante as aulas online?	8	21,6%	10	27,0%	9	24,3%	6	16,2%	4	10,8%

Administração Central

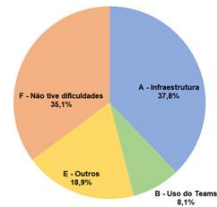
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Questão	Sim		Não		Não sei responder	
Treinamento adequado antes de iniciar as aulas online	10	27,0%	18	48,6%	9	24,3%
Conhecimento sobre as ferramentas utilizadas na modalidade EAD	14	37,8%	21	56,8%	2	5,4%

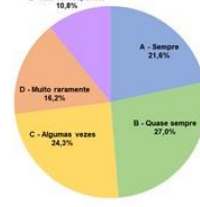
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Seu desempenho nas aulas online	9	24,3%	21	56,8%	4	10,8%	0	0,0%	3	8,1%
Desempenho dos professores nas aulas online	13	35,1%	17	45,9%	0	0,0%	0	0,0%	7	18,9%
Aprendizado dos alunos nas aulas online	5	13,5%	12	32,4%	8	21,6%	0	0,0%	12	32,4%

Questão	Sim		Não		Não sei responder	
Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento escolar	18	48,6%	18	48,6%	1	2,7%

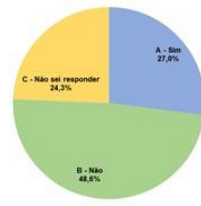
Principal dificuldade enfrentada nas aulas remotas



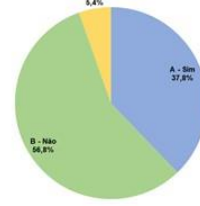
Os professores solicitaram seu auxílio durante as aulas online?



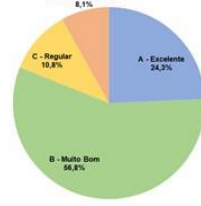
Treinamento adequado antes de iniciar as aulas online



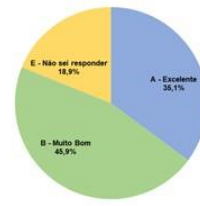
Já possuía conhecimento sobre as ferramentas utilizadas na modalidade EAD?



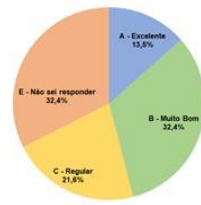
Seu desempenho nas aulas online



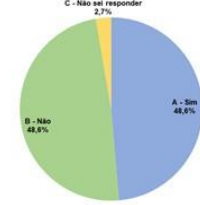
Desempenho dos professores nas aulas online



Aprendizado dos alunos nas aulas online



Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento escolar?



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

DISCENTE - CPA

Questão	Infraestrutura		Uso Teams		Inexperiência com TI		Outros		Não tive dificuldades	
Principal dificuldade nas aulas online	491	27,6%	225	12,7%	67	3,8%	390	21,9%	605	34,0%

Questão	Celular/Tablet		PC/Notebook		Simultâneo		Não assiste	
Como assiste as aulas online	306	17,2%	967	54,4%	451	25,4%	54	3,0%

Questão	Sim para todas		Sim para a maioria		Sim para a minoria		Não		Não sei responder	
Tem estrutura necessária para acompanhar as aulas online	1079	60,7%	466	26,2%	132	7,4%	67	3,8%	34	1,9%

Questão	Sim, sempre		Sim, às vezes		Não		Não sei responder Não se aplica	
Pode acompanhar as aulas no horário que a disciplina era ministrada?	1297	72,9%	300	16,9%	69	3,9%	112	6,3%

Questão	Não fiz		No trabalho		Casa amigo/parente		Não sei responder Não se aplica	
Sem estrutura em casa, onde fez as atividades?	112	6,3%	166	9,3%	176	9,9%	1324	74,5%

Questão	Não conseguiu		1x por semana		2 a 3x por semana		Quantas quisesse		Não sei responder Não se aplica	
Frequência que conseguiu completar as atividades fora da sua casa	116	6,5%	140	7,9%	121	6,8%	123	6,9%	1278	71,9%

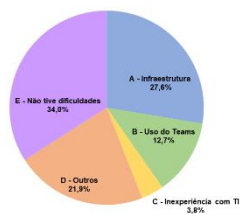
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Desempenho geral dos professores nas aulas online	285	16,0%	825	46,4%	444	25,0%	102	5,7%	122	6,9%
Desempenho geral dos auxiliares de docente nas aulas online	259	14,6%	627	35,3%	339	19,1%	96	5,4%	457	25,7%
Seu desempenho nas aulas online	152	8,5%	722	40,6%	641	36,1%	166	9,3%	97	5,5%

Questão	Sim para todas		Sim para a maioria		Sim para a minoria		Não		Não sei responder Não se aplica	
As aulas laboratoriais estão substituindo adequadamente as aulas presenciais	258	14,5%	516	29,0%	287	16,1%	350	19,7%	367	20,6%

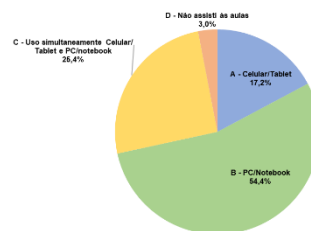
Questão	Somente nas presenciais		Somente nas remotas		Em ambas		Não		Não sei responder	
Você se sente inibido em fazer questionamentos	105	5,9%	264	14,8%	256	14,4%	951	53,5%	202	11,4%

Questão	Sim		Não		Não sei responder	
Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento escolar	708	39,8%	925	52,0%	145	8,2%

Principal dificuldade enfrentada nas aulas online

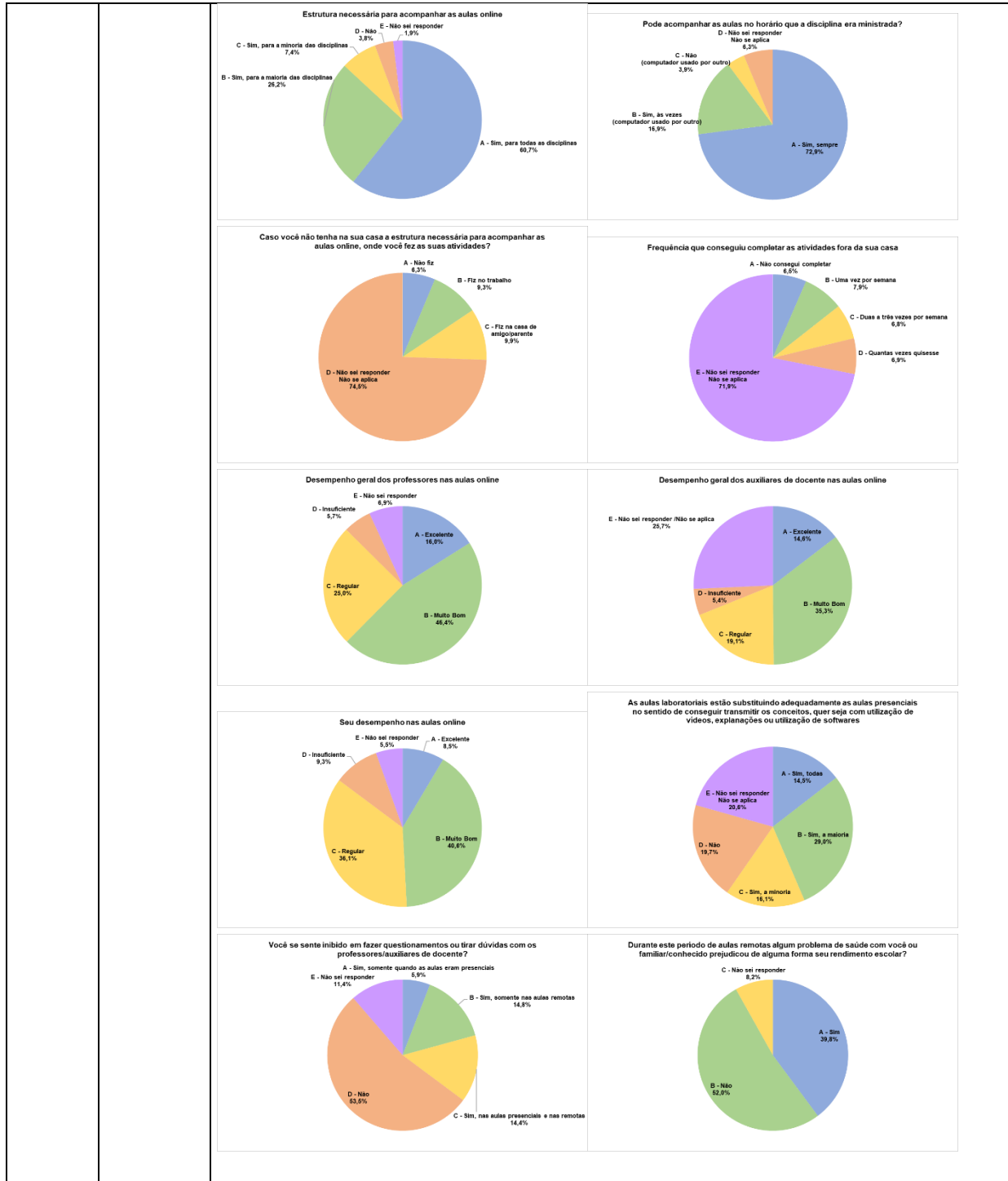


Como assiste as aulas online



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Melhorar divulgação dos resultados das avaliações realizadas de forma mais clara e rápida;	(x) SIM () NÃO	Melhorar a comunicação entre os alunos, com apresentações, via e-mail, sobre o tema. (PDI)	(x) SIM () NÃO	As ações melhoraram a comunicação entre a comunidade acadêmica permitindo uma maior divulgação do PDI. Permitiu melhor conhecimento por parte da comunidade.
Estimular a participação dos diversos segmentos nos processos de avaliação (WebSAI e avaliação interna) de forma a tornar os resultados mais representativos;	(x) SIM () NÃO	Divulgar nos quadros da instituição dos cursos.	() SIM (x) NÃO	Houve o estímulo para maior participação da comunidade acadêmica, porém a divulgação se deu por meio da Plataforma Teams e e-mail.
Solicitar mais investimento em recursos materiais e humanos objetivando a modernização dos cursos.	(x) SIM () NÃO	Realizar palestras periódicas, nos três turnos, para divulgar e orientar sobre a importância (PDI).	(x) SIM () NÃO	As ações foram parcialmente realizadas à medida que as demandas foram atendidas pela administração central. A divulgação sobre o PDI foi feita a partir da aula inaugural e ocorreu ao longo do ano por meio do site, redes sociais e informes em sala de aula.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Mensalmente enviar e-mails institucionais tratando do assunto, usando a redundância por um certo período para reter a informação.	() SIM (x) NÃO	A ideia da divulgação continuada não foi posta em prática devido às dificuldades geradas pelas atividades remotas e todo aprendizado necessário para realizá-las. Não houve tempo hábil devido à falta de colaboradores.
		Promover uma maior divulgação da Comissão, sua função e objetivos, junto aos Representantes de Cursos e Entidades Estudantis da unidade (PDI)	() SIM (X) NÃO	Não houve interação entre os setores de modo que fosse possível a melhoria da comunicação e divulgação.
		Ampliar o número de envolvidos no PDI, de modo a atender toda a unidade.	() SIM (x) NÃO	O número de colaboradores é pequeno, o que não permite o atendimento em toda a unidade.
		Manter a divulgação pelos Chefes de Departamento junto aos professores, funcionários e alunos, em Reuniões de NDE e da Assembleia.	(x) SIM () NÃO	A divulgação fica mais fácil entre os colegiados, mas há a necessidade de uma comunicação direta à toda comunidade acadêmica.
		Ampliar a divulgação da página do CPA, com os resultados obtidos	(X) SIM () NÃO	A CPA consta no site oficial da unidade. Apresenta os resultados compilados. Há necessidade de divulgação maciça entre a comunidade para que acessem o site.
		Enviar um comunicado sobre as ações da CPA,	() SIM (X) NÃO	Esta ação será realizada no primeiro semestre de 2022

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		via moderador mensalmente.		
		Manter a divulgação nos quadros da instituição dos cursos	() SIM (x) NÃO	Devido à pandemia e com atividades remotas, processo prejudicado.
		Realizar palestras periódicas, nos três turnos, para divulgar e orientar sobre a importância.	(x) SIM () NÃO	Houve a realização de uma palestra sobre o WebSai e a CPA. Serão realizadas palestras neste semestre.
		Discutir com os representantes discentes sobre a importância da CPA e WebSai	() SIM (x) NÃO	Dificuldade de encontrar os representantes discentes porque não ocorreram as eleições para representantes nos Colegiados

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Aprimorar a divulgação dos princípios, missão e visão da IES no meio acadêmico	(x) SIM () NÃO	Estudar e desenvolver as ações de modo a atender as necessidades detectadas. Pesquisar atividades que promovam a inclusão social.	() SIM (X) NÃO	Divulgação da missão e visão da Instituição de Ensino Superior é feita desde a aula inaugural. Precisa ser continuada ao longo do semestre. A inclusão social ocorre desde o acolhimento inicial quando se mostra a importância da cidadania e do respeito ao próximo. Falta ampliar por meio das Redes sociais e do e-mail (moderador)
Desenvolver o paradigma da sustentabilidade na gestão universitária	(x) SIM () NÃO	Promover parcerias com entidades ou profissionais da área da saúde, assistência social, assistência jurídica entre outras com o intuito de manter na instituição ações contínuas de assistência e auxílio em todas as áreas para a inclusão social.	(X) SIM () NÃO	Ações voltadas para a reciclagem e o reaproveitamento dos materiais; palestras, oficinas, eventos sobre o tema. Semana de Tecnologia e Meio Ambiente. Divulgação de avisos e informes para o uso racional da água e contra o desperdício de materiais e energia.
Promover ações de ensino e pesquisa voltadas para o avanço da sustentabilidade	(x) SIM () NÃO	Cobrar do CPS recursos para o atendimento aos alunos com dificuldades	() SIM (X) NÃO	Congresso de Tecnologia e semanas temáticas Busca por apoio do CPS para bolsas para alunos em situação de vulnerabilidade. Busca por apoio da iniciativa privada para estágios nos primeiros semestres.
Monitorar o consumo de energia e emissões	() SIM (x) NÃO	Desenvolver Capacitações, Palestras,	(X) SIM () NÃO	Congresso de Tecnologia e semanas temáticas.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Informativos que tratem do assunto, que fomentem a inclusão.		
Renovar os equipamentos computacionais	() SIM (x) NÃO	Programas de Acesso Tecnológico, como computadores, acesso à internet para alunos de baixa renda.	() SIM (X) NÃO	Há uma demanda enorme por renovação dos equipamentos e laboratórios. Houve em 2020/2021, o fornecimento de chip aos alunos de baixa renda, mas o CPS não conseguiu atender à toda demanda.
Melhorar a infraestrutura e ampliar as estruturas existentes quanto ao quesito acessibilidade	() SIM (x) NÃO	Formação de Grupo de Profissionais com Formação inclusiva, para estabelecer um canal entre alunos e a faculdade, e possibilitar que os recursos como treinamento possam ser oferecidos aos docentes e funcionários	() SIM (X) NÃO	Há projetos de acessibilidade em desenvolvimento na unidade, porém só parte do campus pode ser considerado acessível Há muito para ser feito para transformar o campus em local plenamente acessível. A acessibilidade digital pode e deve ser facilitada aos alunos de baixa renda.
		Melhorar a divulgação sobre o processo de inscrição e entrega dos chips	(X) SIM () NÃO	Os chips distribuídos não atenderam à toda demanda. A divulgação foi diretamente feita aos alunos de baixa renda. Há demanda maior do que a quantidade disponibilizada.
		Realizar o levantamento dos alunos com dificuldades e entregar os chips, que o CPS disponibilizar. Cobrar, por meio institucional, a Diretoria, a Congregação e do CPS mais agilidade na entrega dos chips,	(X) SIM () NÃO	Os chips distribuídos não atenderam à toda demanda. A divulgação foi diretamente feita aos alunos de baixa renda. Há demanda maior do que a quantidade disponibilizada

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		para que ocorra no início do semestre.		
		Agilizar o retorno aos Departamentos, dos chips não entregues ou alunos sem contato, em tempo hábil para encontrar melhores soluções com o corpo docente, minimizando evasão.	(X) SIM () NÃO	Os chips distribuídos não atenderam à toda demanda. A divulgação foi diretamente feita aos alunos de baixa renda. Há demanda maior do que a quantidade disponibilizada
		Incentivar que essa prática seja mantida após a pandemia para alunos que apresentem requisitos que justifiquem a demanda, uma vez que a tecnologia é útil nas aulas (chips de acesso a internet)	() SIM (X) NÃO	A identificação dos alunos socialmente/economicamente vulneráveis é fundamental para melhoria da qualidade das aulas e a inclusão dos mesmos ao mundo digital.
		Se mantivermos o ensino remoto, seria interessante, na matrícula de calouros e veteranos, aplicar um questionário para levantar as necessidades dos alunos (chips de acesso a internet)	(X) SIM () NÃO	A identificação dos alunos socialmente/economicamente vulneráveis é fundamental para melhoria da qualidade das aulas e a inclusão dos mesmos ao mundo digital.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Incentivar as ações junto à comunidade externa, como cursos livres, visitas e palestras (participação comunidade externa)	(X) SIM () NÃO	Fortalecimento do Congresso de Tecnologia e do Simpósio de Iniciação Científica. Semanas Temáticas. Eventos abertos à comunidade externa. OBS: Houve um prejuízo nestas ações devido à pandemia.
		Aumentar a divulgação do congresso à comunidade. (participação comunidade externa)	(X) SIM () NÃO	Fortalecimento do Congresso de Tecnologia e do Simpósio de Iniciação Científica. Semanas Temáticas. Eventos abertos à comunidade externa. OBS: Houve um prejuízo nestas ações devido à pandemia.
		Estudar alternativas como “Portas Abertas”, em horários diferenciados, para atrair pessoas interessadas, como pais e futuros alunos, nos cursos e conhecer as instalações da Faculdade.	(X) SIM () NÃO	- Visitas monitoradas. Eventos abertos. OBS: Devido à pandemia, estas ações foram prejudicadas, devendo ser retomadas quando houver segurança sanitária.
		Criar outros eventos que incentivem a visitação da comunidade, tais como: Feiras Tecnológicas, Semanas de Tecnologia de cada curso, Café-da-Manhã uma ou duas vezes por semestre, com representantes do entorno da Faculdade,	(X) SIM () NÃO	A criação de um grupo de acesso, para divulgação e para eventos na unidade. Incentivar a interdisciplinaridade unindo diversos cursos e segmentos da comunidade acadêmica.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		com Representantes discentes e docentes, contando com a ajuda dos cursos de AES e GT para a organização.		
		Fortalecimento dos eventos já existentes (Congresso, SICT e Semanas de Tecnologias e outros. Divulgar o nome da instituição através da apresentação dos trabalhos desenvolvidos no campus por todos os membros da comunidade fatecana.	(X) SIM () NÃO	A criação de um grupo de acesso, para divulgação e para eventos na unidade. Incentivar a interdisciplinaridade unindo diversos cursos e segmentos da comunidade acadêmica.
		Manter a alta qualidade dos cursos e, assim, manter o reconhecimento da missão em formar profissionais altamente qualificados para o mercado (missão institucional)	(X) SIM () NÃO	Atualização constante dos cursos. Contato com empresas empregadoras de tecnólogos. Participação em eventos externos. Incentivo aos alunos para participar de programas de pós graduação em instituições renomadas.
		Divulgação das ações e a constante troca de informações com os professores. Abrir um canal para receber sugestões e críticas.	(X) SIM () NÃO	Mídias sociais (Facebook, Instagram) e e-mail. Propor a criação de um grupo no Whatsapp para agilizar a comunicação com toda a comunidade acadêmica.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Divulgação constante nas redes sociais da instituição		
		Melhorar a divulgação sobre o processo de inscrição e entrega dos chips, envolver os professores para a divulgação junto aos alunos.	(X) SIM () NÃO	Incentivar a divulgação sobre os chips em sala de aula. Avisos via e-mail de cada aluno.
		Melhorar o cadastro dos alunos que necessitam do chip. Identificar outras necessidades dos alunos e buscar ações para o atendimento Criar outros eventos que incentivem a visitação da comunidade, tais como: Feiras Tecnológicas, Semanas de Tecnologia de cada curso, Café-da-Manhã uma ou duas vezes por semestre, com representantes do entorno da Faculdade, com Representantes discentes e docentes, contando com a ajuda dos cursos de AES e GT para a organização.	(X) SIM () NÃO	Divulgação em sala de aula e via e-mail dos alunos. Ampliar a divulgação do Congresso, Simpósio, Semanas Temáticas. Visitas monitoradas às instalações da Fatec SP. Ações no entorno da unidade para maior integração.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		(comunicação comunidade externa)		
		Divulgar e promover as ações necessárias para aumentar a percepção da nossa missão; educar e formar profissionais.	(X) SIM () NÃO	Divulgação da unidade de ensino nas redes sociais. Enviar atividade relevantes realizadas pelos professores e alunos para a Assessoria de Comunicação do CPS.
		Aumentar o estímulo aos alunos (missão institucional)	() SIM () NÃO	Divulgação da Missão Institucional no site e nos encontros presenciais com a comunidade acadêmica.
		Divulgação das ações e a constante troca de informações com os alunos. Abrir um canal para receber sugestões e críticas. (missão institucional)	(X) SIM () NÃO	Divulgação da unidade de ensino nas redes sociais. Enviar atividade relevantes realizadas pelos professores e alunos para a Assessoria de Comunicação do CPS.
		Estudar e desenvolver as ações de modo a atender as necessidades detectadas (inclusão social).	(X) SIM () NÃO	Divulgação da unidade de ensino nas redes sociais. Enviar atividade relevantes realizadas pelos professores e alunos para a Assessoria de Comunicação do CPS.
		Pesquisar atividades que promovam a inclusão social.	() SIM (X) NÃO	Buscar apoio da PMSP, governo do Estado e instituições particulares para trazer atendimento aos membros da comunidade acadêmica (assistência social, psicologia, apoio jurídico entre outros).
		Promover parcerias com entidades ou profissionais da área da saúde, assistência social, assistência jurídica entre outras com o intuito de manter na instituição	() SIM (X) NÃO	Buscar apoio da PMSP, governo do Estado e instituições particulares para trazer atendimento aos membros da comunidade acadêmica (assistência social, psicologia, apoio jurídico entre outros).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		ações contínuas de assistência e auxílio em todas as áreas. Cobrar do CPS recursos para o atendimento aos alunos com dificuldades. (inclusão social)		
		Desenvolver capacitações, palestras, informativos que tratem do assunto, que fomentem a inclusão.	(X) SIM () NÃO	Ações da CIPA (incentivar e divulgar maciçamente palestras e ações contínuas).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Institucionalizar ações inovadoras nas atividades de ensino	(x) SIM () NÃO	Manter as atividades de IC com as bolsas CNPq e procurar aumentar o número das bolsas	(X) SIM () NÃO	Incentivo ao corpo docente para participar de workshops, oficinas, treinamentos e palestras sobre práticas pedagógicas inovadoras. Incentivo à iniciação científica e às práticas de pesquisa na unidade.
Institucionalizar ações de interação com os egressos	(x) SIM () NÃO	Criar um ambiente próprio para a divulgação, para esclarecer e estimular o incentivo à Pesquisa, através de palestras, cursos, projetos, bolsas de estudo. (IC)	(X) SIM () NÃO	Incentivo ao corpo docente para participar de workshops, oficinas, treinamentos e palestras sobre práticas pedagógicas inovadoras. Incentivo à iniciação científica e às práticas de pesquisa na unidade.
Melhorar as ações e estimular as propostas de ação comunitária	() SIM (x) NÃO	Cobrar a abertura de vagas para RJI o que possibilita mais segurança aos docentes que têm interesse em realizar pesquisa, e assim aumentar o número de alunos envolvidos nos projetos e em programas de Iniciação Científica.	() SIM (X) NÃO	Incentivo ao corpo docente para participar de workshops, oficinas, treinamentos e palestras sobre práticas pedagógicas inovadoras. Incentivo à iniciação científica e às práticas de pesquisa na unidade.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Capacitar os coordenadores de curso e membros dos NDEs sobre a operacionalização do Regulamento Geral dos Cursos das Fatecs, bem como outras legislações pertinentes ao desenvolvimento de um curso de graduação	() SIM () NÃO	Propor que o CPS tenha um programa próprio de Bolsas de Pesquisa para Docentes, com auxílio para participação em feiras, congressos, simpósios nacionais e internacionais. (IC)	(X) SIM () NÃO	Solicitar ao CPS incentivo aos docentes e discentes para a iniciação científica. Bolsas de iniciação científica e pesquisas do CPS Apoio do CPS às iniciativas individuais para participação de eventos nacionais e internacionais.
Apoiar as atividades acadêmicas, científicas e culturais dos cursos no sentido de permitir a troca de informações e utilização de processos participativos de construção do conhecimento	(x) SIM () NÃO	Melhorar a captação dos programas de intercâmbios entre universidades, para ampliar a divulgação e esclarecer sobre todas as etapas necessárias aos interessados. (editais, intercâmbio)	(X) SIM () NÃO	Assessoria de Relações Internacionais (ARINTER). Programas de intercâmbio do CPS e convênios.
Implementar ações de sensibilização quanto as avaliações institucionais para que sejam desenvolvidas ações com base nos resultados obtidos nas pesquisas de avaliação	(x) SIM () NÃO	Incentivar as ações junto à comunidade externa, como cursos livres, visitas e palestras comunicação externa	(X) SIM () NÃO	Incentivo ao Congresso de Tecnologia, Simpósio de Iniciação Científica, Semanas temáticas. Divulgação dos resultados do WebSAI.
Buscar e identificar novas estratégias de comunicação,	(x) SIM () NÃO	Aumentar a divulgação do congresso à comunidade.	(X) SIM () NÃO	Redes sociais, site da Fatec, e-mail.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

principalmente quanto à comunicação interna				
Melhorar a gestão de processos, o uso das competências e capacitar a equipe	(X) SIM () NÃO	Estudar alternativas como “Portas Abertas”, em horários diferenciados, para atrair pessoas interessadas, como pais e futuros alunos, nos cursos e conhecer as instalações da Faculdade. (comunicação externa)	(X) SIM () NÃO	- Visitas monitoradas. Eventos abertos. OBS: Devido à pandemia, estas ações foram prejudicadas, devendo ser retomadas quando houver segurança sanitária.
Melhorar a coesão e o comprometimento da equipe	(x) SIM () NÃO	Criar outros eventos que incentivem a visita da comunidade, tais como: Feiras Tecnológicas, Semanas de Tecnologia de cada curso, Café-da-Manhã uma ou duas vezes por semestre, com representantes do entorno da Faculdade, com Representantes discentes e docentes, contando com a ajuda dos cursos de AES e GT para a organização. (comunicação externa)	(X) SIM () NÃO	- Visitas monitoradas. Eventos abertos. OBS: Devido à pandemia, estas ações foram prejudicadas, devendo ser retomadas quando houver segurança sanitária.
Buscar a ampliação de recursos para atender as	(x) SIM () NÃO	Fortalecimento dos eventos já existentes	(X) SIM () NÃO	- Visitas monitoradas. Eventos abertos.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

demandas dos programas existentes		(Congresso, SICT e Semanas de Tecnologias e outros. Divulgar o nome da instituição através da apresentação dos trabalhos desenvolvidos no campus por todos os membros da comunidade fatecana. (comunicação externa)		OBS: Devido à pandemia, estas ações foram prejudicadas, devendo ser retomadas quando houver segurança sanitária.
Melhorar os canais de comunicação com a comunidade acadêmica	(x) SIM () NÃO	Estudar e propor projetos de apoio financeiro para docentes para ser apresentado ao CPS (programas de intercâmbio)	() SIM (x) NÃO	Buscar junto ao CPS maior valorização dos dentes; apoio financeiro para participação em eventos nacionais e internacionais. Buscar restituir a jornada de 40 horas.
Criar mecanismos de atratividade para manter vínculos com os egressos	() SIM (x) NÃO	Melhorar a captação dos programas de intercâmbio entre universidades, para ampliar a divulgação e esclarecer sobre todas as etapas necessárias aos interessados. (programas de intercâmbio) Estreitar a relação com o CPS, com o grupo responsável pelos	(x) SIM () NÃO	Divulgar as ações da Arinter, convênios com IES públicas e privadas, nacionais e estrangeiras. Manter contato permanente com os egressos por meio de questionários para acompanhar a evolução profissional e manter o vínculo com a instituição. Convidar os egressos para participar e apresentar trabalhos, palestras para a comunidade acadêmica.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		programas de intercâmbio.		
		Propor cursos e palestras visando aumentar o conhecimento das novas práticas e suas aplicações. Revisão das práticas utilizadas (práticas pedagógicas do prof)	(X) SIM () NÃO	Incentivo às práticas pedagógicas inovadoras. Realização da Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Profissional (SPAP)
		Realizar palestras pedagógicas junto aos professores, com periodicidade mensal ou bimestral e que atinja aos três períodos letivos. (práticas pedagógicas do prof)	() SIM (X) NÃO	Incentivo às práticas pedagógicas inovadoras. Realização da Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Profissional (SPAP) Implantar núcleo pedagógico na CEPE.
		Incentivar o professor na melhoria da prática pedagógica no modo remoto.	(X) SIM () NÃO	Incentivo às práticas pedagógicas inovadoras. Realização da Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Profissional (SPAP) Implantar núcleo pedagógico na CEPE.
		Disponibilizar as ferramentas e treinamento necessários para o trabalho docente remoto, como programas, bibliotecas virtuais e entre outros.	(X) SIM () NÃO	Incentivo às práticas pedagógicas inovadoras. Realização da Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Profissional (SPAP) Implantar núcleo pedagógico na CEPE.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		De forma contínua, ao longo do semestre.		
		Manter no calendário escolar data reservada para oficinas, <i>workshop</i> , palestras e troca de informações entre os docentes. Divulgar as práticas já desenvolvidas na instituição pelos próprios docentes. Trazer palestrantes com conteúdo inovador que possam auxiliar nas mudanças internas. (prática pedagógica dos profs.)	(X) SIM () NÃO	Realização da SPAP. Curso e treinamentos ofertados pela CESU/CETEC
		Estudar as formas de apresentação, suas necessidades e dimensionar os recursos para atingir um número de maior de alunos. (apoio pra acessar aulas remotas)	(X) SIM () NÃO	Melhoria da acessibilidade digital dos alunos. Melhoria dos laboratórios e salas de estudos.
		Propor que o CPS ofereça programas de aquisição de computadores e acesso à Internet para alunos. Programas de aquisição de computador para o	() SIM (X) NÃO	Não se aplica aos discentes Houve informações sobre apoio aos docentes, ainda sem definição de data para efetivação. Buscar apoio empresarial para estágios nos semestres iniciais que podem gerar renda aos alunos mais vulneráveis.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		discente para a inclusão digital. (apoio pra acessar aulas remotas)		
		Capacitação e Treinamento Intensivo, para professores, funcionários e alunos. (apoio pra acessar aulas remotas)	(X) SIM () NÃO	Cursos ofertados pela CESU/CETEC. Semanas de Planejamento e Aperfeiçoamento Profissional (SPAP).
		Estudar as alternativas de apoio pedagógico e ampliar a divulgação e capacidade de atendimento dos existentes (monitoria, reforço)	(X) SIM () NÃO	Propor a criação do núcleo pedagógico. Estimular a participação em eventos pedagógicos aplicados.
		Solicitar o aumento de vagas para monitorias na FATEC SP, para ampliar a oferta de turmas de reforço nas disciplinas, com horários diferenciados, para atender melhor os alunos. (monitoria, reforço)	(X) SIM () NÃO	Buscar junto ao CPS o aumento do número de monitores em todos os turnos.
		Desenvolver a Ouvidoria dentro do ambiente da FATEC, com protocolos de atendimento específicos, para auxiliar aos Departamentos.	(X) SIM () NÃO	Melhorar os canais de atendimento à comunidade acadêmica. Utilização de redes sociais e site para sugestões e críticas.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		(ouvidoria e atendimento da Coordenação)		
		Garantir que os Planos de Ensino atendam as condições estabelecidas no PPC, com revisão anual pelos professores responsáveis, e submetidos ao NDE e Assembleia do Departamento, de acordo com o Regulamento dos Cursos de Graduação do CPS. (ppc)	(X) SIM () NÃO	Estímulo à constante atualização dos cursos.
		Manter os planos acessíveis aos professores e alunos, através de meio eletrônico. (ppc)	(X) SIM () NÃO	Projeto Pedagógico dos cursos divulgados no site da Fatec SP.
		Manter constante atualização do conteúdo programático dos cursos. Buscar o protagonismo nos cursos de tecnologia. Contato constante com empresas, instituições e egressos. (ppc)	(X) SIM () NÃO	Estímulo à constante atualização dos cursos.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Estudar novas atividades de ensino, com a introdução de novas metodologias, laboratórios. (ppc)	(X) SIM () NÃO	Estímulo à constante atualização dos cursos.
		Manter o alto nível dos cursos e manter contato com egressos, assim podemos envolver as empresas, conseguindo manter o currículo atualizado e moderno. (ppc)	(X) SIM () NÃO	Estímulo à constante atualização dos cursos.
		Melhorar divulgação aos discentes, na área do aluno, incentivando o acesso como a melhor forma de compreender sobre sua formação profissional. (ppc)	(X) SIM () NÃO	Estímulo à constante atualização dos cursos.
		Atualização constante dos PPCs.	(X) SIM () NÃO	Estímulo à constante atualização dos cursos.
		Garantir que o NDE tenha uma atuação na proposição e verificação do PPC, na organização da estrutura curricular para validar a formação do profissional. (articulação de seu componente curricular com o PPC)	() SIM () NÃO	As atividades referentes ao Projeto Pedagógico do Curso são sempre avaliadas pelos colegiados (NDE, Departamentos, CEPE e Congregação).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Manter o alto nível dos cursos e manter contato com egressos e empresas para manter o currículo atualizado e moderno (estrutura curricular coerente com o perfil do egresso).	☐ SIM ☐ NÃO	Incentivo ao corpo docente para participar de workshops, oficinas, treinamentos e palestras sobre práticas pedagógicas inovadoras. Incentivo à iniciação científica e às práticas de pesquisa na unidade.
		Promover encontros entre empresas e o corpo docente. (estrutura curricular coerente com o perfil do egresso).	☐ SIM ☐ NÃO	Incentivo ao corpo docente para participar de workshops, oficinas, treinamentos e palestras sobre práticas pedagógicas inovadoras. Incentivo à iniciação científica e às práticas de pesquisa na unidade.
		Garantir que as disciplinas desenvolvam as competências, habilidades e atitudes de cada área, considerando a atuação profissional. (estrutura curricular coerente com o perfil do egresso).	☐ SIM ☐ NÃO	Atualização constante dos cursos.
		Manter os professores informados sobre os sistemas de avaliação, propondo novas práticas pedagógicas, garantindo a análise e avaliação das competências, habilidades e atitudes dos futuros	☒ SIM ☐ NÃO	Incentivo à participação no SPAP. Incentivo a participação de curso promovidos pela CESU/CETEC.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		profissionais. (sistema de avaliação de aprendizagem)		
		Garantir que as estratégias de recuperação sejam propostas, para minimizar a evasão. (sistema de avaliação de aprendizagem)	(X) SIM () NÃO	Reforço de cálculo e física. Uso de novos critérios de avaliação.
		Propor as atividades de extensão e pesquisa, a ser oferecidas aos professores e ao corpo técnico de apoio. (atividades de ensino, pesquisa e extensão)	(X) SIM () NÃO	Incentivo à participação no SPAP. Incentivo a participação de curso promovidos pela CESU/CETEC.
		Investir na participação dos docentes em cursos de extensão e pós-graduação, como forma de aprimorar nossos cursos. (atividades de ensino, pesquisa e extensão)	(X) SIM () NÃO	Atendimento à legislação vigente (CEE/MEC). Pós-graduação do CPS. Pós-graduação em outras IES.
		Manter e apoiar os eventos da instituição como Congresso, SICT e Semanas de Tecnologia (atividades de ensino, pesquisa e extensão)	(X) SIM () NÃO	Congresso de Tecnologia. Semana temáticas. Busca por apoio do CPS para bolsas para alunos em situação de vulnerabilidade. Busca por apoio da iniciativa privada para estágios nos primeiros semestres.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Propor Cursos de Aperfeiçoamento, Extensão e Pós-Graduação. (atividades de ensino, pesquisa e extensão)	(X) SIM () NÃO	Retomada dos cursos de especialização e capacitação. Novos cursos de extensão. Pós-graduação do CPS e em outras IES.
		Manter as atividades de IC com bolsas CNPQ e procurar aumentar o número de bolsas. (atividades de ensino, pesquisa e extensão)	(X) SIM () NÃO	Divulgação dos programas de bolsa de IC. Prospectar novos alunos e motivar novas pesquisas.
		Informar aos discentes das atividades de ensino, pesquisa e extensão. (atividades de ensino, pesquisa e extensão)	(X) SIM () NÃO	Divulgação dos programas de bolsa de IC. Prospectar novos alunos e motivar novas pesquisas.
		Promover à comunidade fatecana, eventos com temas atuais que permitam amplo debate e exposição de ideias. (articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e sociais)	() SIM () NÃO	Congresso de Tecnologia. Semana temáticas.
		Propor que o CPS ofereça programas de aquisição de computadores e acesso	(X) SIM () NÃO	Solicitação de apoio financeiro/financiamento facilitado para a comunidade na aquisição de computadores.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		à Internet, especialmente para professores. (políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas)		
		Capacitação e Treinamento Intensivo, para professores e funcionários (políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas)	(X) SIM () NÃO	Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Profissional (SPAP) Cursos oferecidos pela CESU/CETEC.
		Disponibilizar as ferramentas e treinamento necessários para o trabalho docente remoto, como programas, bibliotecas virtuais e entre outros. De forma contínua, ao longo do semestre. (políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas)	(X) SIM () NÃO	Requisição de biblioteca virtual (custo elevado) Programas de acesso disponíveis pelo convênio CPS/Microsoft. Outros programas disponíveis para a comunidade acadêmica.
		Manter no calendário escolar data reservada	(X) SIM () NÃO	Congresso de Tecnologia. Semana temáticas.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		para oficinas, <i>workshop</i> , palestras e troca de informações entre os docentes. Divulgar as práticas já desenvolvidas na instituição pelos próprios docentes. Trazer palestrantes com conteúdo inovador que possam auxiliar nas mudanças internas (políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas)		SPAP
		Incentivar a participação de professores no Programa de Atualização Tecnológica – PAT, para cursos, palestras, presenciais ou remotas, permitindo que a comunidade interna e externa, permitindo assim a divulgação de novas tecnologias. (cursos, palestras como prática de extensão).	(X) SIM () NÃO	Incentivo aos docentes para a participação no Programa de Atualização Tecnológica (PAT).
		Propor as atividades de extensão e pesquisa, a ser oferecidas aos	(X) SIM () NÃO	Congresso de Tecnologia. Semana temáticas. PAT

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		alunos ou egressos. (cursos, palestras como prática de extensão).		
		Estudar e propor novas atividades de ensino, considerando os laboratórios e oficinas. (cursos, palestras como prática de extensão).	(X) SIM () NÃO	SPAP Cursos da CESU/CETEC
		Divulgar as palestras proferidas pelo PAT, não só presencial, mas também de forma remota, alcançando assim um número maior de pessoas (cursos, palestras como prática de extensão).	() SIM (X) NÃO	As palestras durante o período de trabalho remoto foram disponibilizadas e acessíveis à toda a comunidade (quando autorizados pelo docente). Presencialmente há questões de direito de imagem.
		Através do NDE, em Reuniões específicas, com grupo de professores e responsáveis de Laboratório, para o comparativo entre o proposto e adquirido ou executado. (como avalia se o curso cumpre as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI)	(X) SIM () NÃO	Acompanhamento constante dos conteúdos ministrados e análise dos planos de aula semestralmente.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Relatório do Departamento, Plano de Trabalho Anual. . (como avalia se o curso cumpre as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI)	(X) SIM () NÃO	Acompanhamento constante dos conteúdos ministrados e análise dos planos de aula semestralmente
		Estabelecer novas formas de comunicação, como <i>WhatsApp</i> , <i>e-mail</i> ou <i>chat</i> . (sites, redes sociais, e-mails etc)	(X) SIM () NÃO	Redes sociais (Facebook, Instagram), e-mails, site da FATEC SP. Proposta de implantação de um canal via Whastapp.
		Criar e manter atualizados canais de comunicação nas redes sociais, correio eletrônico, sites e sistemas internos. (sites, redes sociais, e-mails etc)	(X) SIM () NÃO	Redes sociais (Facebook, Instagram), e-mails, site da FATEC SP. Proposta de implantação de um canal via Whastapp.
		Promover a constante divulgação e atendimento às solicitações, críticas e sugestões (sites, redes sociais, e-mails etc)	(X) SIM () NÃO	Redes sociais (Facebook, Instagram), e-mails, site da FATEC SP. Proposta de implantação de um canal via Whastapp.
		Treinamento de professores e funcionários, para auxiliar na divulgação dos meios de comunicação. (sites,	(X) SIM () NÃO	Incentivo à formação de grupo de trabalho para divulgação as atividades de unidade e melhoria na comunicação com todos.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		redes sociais, e-mails etc)		
		Estabelecer novos canais de divulgação, considerando os meios eletrônicos, como páginas de empresas, grupos de Internet, outras unidades. (divulgação de eventos)	(X) SIM () NÃO	Incentivo à formação de grupo de trabalho para divulgação as atividades de unidade e melhoria na comunicação com todos
		Ampliar a divulgação todos os eventos para a comunidade interna e externa (divulgação de eventos)	(X) SIM () NÃO	Congresso de Tecnologia. Semanas Temáticas.
		Desenvolver uma página específica para os Colegiados, para a divulgação das Reuniões, Atas e outros Comunicados, como Regimento e Eleições. (resultados dos colegiados)	(X) SIM () NÃO	A Congregação tem suas atas divulgadas no site da Fatec SP. Os regimentos estão disponíveis no site da Fatec SP.
		Propor que o CPS ofereça programas de aquisição de computadores e acesso à Internet para professores (apoio para acessar aulas remotas (lives, webinars)	(X) SIM () NÃO	Não se aplica as discentes. Houve informação sobre apoio aos docentes ainda sem definição de data para efetivação.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Capacitação e Treinamento Intensivo, para professores e funcionários (apoio para acessar aulas remotas (lives, webinars))	(X) SIM () NÃO	SPAP Cursos oferecidos pela CESU/CETEC.
		Garantir que um número maior de disciplinas possa oferecer monitoria, para nivelamento ou reforço. (monitoria, reforço – docentes)	(X) SIM () NÃO	Solicitação para o CPS para o aumento do número de monitores em todos os períodos e para todas as disciplinas.
		Solicitar o aumento de vagas para monitorias na FATEC SP, para ampliar a oferta de turmas de reforço nas disciplinas, com horários diferenciados, para atender melhor os alunos. (monitoria, reforço – docentes)	(X) SIM () NÃO	Solicitação para o CPS para o aumento do número de monitores em todos os períodos e para todas as disciplinas.
		Desenvolver a Ouvidoria dentro do ambiente da FATEC, com protocolos de atendimento específicos, para auxiliar aos Departamentos. (ouvidoria e atendimento da	(X) SIM () NÃO	Melhorar os canais de atendimento à comunidade acadêmica. Utilização de redes sociais e site para sugestões e críticas.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		coordenação – docentes)		
		Estudar novas atividades de ensino, com a introdução de novas metodologias, laboratórios (PPC – divulgação, conhecimento e estrutura – discentes)	(X) SIM () NÃO	SPAP Cursos oferecidos pela CESU/CETEC.
		Manter o alto nível dos cursos e manter contato com egressos, assim podemos envolver as empresas, conseguindo manter o currículo atualizado e moderno. (PPC – divulgação, conhecimento e estrutura – discentes)	(X) SIM () NÃO	Atualização constante dos cursos. Contato com empresas empregadoras de tecnólogos. Participação em eventos externos. Incentivo aos alunos para participar de programas de pós -graduação em instituições renomadas.
		Melhorar divulgação aos discentes, na área do aluno, incentivando o acesso como a melhor forma de compreender sobre sua formação profissional (PPC – divulgação, conhecimento e estrutura – discentes)	(X) SIM () NÃO	Incentivar que os docentes conversem em sala sobre a atuação profissional do egresso. Palestras com CREA, CRA, CRQ, Sindicatos e Associações Profissionais.
		Elaborar questionários para levantar as	() SIM (X) NÃO	Buscar junto aos egressos informações sobre a vida profissional e a relação com o PPC.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		necessidades do mercado para adequação e implementação na matriz curricular. (adequação da matriz curricular do curso com as necessidades formativas - discentes)		Contato com empresas empregadoras dos egressos para avaliar a relação do PPC com a expectativa do mercado.
		Manter contato com egressos e empresas para manter o currículo atualizado e moderno. (adequação da matriz curricular do curso com as necessidades formativas - discentes)	() SIM (X) NÃO	Buscar junto aos egressos informações sobre a vida profissional e a relação com o PPC. Contato com empresas empregadoras dos egressos para avaliar a relação do PPC com a expectativa do mercado. Questionário aos egressos.
		Sugerir reuniões periódicas com os Responsáveis pelos PPC'S na CESU, estimular um diálogo amistoso e saudável para que as adequações ocorram de forma mais natural, com menos choques de opiniões. (adequação da matriz curricular do curso com as necessidades formativas - discentes)	(X) SIM () NÃO	Procedimentos já seguidos para todas as ações referentes aos cursos junto à CESU.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		Estimular a participação em cursos de extensão e pós-graduação, como forma de aprimorar nossos cursos. (o conjunto do corpo docentes – discentes)	(X) SIM () NÃO	Retomada dos cursos de especialização e capacitação. Novos cursos de extensão. Pós-graduação do CPS e em outras IES.
		Reuniões periódicas com a Diretoria para ouvir a comunidade docente. (o conjunto do corpo docentes – discentes)	(X) SIM () NÃO	Estimular os canais de comunicação com a comunidade acadêmica.
		Buscar parcerias para realizar evento comemorativo anual para comemorar o Dia dos Professores, procurando brindes de qualidade que possam ser sorteados nestes eventos. Criar um ambiente mais fraterno, amistoso não apenas nos departamentos, mas na Faculdade (o conjunto do corpo docentes – discentes)	() SIM (X) NÃO	Utilizar a data comemorativa para celebração da profissão de docente.
		Conscientizar os docentes da necessidade de estudar sobre novas práticas pedagógicas.	(X) SIM () NÃO	SPAP Cursos oferecidos pela CESU/CETEC.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		(o conjunto do corpo docentes – discentes)		
		Promover encontros entre empresas e os alunos. (Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional (discentes)	(X) SIM () NÃO	Setor de estágios e Relações Empresariais. Palestras no Congresso e ao longo do semestre letivo.
		Manter contato com egressos e empresas para manter o currículo atualizado e moderno (Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional (discentes)	(X) SIM () NÃO	Setor de estágios e Relações Empresariais.
		Propor que as disciplinas desenvolvam as competências, habilidades e atitudes de cada área, considerando a atuação profissional (Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional (discentes)	() SIM () NÃO	Atualização constante dos cursos.
		Incentivar a participação em cursos de capacitação,	(X) SIM () NÃO	Cursos CESU/CETEC SPAP Eventos externos.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		especialização e pós-graduação do corpo técnico de apoio das disciplinas e Laboratórios. (Participação dos técnicos-administrativos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão (técnicos administrativos))		
		Incentivar a participação do corpo Administrativo, em cursos de Extensão e Capacitação, para melhorar o suporte as atividades administrativas, de atendimento aos docentes e discentes. (Participação dos técnicos-administrativos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão (técnicos administrativos))	(X) SIM () NÃO	Cursos CESU/CETEC SPAP Eventos externos.
		O respeito mútuo e a cordialidade devem ser estimulados e mantidos cotidianamente. (Interação entre os técnicos-administrativos)	(X) SIM () NÃO	Promover encontros em datas comemorativas. Incentivo aos eventos integrados para toda a comunidade acadêmica.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		e os Docentes (técnicos administrativos)		
		O respeito mútuo e a cordialidade devem ser estimulados e mantidos cotidianamente. (Interação entre os técnicos-administrativos e os Discentes (técnicos administrativos))	(X) SIM () NÃO	Promover encontros em datas comemorativas. Incentivo aos eventos integrados para toda a comunidade acadêmica.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Incentivar a participação de docentes em eventos nacionais e internacionais	(x) SIM () NÃO	Estimular aos discentes que participem dos órgãos colegiados através de divulgação intensa, sobre a importância de participar. (Representatividade dos discentes nos órgãos colegiados – discentes)	(X) SIM () NÃO	Divulgação e incentivo às eleições para representação discente nos colegiados.
Incentivar o aperfeiçoamento profissional aos	(x) SIM () NÃO	Propor alterações sobre a representatividade dos discentes, para ampliar	(X) SIM () NÃO	Divulgação e incentivo às eleições para representação discente nos colegiados.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

docentes e auxiliares de docente		a participação efetiva. (Representatividade dos discentes nos órgãos colegiados – discentes)		
Incentivar a participação dos servidores junto à CIPA	(x) SIM () NÃO	Estabelecer novas formas de comunicação, como WhatsApp, e-mail ou chat. (Acesso e Disponibilidade de Atendimento (discentes)	(X) SIM () NÃO	Mídias sociais (Facebook, Instagram), e-mail, site da FATEC SP. Propor um canal de comunicação via WhatsApp.
		Solicitar ao CPS um Programa de Contratação de Funcionários para as Secretárias e Seções da FATEC (Acesso e Disponibilidade de Atendimento (discentes)	(X) SIM () NÃO	Aumento do quadro de servidores para melhoria do atendimento à comunidade e melhoria da qualidade no local de trabalho para os servidores.
		Reabrir as vagas de Estágios em todas as modalidades, inclusive laboratórios. (Acesso e Disponibilidade de Atendimento (discentes)	(X) SIM () NÃO	Solicitação ao CPS para as vagas de estágios que já dispúnhamos no passado.
		Palestras e eventos (Programas de saúde do trabalhador)	(X) SIM () NÃO	CIPA/SIPAT.
		Incentivo a capacitação contínua (programa de capacitação externa)	(X) SIM () NÃO	Cursos CESU/CETEC. Eventos externos
		Devem ser divulgados amplamente os	(X) SIM () NÃO	As atas de reunião da Congregação estão disponíveis no site da Fatec SP.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		resultados efetivos das reuniões dos colegiados à toda comunidade (Representatividade dos órgãos colegiados – docentes)		
		Melhorar a comunicação interna em todos os níveis. Há necessidade de maior rapidez para a solução de conflitos (participação da direção na resolução de conflitos)	(X) SIM () NÃO	Mídias sociais (Facebook, Instagram), e-mail, site da FATEC SP. Propor um canal de comunicação via WhatsApp.
		Estimular os docentes a participar efetivamente dos colegiados da instituição. (representatividade docente nos colegiados da unidade)	(X) SIM () NÃO	Ampliar e melhorar a divulgação para os docentes das eleições para os colegiados da unidade.
		Estimular os docentes a participar efetivamente dos colegiados da instituição (representatividade docente nos colegiados do curso)	(X) SIM () NÃO	Ampliar e melhorar a divulgação para os docentes das eleições para os colegiados da unidade.
		Incentivo a participação nas capacitações oferecidas pelo CPS	(X) SIM () NÃO	SPAP. Cursos oferecidos pela CESU/CETEC

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		(programa de capacitação interna)		
--	--	-----------------------------------	--	--

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Melhorar acesso à internet (ampliar acesso a rede wifi)	(x) SIM () NÃO	No aguardo da mantenedora: Centro Paula Souza. (Condições de Segurança para Volta as aulas presenciais.)	(x) SIM () NÃO	PDI Solicitação das demandas não constantes do PDI
Solicitar mais recursos financeiros para modernização dos cursos através de recursos materiais	(x) SIM () NÃO	Retornar com segurança. (Condições de Segurança para Volta as aulas presenciais.)	(X) SIM () NÃO	PDI Solicitação de apoio à PM e à Guarda Civil Metropolitana (GCM).
Solicitar a construção de novas instalações físicas	(x) SIM () NÃO	Compras de chips pelo Centro Paula Souza (CHIPS para acesso a internet às aulas para alunos que não dispunham de INTERNET)	(X) SIM () NÃO	Durante a pandemia houve a distribuição de chips, porém em quantidade insuficiente.
Aumentar o número de salas interativas	() SIM (x) NÃO	Disponibilização de cartilhas, materiais de treinamento para uso do TEAMS. (Ferramenta	(x) SIM () NÃO	Divulgação dos materiais oferecido pela CESU para o treinamento para o uso da plataforma.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		TEAMS utilizada nas aulas remotas)		
Melhorar o mobiliário em salas de aula	(x) SIM () NÃO	Disponibilização do sistema Microsoft. (Ferramenta TEAMS utilizada nas aulas remotas)	(x) SIM () NÃO	Acesso pelo e-mail institucional à loja Microsoft/CPS

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS DADOS DE 2021

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8- Planejamento e Avaliação)			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências etc.) (discentes)	- Estimular os docentes a aplicarem metodologias ativas em sala - Estimular as discussões de assuntos e a troca de experiências	- Realização as SPAP com oficinas e palestras sobre metodologias ativas Estimular as discussões de assuntos e a troca de experiências	Médio e longo
Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos) (discentes)	- Orientação dos alunos ingressantes a realização de atividades propostas em sala de aula - Curso de reforço de cálculo - Monitorias	- Orientação dos alunos ingressantes a realização de atividades propostas em sala de aula - Curso de reforço de cálculo - Monitorias	Curto e médio
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
10 -Frequência às Aulas (discentes)	- Estimular os docentes a oferecer aulas mais atrativas aos alunos	- Estimular os docentes a oferecer aulas mais atrativas aos alunos	Curto
Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados (discentes)	- Atualização constante dos conteúdos - Utilização de metodologias ativas	- Atualização constante dos conteúdos - Utilização de metodologias ativas	Curto
Desempenho nas avaliações da aprendizagem (discentes)	- Utilização de avaliações com conteúdo aplicados à prática profissional	- Utilização de avaliações com conteúdo aplicados à prática profissional	Curto
Pontualidade (discentes)	- Estimular os docentes a oferecer aulas mais atrativas aos alunos	- Estimular os docentes a oferecer aulas mais atrativas aos alunos	Curto
Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino? (discentes; docentes; funcionários)	- Divulgação para toda comunidade acadêmica do PDI e da sua importância para a instituição	- Divulgação para toda comunidade acadêmica do PDI e da sua importância para a instituição	Curto
Você utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes? (docentes)	- Realização da SPAP (oficinas e palestras) - Participação dos cursos de aperfeiçoamento da CESU/CETEC	- Realização da SPAP (oficinas e palestras) - Participação dos cursos de aperfeiçoamento da CESU/CETEC	Curto

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões? (docentes)	- Estímulo ao respeito mútuo com diálogo aberto permitindo a livre expressão de opinião - Garantir a cidadania plena	- Estímulo ao respeito mútuo com diálogo aberto permitindo a livre expressão de opinião - Garantir a cidadania plena	Curto
Você procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem-informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina? (docentes)	- Apresentação do plano de aulas e do critério de avaliação	- Apresentação do plano de aulas e do critério de avaliação	Curto
Você prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes. (docentes)	- Aplicação de metodologias ativas e interdisciplinaridade	- Aplicação de metodologias ativas e interdisciplinaridade	Curto
Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria? (docentes)	- Diálogos constantes para estimular os discentes a se manterem no curso Mostrar que a conclusão do curso trará benefícios profissionais, financeiros e pessoais	- Diálogos constantes para estimular os discentes a se manterem no curso Mostrar que a conclusão do curso trará benefícios profissionais, financeiros e pessoais	Curto
No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área? (docentes)	- Estímulo ao diálogo e a troca de experiências	- Estímulo ao diálogo e a troca de experiências	Curto
Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade) (discentes)	- Estímulos ao convívio acadêmico - Garantia à cidadania, respeito às diversidades - Estímulo à integração	- Estímulos ao convívio acadêmico - Garantia à cidadania, respeito às diversidades - Estímulo à integração	Curto
Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas (discentes)	- Aulas de reforço - Monitorias	- Aulas de reforço - Monitorias	Curto
Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem? (docente)	- Monitoria - Curso de reforço de Cálculo - Provas de recuperação - Trabalhos extras - Listas de exercícios	- Monitoria - Curso de reforço de Cálculo - Provas de recuperação - Trabalhos extras - Listas de exercícios	Curto

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

	- Práticas laboratoriais com auxiliares de docente	- Aulas práticas gravadas e com auxiliares de docente para esclarecimentos de dúvidas	
Você promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso? (docente)	- Estimular os docentes a promover a interdisciplinaridade - Projetos conjuntos	- Estimular os docentes a promover a interdisciplinaridade - Projetos conjuntos	Médio
Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área? (docente)	- Avaliações diversas - Metodologias ativas	- Avaliações diversas - Metodologias ativas	Curto
As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes? (docente)	- Correção de provas, trabalhos e projetos com a devida demonstração dos erros	- Correção de provas, trabalhos e projetos com a devida demonstração dos erros	Curto
Você realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina. (docente)	- Manter a preparação prévia na organização das atividades	- Manter a preparação prévia na organização das atividades	Curto
Assiduidade (funcionários)	- Estímulo ao cumprimento das funções	- Estímulo ao cumprimento das funções	Curto
Pontualidade (funcionários)	- Estímulo ao cumprimento das funções	- Estímulo ao cumprimento das funções	Curto
Proatividade (funcionários)	- Estímulo a participação da gestão do campus	- Estímulo a participação da gestão do campus	Curto
Iniciativa (funcionários)	- Estímulo a participação da gestão do campus	- Estímulo a participação da gestão do campus	Curto
Dedicação e comprometimento (funcionários)	- Estímulo a participação da gestão do campus	- Estímulo a participação da gestão do campus	Curto
Busca de aperfeiçoamento (funcionários)	- Estímulo a participação em treinamentos e cursos de aperfeiçoamento	- Estímulo a participação em treinamentos e cursos de aperfeiçoamento	Curto
Atitude colaborativa (funcionários)%	- Estímulo à convivência em grupo e relações interpessoais	- Estímulo à convivência em grupo e relações interpessoais	Curto
Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe (funcionários)	- Estímulo à convivência em grupo e relações interpessoais	- Estímulo à convivência em grupo e relações interpessoais	Curto
Respeito hierárquico (funcionários)	- Estímulo à convivência em grupo e relações interpessoais	- Estímulo à convivência em grupo e relações interpessoais	Curto
Conhecimento na área de atuação (funcionários)	- Estímulo a participação em treinamentos e cursos de aperfeiçoamento	- Estímulo a participação em treinamentos e cursos de aperfeiçoamento	Curto

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Busca de melhoria contínua (funcionários)	- Estímulo a participação em treinamentos e cursos de aperfeiçoamento	- Estímulo a participação em treinamentos e cursos de aperfeiçoamento	Curto
Comunicação (funcionários)	- Estímulo à convivência em grupo e relações interpessoais	- Estímulo à convivência em grupo e relações interpessoais	Curto
Disposição para aprender (funcionários)	- Estímulo à participação da gestão do campus	- Estímulo à participação da gestão do campus	Curto

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Participação da comunidade externa no contexto institucional (discentes; docentes)	- Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica - Semanas de Tecnologia - Boletim Técnico	Simpósio de Iniciação Científica - Semanas de Tecnologia - Boletim Técnico	Curto
Atendimento de pessoas com deficiência (discente)	- Preparação do campus em atendimento às normas de acessibilidade	- Preparação do campus em atendimento às normas de acessibilidade	Curto
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa (discente)	Simpósio de Iniciação Científica - Semanas de Tecnologia - Boletim Técnico	Simpósio de Iniciação Científica - Semanas de Tecnologia - Boletim Técnico	Curto
Ações institucionais para a sustentabilidade (discente)	- Coleta de lixo eletrônico - Papa cartão - Coleta de tampas plásticas	- Coleta de lixo eletrônico - Papa cartão - Coleta de tampas plásticas	Curto
Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação (discentes)	- Estímulo ao respeito às diversidades - Tolerância zero às discriminações de qualquer ordem - Garantia à cidadania e à livre expressão	- Estímulo ao respeito às diversidades - Tolerância zero às discriminações de qualquer ordem - Garantia à cidadania e à livre expressão	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Formação de profissionais qualificados (discentes; docentes; funcionários)	- Busca constante de excelência no ensino - Atualização dos cursos - Docentes qualificados	- Busca constante de excelência no ensino - Atualização dos cursos - Docentes qualificados	Curto e médio
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação (discentes; docentes; funcionários)	- Busca constante de excelência no ensino - Atualização dos cursos - Docentes qualificados - Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica - Boletim Técnico	- Busca constante de excelência no ensino - Atualização dos cursos - Docentes qualificados - Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica Boletim Técnico	Curto
Disseminação da cultura e da arte (discentes; docentes; funcionários)	- Espaço Projeta Arte	- Espaço Projeta Arte	Curto
Disseminação de valores éticos e democráticos (discentes; docentes; funcionários)	- Garantia da plena cidadania e das diversidades	- Garantia da plena cidadania e das diversidades	Curto
Inclusão social (discente; docentes; funcionários)	- Processo seletivo diferenciado para oriundos das escolas públicas - Isenção de taxas de vestibular	- Processo seletivo diferenciado para oriundos das escolas públicas - Isenção de taxas de vestibular	Curto
Desenvolvimento sustentável (discentes; docentes; funcionários)	- Diminuição nos gastos de energia e de água - Menores gastos com impressão de documentos	- Diminuição nos gastos de energia e de água - Menores gastos com impressão de documentos	Curto e médio
Coerência do PDI em relação à missão (docentes)	- Continuidade das ações para a formação de profissionais qualificados	- Continuidade das ações para a formação de profissionais qualificados	Curto
Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão (docentes)	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	Curto
Prática e difusão da missão (docentes)	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	Curto
Atendimento de pessoas com deficiência (docentes; funcionários)	- Atendimento às normas de acessibilidade vigentes	- Atendimento às normas de acessibilidade vigentes	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa (docentes)	-Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica - Semanas de Tecnologia - Boletim Técnico	-Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica - Semanas de Tecnologia - Boletim Técnico	Curto
Ações institucionais para a sustentabilidade (docente)	- Instalação de coletor de lixo eletrônico - Papa cartão - Lixeiras para coleta seletiva	- Instalação de coletor de lixo eletrônico - Papa cartão - Lixeiras para coleta seletiva	Curto
Cumprimento das metas do PDI (funcionário)	- Continuidade das ações para a formação de profissionais qualificados	- Continuidade das ações para a formação de profissionais qualificados	Curto
Estímulo para conhecer e praticar a missão institucional (funcionário)	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	Curto
Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI (funcionários)	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	Curto
Relação da Missão e do PDI com a prática profissional (funcionários)	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	- Envolvimento de toda a comunidade acadêmica para a realização das atividades	Curto
Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa (funcionários)	- Laboratório de Vácuo - Cessão do Laboratório de Materiais de Construção Civil e de Solos para a Fatec Tatuapé	- Laboratório de Vácuo - Cessão do Laboratório de Materiais de Construção Civil e de Solos para a Fatec Tatuapé	Curto
Interação entre a Fatec e a Comunidade Externa (funcionários)	-Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica - Semanas de Tecnologia - Boletim Técnico	-Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica - Semanas de Tecnologia - Boletim Técnico	Curto
Ações voltadas para as questões sociais e ambientais (funcionários)	- Diminuição nos gastos de energia e de água - Menores gastos com impressão de documentos	- Diminuição nos gastos de energia e de água - Menores gastos com impressão de documentos	Curto e médio
Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa (funcionários)	- Programa de Atualização Tecnológica aberta à comunidade externa	- Devido a pandemia do Covid-19, não foi possível a realização	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Atividades de extensão (discentes)	- Cursos de férias - Programa de Atualização Tecnológica	- Cursos de férias - Programa de Atualização Tecnológica	Curto
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional (discentes)	- Somente cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Automação de Escritório e Secretariado	- Somente cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Automação de Escritório e Secretariado	Curto
Eventos científicos e de extensão (discentes)	- Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica - Programa de Atualização Tecnológica - Curso de Férias	- Congresso de Tecnologia - Simpósio de Iniciação Científica - Programa de Atualização Tecnológica - Curso de Férias	Curto
Incentivo à pós-graduação (discentes)	- Diálogo com os discentes sobre os programas de pós-graduação	- Diálogo com os discentes sobre os programas de pós-graduação	Curto
Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos (discentes)	- Cursos de reforço de cálculo - Monitoria - Exercícios extras	- Cursos de reforço de cálculo - Monitoria - Exercícios extras	Curto
Realização de projetos interdisciplinares (discentes)	- Ampliar a interdisciplinaridade nos cursos - Aplicar metodologias ativas	- Ampliar a interdisciplinaridade nos cursos - Aplicar metodologias ativas	Curto
Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso) (discentes)	Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes.	Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes	Curto
O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec. (discentes)	- Congresso - Semanas temáticas - Boletim Técnico - Simpósio de Iniciação Científica	- Congresso - Semanas temáticas - Boletim Técnico - Simpósio de Iniciação Científica	Curto
Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.) (discentes)	- Site oficial - Mídias sociais (Facebook, Instagram) - Murais espalhados pelo campus	- Site oficial - Mídias sociais (Facebook, Instagram) - Murais espalhados pelo campus	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	- Envio de informações por email	- Envio de informações por email	
Publicações nos murais (discentes)	- Publicação nos murais da grade horária, mapa de salas, eventos.	- Publicação nos murais da grade horária, mapa de salas, eventos. - Desenvolvimento de um APP.	Curto e médio
SIGA (discentes, docentes)	- A unidade ainda não está inserida no sistema SIGA	Estudos para implantação do sistema	Médio e longo
Ouvidoria (discentes; docentes)	Divulgação no site de acesso - Divulgação da Ouvidoria à Comunidade Acadêmica	- A ser implantada	Curto
Caixa e/ou espaço para sugestões (discentes; docentes)	- As sugestões ou reclamações são feitas diretamente às secretarias de departamento e Diretoria	- As sugestões ou reclamações são feitas diretamente às secretarias de departamento e Diretoria	Curto
Mídias sociais (discentes; docentes)	- Divulgações através do Facebook e Instagram. Pretende-se ampliar para outras mídias	- Divulgações através do Facebook e Instagram	Curto
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado) (discentes)	- Implantado o reforço de Física e Matemática - Monitoria para todos os cursos - Auxiliares de docente	- Implantado o reforço de Física e Matemática - Monitoria para todos os cursos - Auxiliares de docente	Curto
Programa de apoio financeiro (bolsas) (discentes; docentes; funcionários)	- Programa Bolsa do Povo - Bolsas PIBIC	- Programa Bolsa do Povo - Bolsas PIBIC	Curto
Programas de intercâmbio e bolsas de mobilidade (discentes; docentes; funcionários)	- Bolsas oferecidas por intermédio da ARINTER	- Bolsas oferecidas por intermédio da ARINTER. A divulgação não é eficiente. Os prazos quase sempre são muito curtos-	Curto e Médio
Estímulo a organização estudantil (discentes; docentes)	- Centro Acadêmico, Atlética, Grupo Baja, Aerodesign e FatechGirls	- Centro Acadêmico, Atlética, Grupo Baja, Aerodesign e FatechGirls	Curto
Espaço para participação e convivência estudantil (discentes)	- Sala de estudo - Biblioteca - Centro Acadêmico - Atlética	- Sala de estudo - Biblioteca - Centro Acadêmico - Atlética	Curto
Estímulo à frequência no ambiente escolar (discente)	- Melhoria das práticas didáticas - Aplicação de Metodologias ativas - Aulas práticas - Treinamento, oficinas para docentes	- Melhoria das práticas didáticas - Aplicação de Metodologias ativas - Aulas práticas - Treinamento, oficinas para docentes	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação (discentes)	- Manutenção do diálogo aberto à toda comunidade acadêmica	- Manutenção do diálogo aberto à toda comunidade acadêmica	Curto
Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas (discentes)	- Manutenção do diálogo aberto à toda comunidade acadêmica e mediação de conflitos	- Manutenção do diálogo aberto à toda comunidade acadêmica e mediação de conflitos	Curto
Acompanhamento de Egressos (ex-alunos) (docentes; funcionários)	- Questionário para aferir a colocação no mercado, salário, satisfação com o curso	- Questionário para aferir a colocação no mercado, salário, satisfação com o curso	Curto
Organização estudantil (funcionários)	- Centro Acadêmico, Atlética, Grupo Baja, Aerodesign e FatechGirls	- Centro Acadêmico, Atlética, Grupo Baja, Aerodesign e FatechGirls	Curto
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Projeto Pedagógico do Curso – PPC (discentes)	- Atualização dos projetos pedagógicos dos cursos	- Atualização dos projetos pedagógicos dos cursos	Curto
Matriz curricular do curso (discentes)	- Atualização dos projetos pedagógicos dos cursos	- Atualização dos projetos pedagógicos dos cursos	Curto
Atividades de ensino (discentes; docentes)	- Aplicação de metodologias ativas	- Aplicação de metodologias ativas	Curto
Atividades de pesquisa (discentes; docentes)	- Bolsas de Iniciação Científica - Projetos em HAE	- Bolsas de Iniciação Científica - Projetos em HAE	Curto
Corpo docente (conjunto de professores) (discentes; docentes)	- Aperfeiçoamento pedagógico - Reciclagem - Realização da SPAP	- Aperfeiçoamento pedagógico - Reciclagem - Realização da SPAP	Curto
Práticas didático-pedagógicas dos professores PPC (discentes; docentes)	- Implantação de metodologias ativas - Realização da SPAP	- Implantação de metodologias ativas - Realização da SPAP	Curto
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional (discentes; docentes)	- Atualização do Projetos Pedagógicos dos Cursos - Pesquisas com empresas empreendedoras de tecnólogos-	- Atualização do Projetos Pedagógicos dos Cursos - Pesquisas com empresas empreendedoras de tecnólogos	Curto
Domínio dos conteúdos pelos docentes (discentes)	- Docentes com mais de vinte anos na unidade (média)	- Docentes com mais de vinte anos na unidade (média)	Curto
Satisfação com o curso escolhido (discentes)	- Divulgação dos cursos em eventos para apresentar as características de cada um	- Eventos prejudicados pela pandemia - Divulgação pela internet	Curto e médio
Correção feita pelos professores quanto as avaliações (discentes)	- Vistas de provas - Divulgação de gabaritos	- Vistas de provas - Divulgação de gabaritos	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	- Exemplos	- Exemplos	
As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem (discentes)	- Utilização de metodologias inovadoras	- Utilização de metodologias inovadoras	Curto
A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina (discentes)	- Apresentação do plano de aulas - Critério de avaliação - Bibliografia - Recuperação	- Apresentação do plano de aulas - Critério de avaliação - Bibliografia - Recuperação	Curto
A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões (discentes)	- Estímulo constante ao diálogo, respeito ao próximo e às diversidades, cidadania plena	- Estímulo constante ao diálogo, respeito ao próximo e às diversidades, cidadania plena	Curto
A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem (discentes)	- Aplicação de provas, trabalhos em grupo, seminários, projetos, relatórios técnicos de visitas	- Aplicação de provas, trabalhos em grupo, seminários, projetos, relatórios técnicos de visitas - Durante a pandemia, as visitas foram canceladas	Curto
O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área. (discentes)	- Estímulo ao pensamento crítico - Desenvolvimento das disciplinas práticas - Criatividade	- Cursos e treinamentos (CPS) - SPAP	Curto
A correção conjunta das avaliações (discentes)	- Vistas de provas - Divulgação de gabaritos - Exemplos	- Vistas de provas - Divulgação de gabaritos - Exemplos	Curto
Satisfação com o curso escolhido (discentes)	- Divulgação dos cursos em eventos para apresentar as características de cada um	- Eventos prejudicados pela pandemia - Divulgação pela internet	Curto e médio
Correção feita pelos professores quanto as avaliações (discentes)	- Vistas de provas - Divulgação de gabaritos - Exemplos	- Vistas de provas - Divulgação de gabaritos - Exemplos	Curto
As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem (discentes)	- Utilização de metodologias inovadoras	Utilização de metodologias inovadoras	Curto
A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina (discentes)	- Apresentação do plano de aulas - Critério de avaliação - Bibliografia - Recuperação	- Apresentação do plano de aulas - Critério de avaliação - Bibliografia - Recuperação	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões (discentes)	- Estímulo constante ao diálogo, respeito ao próximo e às diversidades, cidadania plena	- Estímulo constante ao diálogo, respeito ao próximo e às diversidades, cidadania plena	Curto
A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem (discentes)	- Aplicação de provas, trabalhos em grupo, seminários, projetos, relatórios técnicos de visitas	- Aplicação de provas, trabalhos em grupo, seminários, projetos, relatórios técnicos de visitas - Durante a pandemia, as visitas foram canceladas	Curto
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional (discentes)	Apenas os cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Automação de Escritório e Secretariado possuem estágio supervisionada na estrutura curricular.	<i>Incentivar o aluno a participar de programas de estágios para inserção no mercado de trabalho</i>	Curto
Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso. (docentes)	Incentivar a participação em cursos de pós-graduação e especialização ainda durante a formação. Promover eventos com egressos.	Incentivar a participação em cursos de pós-graduação e especialização ainda durante a formação. Promover eventos com egressos.	Curto
Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI. (docentes)	Através do resultado do WEBSAI é possível mapear os índices.	Através do resultado do WEBSAI é possível mapear os índices	Curto
Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino (funcionários)	Estudar e propor as atividades em laboratórios e participação em projetos de pesquisa para os auxiliares de docente	Estudar e propor as atividades em laboratórios e participação em projetos de pesquisa para os auxiliares de docente	Curto
Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa (funcionários)	Estudar e propor as atividades em laboratórios e participação em projetos de pesquisa	Estudar e propor as atividades em laboratórios e participação em projetos de pesquisa	Curto
Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão (funcionários)	Incentivar participação em cursos de extensão	Incentivar participação em cursos de extensão	Curto
Interação entre os técnico-administrativos e os docentes (funcionários)	Manter e ampliar o relacionamento entre os funcionários e docentes	Manter e ampliar o relacionamento entre os funcionários e docentes	Curto
Interação entre os técnico-administrativos e os discentes(funcionários)	Manter e ampliar o relacionamento entre os funcionários e discentes	Manter e ampliar o relacionamento entre os funcionários e discentes	Curto
Concurso vestibular (discentes; docentes)	- Processo seletivo ocorre duas vezes ao ano	- Processo seletivo ocorre duas vezes ao ano - Buscar aumentar a procura	Curto
Normas acadêmicas, legislação e calendários (discentes; docentes)	- Divulgação no site, murais internos e no Manual do aluno	- Divulgação no site, murais internos e no Manual do aluno	Curto

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão (discentes)	- Divulgação pela rede interna (arauto) e site da Fatec	- Divulgação pela rede interna (arauto) e site da Fatec - Operacionalizar o uso de mídias sociais	Curto
Site oficial da Fatec (discentes; docentes)	- Atualização do site	- Atualização do site	Curto
O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela FATEC (docentes)	- Congresso de Tecnologia - Semanas temáticas - Simpósio de Iniciação Científica - Boletim Técnico	- Congresso de Tecnologia - Semanas temáticas - Simpósio de Iniciação Científica - Boletim Técnico	Curto
Sistemas de informação da Fatec (docentes)	- Site da unidade - Envio de e-mails (arauto) - Grupos no WhatsApp (professores e funcionários) - Mídias sociais (Facebook e Instagram)	- Site da unidade - Envio de e-mails (arauto) - Grupos no WhatsApp (professores e funcionários) - Mídias sociais (Facebook e Instagram)	Curto
Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso) (docentes)	Divulgar e incentivar a participação da comunidade Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes	Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes	Curto
Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios etc. (docentes)	- Divulgação pela rede interna (arauto) e site da Fatec	- Divulgação pela rede interna (arauto) e site da Fatec	Curto
Informações advindas da coordenação de curso (docentes)	- Reuniões do colegiado do curso e NDE	- Reuniões do colegiado do curso e NDE	Curto
Oportunidades de Pesquisa (docentes)	- Professores em Regime de Jornada Integral - Projetos em HAE - Grupos de Estudo e Pesquisa	- Professores em Regime de Jornada Integral - Projetos em HAE - Grupos de Estudo e Pesquisa	Curto
Oportunidades de Extensão (docentes)	Cursos de especialização e capacitação, treinamentos, curso de férias	Cursos de especialização e capacitação, treinamentos, curso de férias	Curto e médio
Eventos acadêmicos-científicos (docentes)	- Congresso de Tecnologia - Semanas temáticas - Simpósio de Iniciação Científica - Boletim Técnico	- Congresso de Tecnologia - Semanas temáticas - Simpósio de Iniciação Científica - Boletim Técnico	Curto
Publicações nos murais (docentes; funcionários)	- Publicação nos murais da grade horária, mapa de salas, eventos.	- Publicação nos murais da grade horária, mapa de salas, eventos. - Desenvolvimento de um APP.	Curto e médio

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail) (docentes)	- Site oficial - Mídias sociais (Facebook, Instagram) - Murais espalhados pelo campus - Envio de informações por email	- Site oficial - Mídias sociais (Facebook, Instagram) - Murais espalhados pelo campus - Envio de informações por email	Curto
Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos (funcionários)	- Nos eventos da Instituição há colaboração de todos para a organização e realização	- Nos eventos da Instituição há colaboração de todos para a organização e realização	Curto
Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular (funcionários)	- Nos processos seletivos presenciais, os técnicos administrativos são convidados a participar da aplicação das provas	- Nos processos seletivos presenciais, os técnicos administrativos são convidados a participar da aplicação das provas	Curto
Das decisões dos órgãos superiores da Fatec (funcionários)	- Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes - Os técnicos administrativos têm representação nos colegiados.	- Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes - Os técnicos administrativos têm representação nos colegiados	Curto
Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares) (funcionários)	- Divulgação pela rede interna (arauto) e site da Fatec	- Divulgação pela rede interna (arauto) e site da Fatec - Operacionalizar o uso de mídias sociais	Curto
Editais de bolsas e intercâmbio (funcionários)	- Divulgação pela rede interna (arauto) e site da Fatec	- Divulgação pela rede interna (arauto) e site da Fatec - Operacionalizar o uso de mídias sociais	Curto
Oportunidade de capacitação profissional (funcionários)	- Cursos do CPS	- Cursos do CPS	Curto
Eventos acadêmicos científicos (funcionários)	- Congresso de Tecnologia - Semanas temáticas - Simpósio de Iniciação Científica - Boletim Técnico	- Congresso de Tecnologia - Semanas temáticas - Simpósio de Iniciação Científica - Boletim Técnico	Curto
Ouvidoria (funcionários)	Divulgação no site de acesso	- A ser implantada	Curto
Mídias sociais da Fatec (funcionários)	- Divulgações através do Facebook e Instagram. Pretende-se ampliar para outras mídias	- Divulgações através do Facebook e Instagram	Curto
Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado) (docentes; funcionários)	- Reforço de matemática e física - Monitoria para todos os cursos - Auxiliares de docente	- Reforço de matemática e física - Monitoria para todos os cursos - Auxiliares de docente	Curto
Espaço para participação e convivência estudantil (funcionários)	- Sala de estudo - Biblioteca	- Sala de estudo - Biblioteca	Curto

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

	- Centro Acadêmico - Atlética	- Centro Acadêmico - Atlética	
--	----------------------------------	----------------------------------	--

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5 – Políticas de Pessoal; Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira)

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Programas relacionados com a saúde do servidor (funcionários)	- SIPAT - Ginástica laboral - Informativos CIPA	- SIPAT realizada de modo remoto - Ginástica laboral não realizada devido à pandemia - Informativos CIPA	Curto
Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química (funcionários)	- SIPAT	- SIPAT	Curto
Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação) (discentes)	- Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes. - Melhorar a comunicação com a comunidade	- Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes. - Melhorar a comunicação com a comunidade	Curto
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso) (discentes)	- Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes. - Melhorar a comunicação com a comunidade	- Resoluções dos colegiados divulgadas às instâncias competentes. - Melhorar a comunicação com a comunidade	Curto
Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso (discentes)	- Há representação na Congregação e nos Departamentos - Incentivar a participação em todos os colegiados	- Devido à pandemia, a participação foi prejudicada, por não haver meios de eleição.	Curto
O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade (discentes)	Melhoria da comunicação com a comunidade acadêmica na divulgação das ações e das demandas	- Utilização de mídias sociais, site, murais internos, e-mails	Curto
FETEPS (discentes; docentes)	- Divulgação do evento à comunidade acadêmica	- Divulgação do evento à comunidade acadêmica	Curto
Programas de Estágios (discentes)	- Estímulo ao aluno em fazer estágio - Divulgar o setor de estágio da unidade	- Estímulo ao aluno em fazer estágio - Divulgar o setor de estágio da unidade	Curto
Programas de Iniciação Científica (discentes)	Divulgação no site - Envio de e-mail pelo grupo - Divulgação em sala de aula pelos docentes	Divulgação no site - Envio de e-mail pelo grupo - Divulgação em sala de aula pelos docentes	Curto

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Programa INOVA Paula Souza (discentes)	- Melhorar a divulgação para a comunidade acadêmica	- Melhorar a divulgação para a comunidade acadêmica	Curto
Oportunidades de Pesquisa e Extensão (docentes)	- Mestrado do Centro Paula Souza - Cursos promovidos pela CESU/CETEC	- Mestrado do Centro Paula Souza - Cursos promovidos pela CESU/CETEC	Curto
POTENCIALIDADE	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Oportunidades de progressão/promoção (docentes)	- Plano de carreira - Evolução Funcional	- Plano de carreira - Evolução Funcional	Curto
CrITÉRIOS de Evolução Funcional (docentes)	- Estímulo a participação em cursos e eventos	- Estímulo a participação em cursos e eventos	Curto
Incentivo a Formação Continuada (docentes) 57,2%	- Estímulo a participação em cursos e eventos	- Estímulo a participação em cursos e eventos	Curto
Programas de Capacitação e Atualização Profissional (docentes)	- Estímulo a participação em cursos e eventos	- Estímulo a participação em cursos e eventos	Curto
Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional(funcionários)	- Curso, treinamento e capacitação pelo CPS	- Curso, treinamento e capacitação pelo CPS	Curto
Orientação para o exercício de suas atividades (funcionários)	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	Curto
Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício (funcionários)	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	Curto
Satisfação com seu trabalho (funcionários)	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	Curto
Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo (funcionários)	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	Curto
Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais (funcionários)	- Curso, treinamento e capacitação pelo CPS	- Curso, treinamento e capacitação pelo CPS	Curto

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos (funcionários)	- Incentivo a participação nos colegiados	- Incentivo a participação nos colegiados	Curto
Participação da Direção na Resolução de Conflitos (docentes)	- Estímulo ao diálogo aberto na busca por conciliação	- Estímulo ao diálogo aberto na busca por conciliação	Curto
Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE (se houver); NDE – Núcleo Estruturante/Coordenadoria; Colegiado de Curso (docente; funcionários)	- Estímulo a participação nos colegiados	- Estímulo a participação nos colegiados	Curto
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso) (docentes)	- Há representação na Congregação e nos Departamentos - Incentivar a participação em todos os colegiados	- Há representação na Congregação e nos Departamentos - Incentivar a participação em todos os colegiados	Curto
Representatividade docente nos Colegiados da Unidade (docentes)	- Há representação na Congregação e nos Departamentos - Incentivar a participação em todos os colegiados	- Há representação na Congregação e nos Departamentos - Incentivar a participação em todos os colegiados	Curto
Representatividade docente nos Colegiados do Curso (docentes)	- Há representação na Congregação e nos Departamentos - Incentivar a participação em todos os colegiados	- Há representação na Congregação e nos Departamentos - Incentivar a participação em todos os colegiados	Curto
Programa de Iniciação científica (PIBIC) (docentes)	- Divulgação das bolsas e estímulo ao desenvolvimento de pesquisa	- Divulgação das bolsas e estímulo ao desenvolvimento de pesquisa	Curto
Programa de Estágios (docentes)	- Estímulo ao aluno em fazer estágio - Divulgar o setor de estágio da unidade	- Estímulo ao aluno em fazer estágio - Divulgar o setor de estágio da unidade	Curto
INOVA Paula Souza (docentes)	- Melhorar a divulgação para a comunidade acadêmica	- Melhorar a divulgação para a comunidade acadêmica	Curto
Apoio e orientação do gestor imediato (funcionários)	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	Curto
Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade (funcionários)	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	Curto
Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões (funcionários)	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	- Reuniões e trocas de experiências entre os servidores	Curto

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação
EIXO 5: INFRAESTRUTURA (Dimensão 7 – Infra Estrutura)

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? (discentes; docentes; funcionários)	- Utilização da rede doméstica/particular	- Durante a pandemia as atividades foram remotas	Curto
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line (discentes; docentes)	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	Curto
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas (discentes; docentes)	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	Curto
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line (discentes; docentes; funcionários)	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	Curto
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos (discentes; docentes; funcionários)	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	Curto
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho (funcionários)	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	Curto
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line (funcionários)	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	- Utilização da Plataforma fornecida pelo Centro Paula Souza	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que apesar do distanciamento social provocado pela pandemia Covid-19, algumas ações tiveram pequena melhora nas avaliações feitas pelos segmentos. A Fatec SP, na dimensão sustentabilidade financeira é ainda muito dependente do Centro Paula Souza. O uso da plataforma Teams auxiliou muito, tanto nas aulas online, como no teletrabalho.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Quadro - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional Dimensão 7 – Infraestrutura Física	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional Dimensão 7 – Infraestrutura Física	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 7 – Infraestrutura Física	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 7 – Infraestrutura Física	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional Dimensão 7 – Infraestrutura Física
DIRETORIA ACADÊMICA	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 7 – Infraestrutura Física	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade	Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

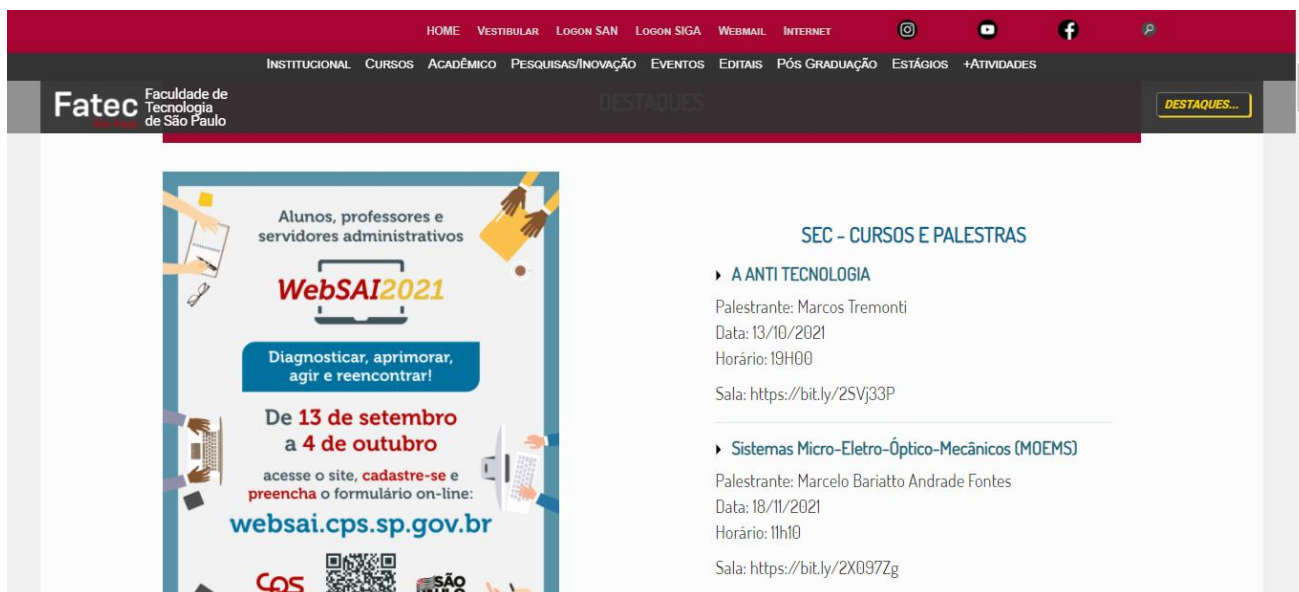
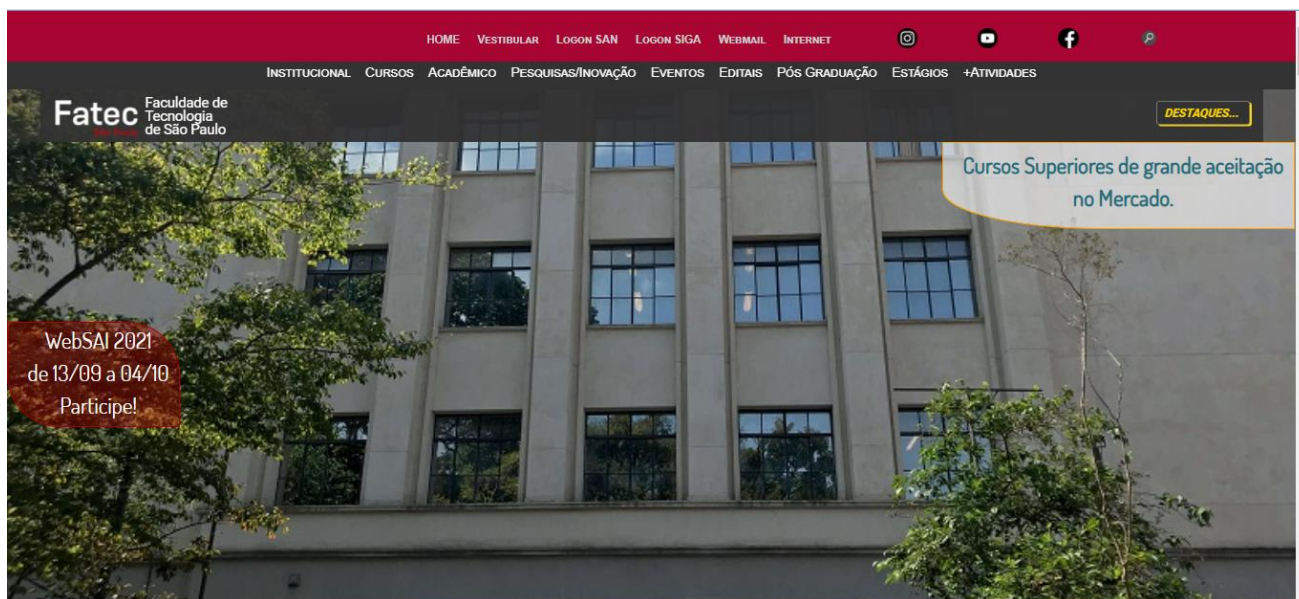
COORDENAÇÃO DOS CURSOS	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional	Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão
-----------------------------------	--	---	---

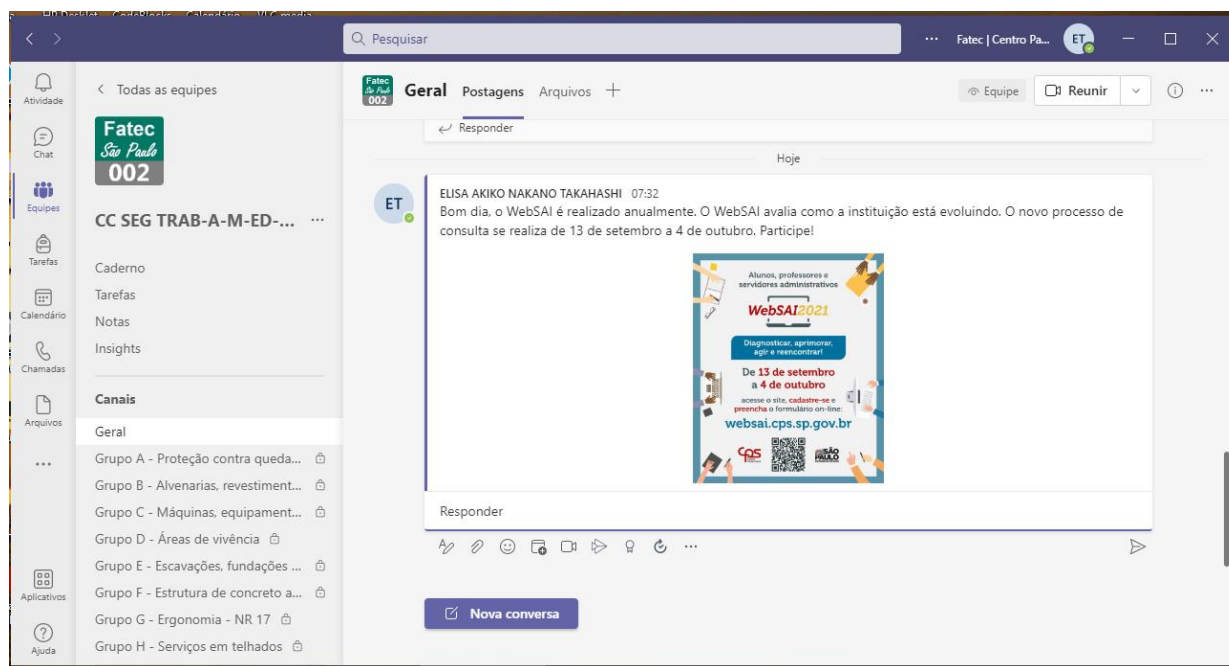
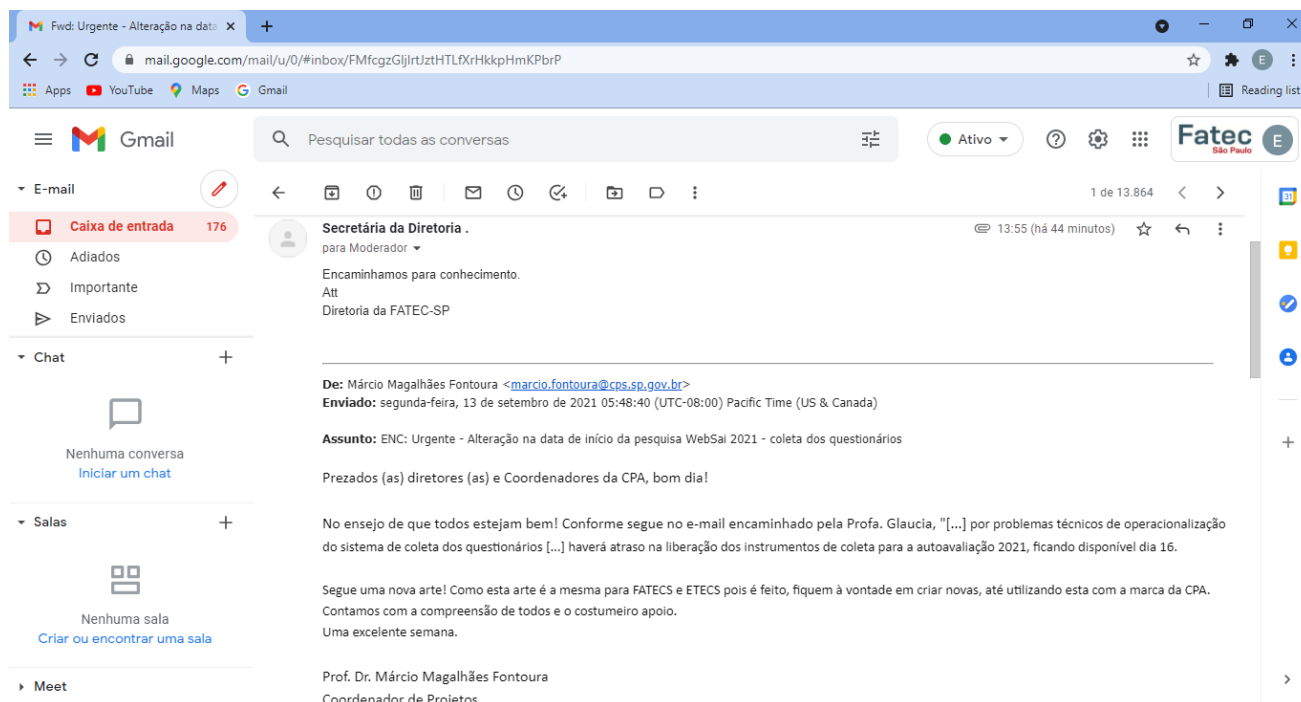
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

7 ANEXOS

7.1 Anexo 1 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai) na página principal do site da Fatec SP

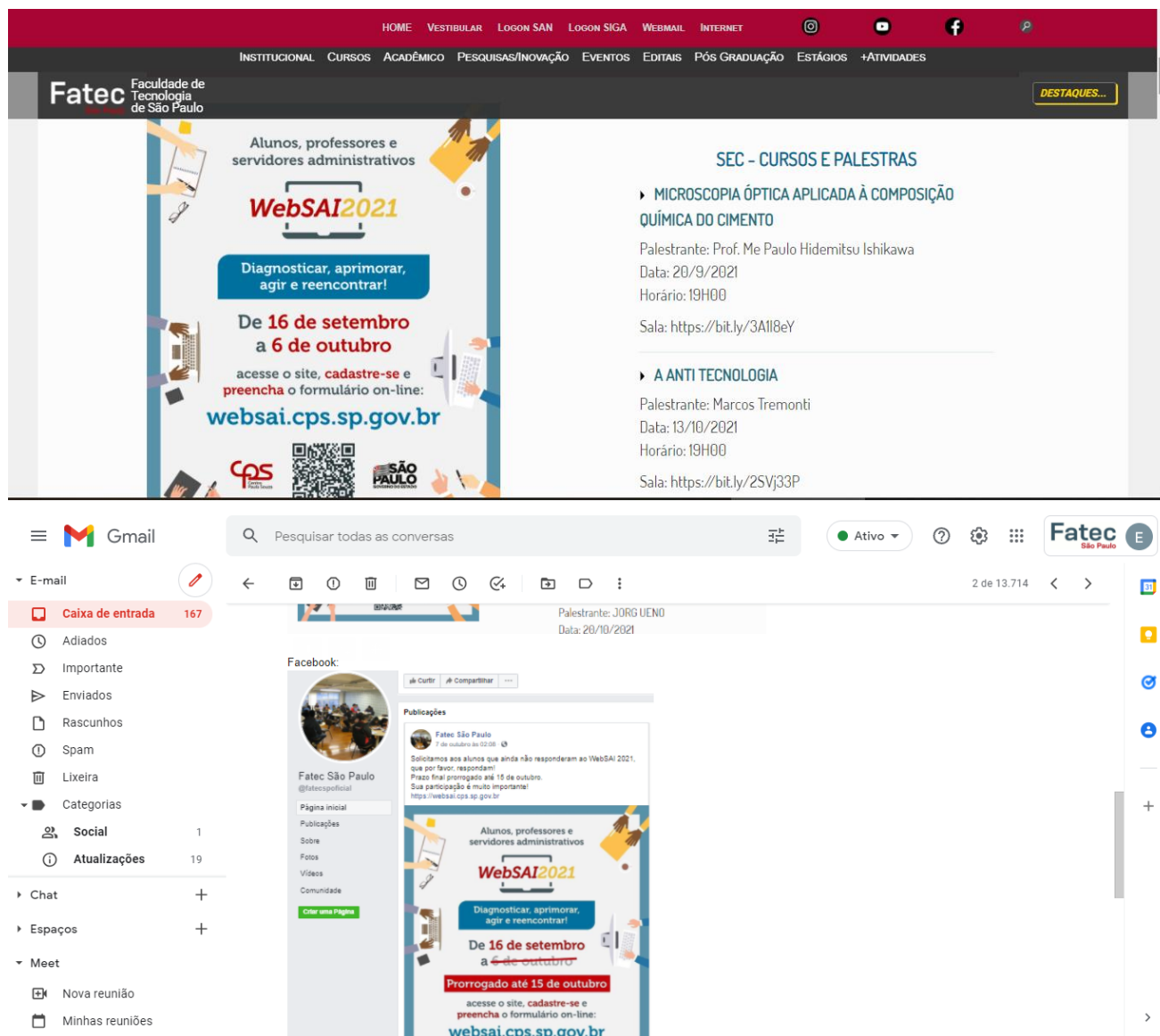


Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****7.2 Anexo 2 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai)
Divulgação nas equipes das disciplinas – Microsoft Teams****7.3 Anexo 3 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai)
Divulgação do WebSai por email a todos os segmentos**

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

**7.4 Anexo 4 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai)
Divulgação de novas datas do WebSai na página da Fatec SP**

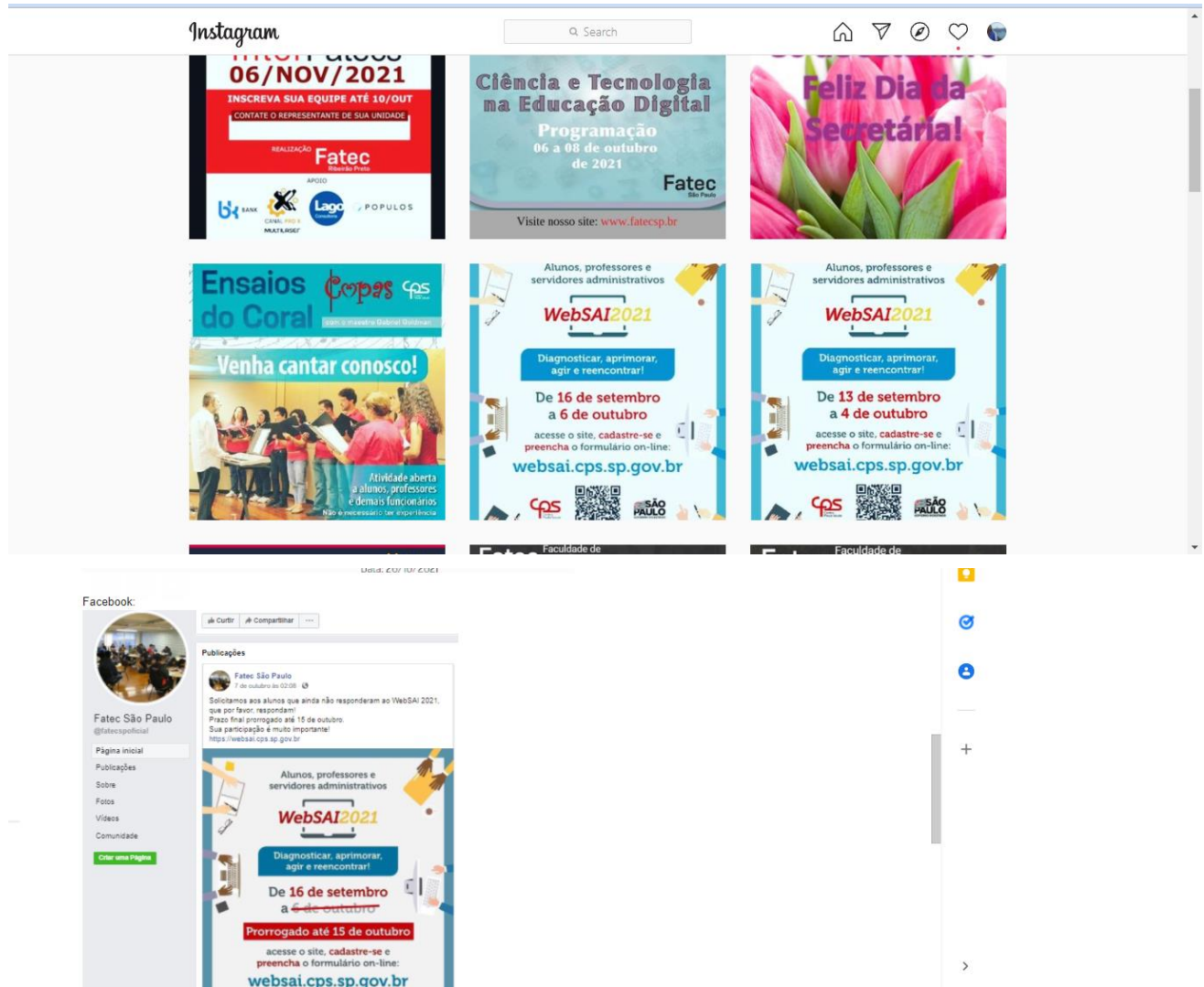


The image shows a screenshot of the Fatec São Paulo website and a Gmail inbox. The website header includes navigation links: HOME, VESTIBULAR, LOGON SAN, LOGON SIGA, WEBMAIL, INTERNET, and social media icons. The main banner for WebSAI2021 states: "Alunos, professores e servidores administrativos", "Diagnosticar, aprimorar, agir e reencontrar!", "De 16 de setembro a 6 de outubro", and "acesse o site, cadastre-se e preencha o formulário on-line: websai.cps.sp.gov.br". It also features a QR code. The right sidebar lists two events under "SEC - CURSOS E PALESTRAS": "MICROSCOPIA ÓPTICA APLICADA À COMPOSIÇÃO QUÍMICA DO CIMENTO" by Prof. Me Paulo Hidemitsu Ishikawa on 20/9/2021, and "A ANTI TECNOLOGIA" by Marcos Tremonti on 13/10/2021. Below the website, a Gmail inbox is open, showing an email from Facebook titled "Publicações". The email content says: "Fatec São Paulo de outubro de 2021. Solicitamos aos alunos que ainda não responderam ao WebSAI 2021, que por favor, respondam! Prazo final prorrogado até 15 de outubro. Sua participação é muito importante! https://websai.cps.sp.gov.br". The email also includes a version of the WebSAI2021 banner.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

7.5 Anexo 5 - Divulgação do WebSai nas mídias sociais.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

7.6 Anexo 2 - Questionários internos CPA

QUESTIONÁRIO AUXILIARES DE DOCENTE

1 - Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec? () Sim () Não

2 - Em relação ao plano de carreira, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder
Oportunidades de progressão/promoção					
Crítérios de Evolução Funcional					
Incentivo a Formação Continuada					

3 - Qual sua avaliação dos seguintes canais de comunicação:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder
Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)					
Informações advindas da coordenação de curso					

4 - Qual foi a principal dificuldade enfrentada por você nas aulas remotas?

A - Infraestrutura (acesso ou instabilidade da internet, problemas no computador, etc)

B - Uso do aplicativo Teams

C - Inexperiência com TI

D - Preparação das aulas

E - Outros

F - Não tive dificuldades

5 - Os professores solicitaram seu auxílio durante as aulas remotas?

A - Sempre

B - Quase sempre

C - Algumas vezes

D - Muito raramente

E - Não sei responder

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

6 - Você teve o treinamento adequado antes de iniciar as aulas remotas?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder

7 - Você já possuía conhecimento sobre as ferramentas utilizadas na modalidade EAD?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder

8 - Como avalia seu desempenho nas aulas remotas?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

9 - Como avalia o desempenho dos professores nas aulas remotas?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

10 - Como avalia o aprendizado dos alunos nas aulas remotas?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

11 - Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento?

A - Sim

B - Não

C - Não sei responder

QUESTIONÁRIO DISCENTES

1 - Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec? () Sim () Não

2 - Em geral, qual a sua avaliação quanto ao seu desempenho como estudante?

A - Excelente

B - Muito Bom

C - Regular

D - Insuficiente

E - Não sei responder

3 - Qual sua avaliação quanto à divulgação dos eventos acadêmicos-científicos?

A - Excelente

B - Muito Bom

C - Regular

D - Insuficiente

E - Não sei responder

4 - Em relação aos Programas a seguir, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder
Programas de Relações Empresariais					
Programas de Bolsas de Intercâmbio					
Programa iCenter FATEC-SP					

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

5 - Na sua avaliação, quais as disciplinas que você está cursando neste semestre que se adaptaram satisfatoriamente ao método de aulas remotas?

- A - Todas
- B - A maioria
- C - A minoria
- D - Nenhuma
- E - Não sei responder

6 - Qual foi a principal dificuldade enfrentada por você nas aulas remotas?

- A - Infraestrutura (acesso ou instabilidade da internet, problemas no computador etc.)
- B - Uso do aplicativo Teams
- C - Inexperiência com TI
- D - Outros
- E - Não tive dificuldades

7 - Normalmente você assiste às aulas remotas através de qual equipamento?

- A - Celular/Tablet
- B - PC/Notebook
- C - Uso simultaneamente Celular/Tablet e PC/notebook
- D - Não assisti às aulas

8 - Você tem na sua casa a estrutura (softwares e equipamentos) necessária para acompanhar as aulas remotas?

- A - Sim, para todas as disciplinas
- B - Sim, para a maioria das disciplinas
- C - Sim, para a minoria das disciplinas
- D - Não
- E - Não sei responder

9 - Caso você tenha na sua casa a estrutura (softwares e equipamentos) necessária, você pode acompanhar as aulas no horário que a disciplina era ministrada?

- A - Sim, sempre
- B - Sim, às vezes, pois o computador também é usado por um parente para trabalhar ou para estudar
- C - Não, pois este computador também é usado por um parente para trabalhar ou para estudar
- D - Não sei responder /Não se aplica

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

10 - Caso você não tenha na sua casa a estrutura (softwares e equipamentos) necessária para acompanhar as aulas remotas, onde você fez as suas atividades?

- A - Não fiz
- B - Fiz no trabalho
- C - Fiz na casa de um amigo/parente
- D - Não sei responder /Não se aplica

11 - Caso você não tenha a estrutura (softwares e equipamentos) necessária para acompanhar as aulas remotas com que frequência você conseguiu completar as atividades fora da sua casa?

- A - Não consegui completar
- B - Uma vez por semana
- C - Duas a três vezes por semana
- D - Quantas vezes quisesse
- E - Não sei responder /Não se aplica

12 - Como avalia desempenho geral dos professores nas aulas remotas?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

13 - Como avalia desempenho geral dos auxiliares de docente nas aulas remotas?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder /Não se aplica

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

14 - Como avalia o seu desempenho nas aulas remotas?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

15 - As aulas laboratoriais estão substituindo adequadamente as aulas presenciais no sentido de conseguir transmitir os conceitos, quer seja com utilização de vídeos, explanações ou utilização de softwares?

- A - Sim, todas
- B - Sim, a maioria
- C - Sim, a minoria
- D - Não
- E - Não sei responder/Não se aplica

16 - Você se sente inibido em fazer questionamentos ou tirar dúvidas com os professores/auxiliares de docente?

- A - Sim, somente quando as aulas eram presenciais
- B - Sim, somente nas aulas remotas
- C - Sim, nas aulas presenciais e nas remotas
- D - Não
- E - Não sei responder

17 - Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento escolar?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTIONÁRIO DOCENTES

1 - Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec? () Sim () Não

2 - Quanto às atividades do(s) curso(s) de graduação em que leciona/atua, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder
Projeto Pedagógico do Curso – PPC					
Interação entre os docentes e os técnico-administrativos					
Interação entre os docentes e os discentes					

3 - Em relação aos Programas a seguir, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder
Programa de auxílio a participação em eventos					
Programa de Iniciação Tecnológica e de Inovação (PIBITI)					
Relações Empresariais					
Programas de Bolsas de Intercâmbio					
Programa iCenter - FATEC SP					

4 - Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a Secretaria acadêmica?

A - Excelente

B - Muito boa

C - Regula

D - Insuficiente

E - Não sei responder

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

5 - Como você classificaria a sua adaptação às aulas remotas?

- A - Excelente
- B - Muito boa
- C - Regula
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

6 - Qual foi a principal dificuldade enfrentada por você nas aulas remotas?

- A - Infraestrutura (acesso ou instabilidade da internet, problemas no computador, etc)
- B - Uso do aplicativo Teams
- C - Inexperiência com TI
- D - Preparação das aulas
- E - Outros
- F - Não tive dificuldades

7 - Os auxiliares docentes da disciplina foram colaborativos nas aulas remotas?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder/Não se aplica

8 - Você já possuía conhecimento sobre as ferramentas utilizadas na modalidade EAD?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder

9 - Como avalia seu desempenho nas aulas remotas?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****10 - Como avalia o aprendizado dos alunos nas aulas remotas?**

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

11 - Durante este período de aulas remotas algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder

QUESTIONÁRIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS**1 - Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec? () Sim () Não****2 - Em relação ao plano de carreira, qual a sua avaliação quanto a:**

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder
Oportunidades de progressão/promoção					
Critérios de Evolução Funcional					
Incentivo a Formação Continuada					

3 - Qual foi a principal dificuldade enfrentada por você durante o teletrabalho?

- A - Infraestrutura (acesso ou instabilidade da internet, problemas no computador, etc)
- B - Uso do aplicativo Teams
- C - Inexperiência com TI
- D - Outros
- E - Não tive dificuldades
- F - Não sei responder

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4 - Como avalia seu desempenho no teletrabalho?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

5 - Durante este período de teletrabalho algum problema de saúde com você ou familiar/conhecido prejudicou de alguma forma seu rendimento?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder