



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC SÃO PAULO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

2020

São Paulo

2020

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção/Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Me. Décio Moreira
Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Esp. Antonio Carlos Grecco
Curso Superior de Tecnologia em Automação de Escritórios e Secretariado	Profa. Me. Maria do Carmo Ferreira Lima
Curso Superior de Tecnologia em Construção Civil – modalidade Edifícios	Prof. Me. Paulo Hidemitsu Ishikawa
Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Industrial	Prof. Dr. Victor Sonnenberg
Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo	Prof. Me. Douglas Alexandre Dias
Curso Superior de Tecnologia em Hidráulica e Saneamento Ambiental	Prof. Me. Josué de Souza Gois
Curso Superior de Tecnologia em Instalações Elétricas	Profa. Dra. Andrea Ribari Yoshizawa
Curso Superior de Tecnologia em Materiais	Profa. Dra. Andrea Ribari Yoshizawa
Curso Superior de Tecnologia em Mecânica de Precisão	Prof. Me. Douglas Fellipe Therezani
Curso Superior de Tecnologia em Microeletrônica	Prof. Dr. Victor Sonnenberg
Curso Superior de Tecnologia em Construção Civil – modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	Prof. Esp. Leila Meneghetti
Curso Superior de Tecnologia em Mecânica – modalidade Processos de Produção	Profa. Me. Sílvia Regina Lucas
Curso Superior de Tecnologia em Mecânica – modalidade Projetos	Profa. Me. Sílvia Regina Lucas
Curso Superior de Tecnologia em Soldagem	Prof. Félix Ferreira Camargo Junior
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial – EaD	Profa. Me Cáthia Lima Petroni
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública – EaD	Profa. Me. Sandra Helena da Silva de Santis
Presidente da CPA	Profa. Me. Elisa Akiko Nakano Takahashi

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Profa. Me. Elisa Akiko Nakano Takahashi
Representante docente (titular)	Profa. Dra. Fernanda Alves Cangerana Pereira
Representante docente (suplente)	Profa. Dra. Maria Claudia de Mattos Fabiani
Representante docente (suplente)	Profa. Dra. Cristina Camargo Alberts Franco
Representante discente (titular)	Claudio Pereira Silva
Representante discente (titular)	Joara Gomes Silva
Representante discente (suplente)	Wesley Galeskas Teodoro
Representante discente (suplente)	Aline Silva de Araújo
Representante do corpo técnico administrativo (titular)	Luciano Luis da Silva
Representante do corpo técnico administrativo (titular)	Veridiana Hereny Gonçalves de Oliveira
Representante do corpo técnico administrativo (suplente)	Marcia Fiorito Napolitano
Representante do corpo técnico administrativo (suplente)	Gustavo Roncari da Silva
Representante da Sociedade Civil	Sidineia Meira Fucci

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

I Identificação da FATEC	4
II Atos Regulatórios.....	4
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	4
1 INTRODUÇÃO.....	5
2 METODOLOGIA	10
2.1 Cronograma das atividades da CPA.....	12
2.2 Sensibilização	13
2.3 Sujeitos da avaliação	14
2.4 Instrumentos de Coleta	14
2.5 Procedimentos para a coleta	15
2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta.....	15
2.7 Organização das medidas para composição do relatório	15
2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos	15
3 DESENVOLVIMENTO	16
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	16
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	20
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	23
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	34
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	43
4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS.....	48
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	69
6 ANEXOS.....	70
6.1 Anexo 1 - Divulgação do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai)	70
6.2 Anexo 2 - Questionários internos CPA.....	71

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****I Identificação da FATEC****FATEC: São Paulo****CÓDIGO DO CPS: 002****CÓDIGO E-MEC: 34****Representante Legal da IES: Diretor (a): Prof. Me. Décio Moreira****Endereço Completo: Praça Coronel Fernando Prestes, 30****Bairro: Bom Retiro****Município: São Paulo****Telefone: (11) 3322-2202****E-mail: secdir@fatecsp.br f002dir@cps.sp.gov.br****II Atos Regulatórios****ATO REGULATÓRIO****Ato Regulatório:** Criação da Fatec SP**Prazo de validade:****Tipo de documento:** Decreto**No. Documento:** 1418**Data do Documento:** 10/04/1973**Data de Publicação:** 11/04/1973**III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC São Paulo foi instituída pela Portaria FATEC SP de 20 de agosto de 2019. A composição atual tem mandato até 19 de agosto de 2022 e possui a composição listada na tabela abaixo. Não houve a renovação dos representantes discentes neste ano devido a pandemia de Covid19.

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Elisa Akiko Nakano Takahashi	Docente
Fernanda Alves Cangerana Pereira	Docente
Maria Claudia de Matos Fabiani	Docente
Cristina Camargo Alberts Franco	Docente
Claudio Pereira Silva	Discente
Joara Gomes Silva	Discente
Wesley Galeskas Teodoro	Discente
Aline Silva de Araújo	Discente

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Luciana Luis da Silva	Técnico Administrativo
Veridiana Hereny Gonçalves de Oliveira	Técnico Administrativo
Marcia Fiorito Napolitano	Técnico Administrativo
Gustavo Roncari da Silva	Técnico Administrativo
Sidineia Meira Fucci	Sociedade Civil

1 INTRODUÇÃO

A FATEC São Paulo possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FATEC São Paulo e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

O Centro Paula Souza é uma autarquia estadual de regime especial, com personalidade jurídica e patrimônio próprio, com sede e foro na cidade de São Paulo. Está vinculado à Secretaria de Desenvolvimento do Estado de São Paulo, órgão do governo estadual que tem por objetivo intensificar o desenvolvimento sustentável do Estado, estimular as vantagens competitivas das empresas e dos empreendedores paulistas, incorporar tecnologia aos produtos da região e fortalecer as condições para atração de investimentos no Estado. Com esse objetivo a história da FATEC São Paulo teve início no dia 15 de janeiro de 1968, quando o então Governador do Estado de São Paulo, Dr. Roberto Costa de Abreu Sodré, constituiu um grupo de trabalho para estudar a viabilidade de implantação gradativa de uma rede de cursos técnicos de nível superior, que a partir de 1974 passaram a denominarem-se cursos superiores de tecnologia, com duração de dois a três anos, à semelhança dos *Colleges of Advanced Technology* da Inglaterra, dos Estados Unidos, da França e do Japão.

Os egressos desses cursos, com formação direcionada e rápida, com possibilidade de atuação imediata e qualificados em suas especialidades, seriam absorvidos pelo mercado de trabalho e dessa forma, influenciariam na minimização do grande déficit habitacional que se apresentava e, ainda atenderiam a demanda da indústria, principalmente, na época, a automobilística.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A aula inaugural foi proferida em fevereiro de 1970 pelo Governador do Estado de São Paulo.

Os cursos superiores de tecnologia foram inicialmente oferecidos pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo, entidade autárquica criada pelo Decreto Lei de 06 de outubro de 1969.

Em 20 de abril de 1970, o Conselho Estadual de Educação aprovou a instalação e o funcionamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo com os cursos: Construção Civil, nas modalidades Movimento de Terra e Pavimentação, Obras Hidráulicas e Edifícios, Mecânica, nas modalidades Desenhista Projetista e Oficinas. Em 31 de janeiro de 1980, a denominação da modalidade "Oficinas" foi alterada para "Processos de Produção"; em 16 de junho de 1986, a modalidade "Desenhista Projetista" foi alterada para "Projetos".

Em 1973, o Centro Estadual de Educação Tecnológica passou a denominar-se Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

Em 10 de abril de 1973, foi criada, pelo Governo de São Paulo a Faculdade de Tecnologia de São Paulo (Fatec-SP) mediante Decreto nº 1418/73.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Portaria CEE/GP Nº 215 29/04/2008	Portaria CEE/GP Nº 451	06/12/2018		4 (2017)
Tecnologia em Automação de Escritórios e Secretariado	Resolução UNESP Nº 62 01/10/1991	Portaria CEE/GP Nº 96	15/03/2018		3 (2009)
Tecnologia em Construção Civil – Modalidade Edifícios	Parecer CFE Nº 278 03/07/1970	Portaria CEE/GP Nº 35	16/04/2016		5 (2011)
Tecnologia em Eletrônica Industrial	Despacho Nº 146 22/12/2012	Portaria CEE/GP Nº112	08/03/2019		
Tecnologia em Gestão de Turismo	Portaria CEE/GP Nº 23 11/02/2009	Portaria CEE/CP Nº 224	12/07/2018		
Tecnologia em Hidráulica e Saneamento Ambiental	Resolução UNESP Nº 76	Portaria CEE/GP Nº 350	02/08/2017		5 (2011)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Tecnologia em Instalações Elétricas	Despacho Nº 22014 14/03/2014	Portaria CEE/GP Nº 49	30/01/2020		
Tecnologia em Materiais	Portaria CEE/GP Nº 515 04/10/2008	Portaria CEE/GP Nº 392	29/08/2017		
Tecnologia em Mecânica de Precisão	Resolução UNESP Nº 63 28/11/1986	Portaria CEE/GP Nº 351	16/10/2018		
Tecnologia em Microeletrônica	Resolução UNESP Nº 49 16/08/1991	Portaria CEE/GP Nº 326	29/09/2018		
Tecnologia em Construção Civil – Modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	Parecer CFE Nº 278 03/07/1970	Portaria CEE/GP Nº 224			
Tecnologia em Mecânica – Modalidade Processos de Produção	Parecer CFE Nº 278 03/07/1970	Portaria CEE/GP Nº 457	19/09/2017		4 (2011)
Tecnologia em Mecânica – Modalidade Projetos	Parecer CFE Nº 278 03/07/1970	Portaria CEE/GP Nº 460	19/09/2017		4 (2011)
Tecnologia em Soldagem	Parecer UNESP Nº 116 23/08/1977	Portaria CEE/GP Nº 623	05/12/2017		4 (2011)
Tecnologia em Gestão Empresarial (EaD)	Portaria Nº 545 25/10/2013	Portaria CEE/GP Nº 101	03/03/2020		5 (2018)
Tecnologia em Gestão Pública (EaD)	Despacho CD do CPS 14/12/2017				

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE	
CURSOS	NÚMERO DE ALUNOS
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1148
Automação de Escritórios e Secretariado	546

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Construção Civil – modalidade Edifícios	816
Eletrônica Industrial	271
Gestão de Turismo	312
Hidráulica e Saneamento Ambiental	378
Instalações Elétricas	192
Materiais	144
Materiais Processos e Componentes Eletrônicos	0
Mecânica de Precisão	196
Microeletrônica	174
Construção Civil – modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	259
Mecânica – modalidade Processos de Produção	772
Mecânica – modalidade Projetos	835

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Doutores	32,15
	Mestres	44,64
	Especialistas	23,21
Automação de Escritórios e Secretariado	Doutores	35,49
	Mestres	51,61
	Especialistas	12,90
Construção Civil – modalidade Edifícios	Doutores	28,12
	Mestres	35,94
	Especialistas	35,94
Eletrônica Industrial	Doutores	62,07
	Mestres	24,14
	Especialistas	13,79
Gestão de Turismo	Doutores	28,57
	Mestres	52,38
	Especialistas	19,05
Hidráulica e Saneamento Ambiental	Doutores	26,67
	Mestres	26,67
	Especialistas	44,44

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Graduado	1
Instalações Elétricas	Doutores	41,38
	Mestres	24,14
	Especialistas	34,48
Materiais	Doutores	51,73
	Mestres	34,48
	Especialistas	13,79
Mecânica de Precisão	Doutores	28,57
	Mestres	34,29
	Especialistas	34,29
	Graduado	2,85
Microeletrônica	Doutores	60,61
	Mestres	21,21
	Especialistas	18,18
Construção Civil – modalidade Movimento de Terra e Pavimentação	Doutores	40,62
	Mestres	15,63
	Especialistas	43,75
Mecânica – modalidade Processos de Produção	Doutores	25,00
	Mestres	37,50
	Especialistas	34,38
	Graduado	3,12
Mecânica – modalidade Projetos	Doutores	28,57
	Mestres	34,29
	Especialistas	32,86
	Graduado	4,28
Soldagem	Doutores	22,58
	Mestres	29,03
	Especialistas	45,16
	Graduado	3,23
Gestão Empresarial (EaD)	Doutores	26,44
	Mestres	54,41
	Especialistas	15,50
	Graduado	3,65
Gestão Pública (EaD)	Doutores	25,00
	Mestres	66,67
	Especialistas	8,33

Durante o planejamento da autoavaliação de 2020, foram realizadas duas reuniões de planejamento onde foram discutidas as questões que seriam feitas aos

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

participantes. Ficou decidido que seriam feitas questões acerca das atividades realizadas no modo *online* e as questões já formuladas anteriormente acerca da própria CPA. Decidiu-se, como nos anos anteriores, fazer essa autoavaliação durante o período de lançamento de conceitos para os docentes e de verificação de conceitos/rematrícula dos discentes. Os questionários destinados aos técnico-administrativos e auxiliares de docente foram encaminhados via e-mail no mês de agosto de 2020.

Neste relatório são analisados os resultados de 2020 produzidos pelos questionários de Avaliação Institucional realizado do CPS e pelos questionários internos elaborados pela CPA. Está estruturado pelos seguintes tópicos:

- **Introdução:** contempla os dados da Instituição, composição da CPA e o seu histórico.
- **Metodologia:** contempla o cronograma; processo de sensibilização dos envolvidos na pesquisa (docentes, discentes, auxiliares de docente e técnico-administrativos), os sujeitos da avaliação; instrumentos de coleta; procedimentos adotados para a coleta; análise e discussão dos dados da coleta; organização das medidas para a composição do relatório e devolutiva dos resultados para os segmentos.
- **Desenvolvimento:** contempla os resultados das questões selecionadas separadas pelos seguinte eixos: Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional (envolve a dimensão 8: Planejamento e Avaliação); Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional (envolve as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição); Eixo 3 - Políticas Acadêmicas (envolve as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes); Eixo 4: Políticas de Gestão (envolve as dimensões 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira) e Eixo 5: Infraestrutura Física (envolve a Dimensão 7: Infraestrutura Física).
- **Análise dos dados e ações propostas:** contempla as potencialidades e fragilidades dos eixos apresentados e contempla os avanços e desafios a serem enfrentados pela FATEC-SP.
- **Considerações Finais:** As ações contemplam as dez dimensões autoavaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.
- **Anexos:** prints de tela dos meios de divulgação do WebSai; cópias dos questionários internos.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central, cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA, conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afiação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de recredenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da FATEC São Paulo para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2020, elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.			x							x	x	
Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		x			x	x		x	x	x	x	x
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.			x						x	x	x	
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.							x	x			x	x
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.									x	x	x	x
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área -									x		x	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.3 Sujeitos da avaliação

No questionário de Sistema de Avaliação de 2020 os segmentos da comunidade que participaram da autoavaliação foram separados nos seguintes segmentos: alunos, docentes e funcionários/auxiliares de docente (incluindo coordenações e direção). Nos questionários internos CPA, os respondentes foram separados em docentes, alunos, funcionários e auxiliares de docente.

As tabelas abaixo exibem os dados referentes ao número de respondentes.

Tabela - Respondentes por segmento - Questionário interno (CPA)

Segmento	Respondentes	Total	%
Auxiliares de docente	54	66	81,8%
Funcionários	54	79	68,4%
Docentes	156	262	59,5%
Discentes	1633	5119	31,9%

Tabela - Respondentes por segmento - Questionário do Sistema de Avaliação (WebSai)

Segmento	Respondentes	Total	%
Funcionários - Auxiliares de Docente - Coordenadores - Direção	92	159	57,9%
Docentes	239	262	91,2%
Alunos	827	6301	13,1%

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços, criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as ETECs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas FATECs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as FATECs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU e por meio de uma equipe qualificada, foi reorganizada a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Excepcionalmente em 2020, em função da pandemia, o instrumento utilizado foi o *Google Forms*. Foram realizadas 31 questões aos discentes, 50 questões aos docentes e 40 questões aos técnico-administrativo, abordando questões adequadas em função das atividades realizadas de forma remota.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os questionários internos elaborados pela CPA são questionários estruturados, com perguntas de respostas únicas (excelente, muito bom, regular, insuficiente, não se aplica e não sei responder). Neste ano, as questões abordaram as atividades *online*, devido a pandemia Covid 19. Para os docentes foram formuladas 27 questões, aos discentes foram elaboradas 26 questões, os técnico-administrativos responderam 8 questões e os auxiliares de docente, 15 questões. Cópias destes questionários serão anexadas no final do relatório.

2.5 Procedimentos para a coleta

O *link* para a coleta no *Google Forms* ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 26 de outubro de 2020 ao dia 09 de novembro de 2020. Para favorecer a participação da comunidade durante este período, a CPA enviou os *links* para os respectivos segmentos e também foram publicados na página principal da FATEC SP. Os discentes, docentes, funcionários técnico administrativos receberam *email* informando sobre o questionário a ser respondido. Foi disponibilizado ainda, o *link* no *logon* do aluno para os discentes. Para os docentes, o *logon* foi disponibilizado também no Sistema de Notas (SDN). Foi solicitado as docentes que postassem em suas equipes o *link* para pesquisa na plataforma *Microsoft TEAMS*. Foram usadas ainda as redes sociais para divulgação do questionário em questão.

A análise de dados foi quantitativa, considerando estatisticamente o número de respostas obtidas em cada questão. As questões com maior porcentagem de respostas Excelente e Muito bom foram consideradas como pontos positivos e as questões com maior porcentagem de respostas Regular, Insuficiente, Não se aplica e Não sei responder como ponto negativo. Para cada questão foi calculada a frequência das respostas.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 10 de novembro de 2020 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração dos gráficos do *Google Forms*. A CPA da FATEC São Paulo disponibilizou os dados a todos os setores administrativos e acadêmicos (conforme anexo 1 do roteiro geral de procedimentos). Cada setor analisou as questões envolvidas, identificando as fragilidades e potencialidades, utilizando o anexo 2 do roteiro geral de procedimentos, para que elaborassem a justificativa em relação aos dados e o plano de melhoria com o seu respectivo cronograma de implementação e devolveu-as à CPA para que fosse elaborado o relatório final. Foi realizada uma reunião para explanar o que se pretendia com a análise e o preenchimento do anexo 2.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

A CPA da FATEC São Paulo, recolheu as informações fornecidas pelos diversos segmentos e os estruturou conforme solicitado nos itens 4 e 5 deste relatório.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os resultados da autoavaliação e o relatório final serão disponibilizados para a comunidade no site da FATEC São Paulo e, todos os segmentos da faculdade, receberão um e-mail informativo de que o relatório final está disponibilizado no site. Será apresentado um resumo do levantamento realizado aos respectivos segmentos.

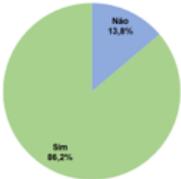
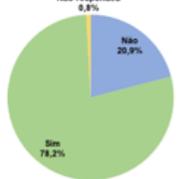
O relatório será enviado para a Diretoria e divulgado no site institucional. Uma versão digital será adicionada, também, no portal E-MEC.

3 DESENVOLVIMENTO

*Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:*

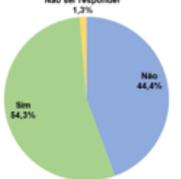
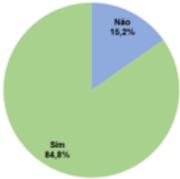
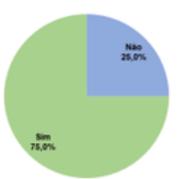
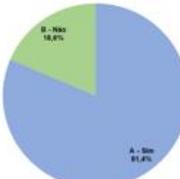
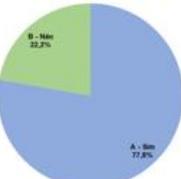
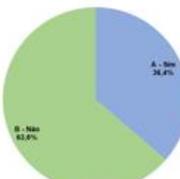
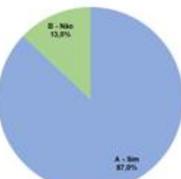
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1																																																						
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	<p>WebSai - Docentes - Planejamento e Avaliação</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Questão</th> <th colspan="2">Sim</th> <th colspan="2">Não</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> <tr> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI</td> <td>206</td> <td>86,2%</td> <td>33</td> <td>13,8%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino</td> <td>187</td> <td>78,2%</td> <td>50</td> <td>20,9%</td> <td>2</td> <td>0,8%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino</p>  </div> </div> <p>WebSai - Discentes - Planejamento e Avaliação</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Questão</th> <th colspan="2">Sim</th> <th colspan="2">Não</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> <tr> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI</td> <td>195</td> <td>23,6%</td> <td>632</td> <td>76,4%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino</td> <td>449</td> <td>54,3%</td> <td>367</td> <td>44,4%</td> <td>11</td> <td>1,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	Sim		Não		Não sei responder		Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI	206	86,2%	33	13,8%	-	-	Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino	187	78,2%	50	20,9%	2	0,8%	Questão	Sim		Não		Não sei responder		Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI	195	23,6%	632	76,4%	-	-	Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino	449	54,3%	367	44,4%	11	1,3%
		Questão		Sim		Não		Não sei responder																																																
Qtd	%		Qtd	%	Qtd	%																																																		
Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI	206	86,2%	33	13,8%	-	-																																																		
Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino	187	78,2%	50	20,9%	2	0,8%																																																		
Questão	Sim		Não		Não sei responder																																																			
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%																																																		
Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI	195	23,6%	632	76,4%	-	-																																																		
Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino	449	54,3%	367	44,4%	11	1,3%																																																		

Administração Central

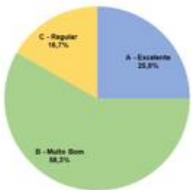
Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI</p> 	<p>Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino</p> 																									
<p>WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Planejamento e Avaliação</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Sim</th> <th colspan="2">Não</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI</td> <td>78</td> <td>84,8%</td> <td>14</td> <td>15,2%</td> </tr> <tr> <td>Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino</td> <td>69</td> <td>75,0%</td> <td>23</td> <td>25,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Sim		Não		Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI	78	84,8%	14	15,2%	Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino	69	75,0%	23	25,0%												
Questão	Sim		Não																									
Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI	78	84,8%	14	15,2%																								
Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino	69	75,0%	23	25,0%																								
<p>Você sabia que a sua instituição tem um documento de planejamento chamado PDI</p> 	<p>Você percebe que os resultados da avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WebSai são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino</p> 																											
<p>CPA - Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec?</p>																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Segmento</th> <th colspan="2">Sim</th> <th colspan="2">Não</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docente</td> <td>127</td> <td>81,4%</td> <td>29</td> <td>18,6%</td> </tr> <tr> <td>Auxiliar Docente</td> <td>42</td> <td>77,8%</td> <td>12</td> <td>22,2%</td> </tr> <tr> <td>Discente</td> <td>594</td> <td>36,4%</td> <td>1040</td> <td>63,6%</td> </tr> <tr> <td>Técnico Administrativo</td> <td>47</td> <td>87,0%</td> <td>7</td> <td>13,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Segmento	Sim		Não		Docente	127	81,4%	29	18,6%	Auxiliar Docente	42	77,8%	12	22,2%	Discente	594	36,4%	1040	63,6%	Técnico Administrativo	47	87,0%	7	13,0%		
Segmento	Sim		Não																									
Docente	127	81,4%	29	18,6%																								
Auxiliar Docente	42	77,8%	12	22,2%																								
Discente	594	36,4%	1040	63,6%																								
Técnico Administrativo	47	87,0%	7	13,0%																								
<p>Segmento Docente</p> 	<p>Segmento Auxiliar Docente</p> 																											
<p>Segmento Discente</p> 	<p>Segmento Técnico Administrativo</p> 																											

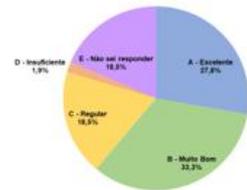
Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

CPA - Seu desempenho nas aulas <i>online</i>													
Segmento	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder		
Docente	39	25,0%	91	58,3%	26	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Auxiliar Docente	15	27,8%	18	33,3%	10	18,5%	1	1,9%	0	0,0%	10	18,5%	
Discente	145	8,9%	635	38,9%	499	30,5%	161	9,9%	62	3,8%	132	8,1%	

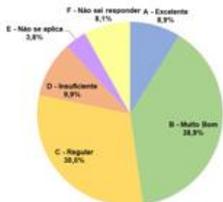
Segmento Docente



Segmento Auxiliar Docente



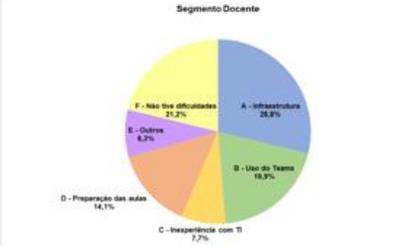
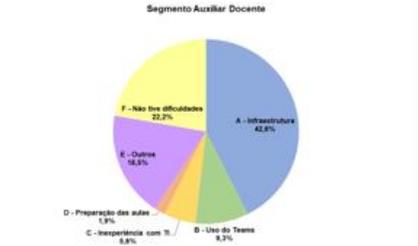
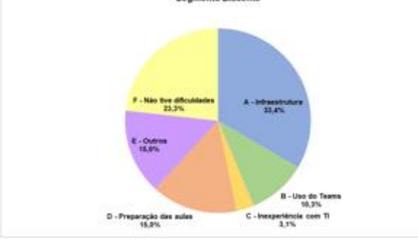
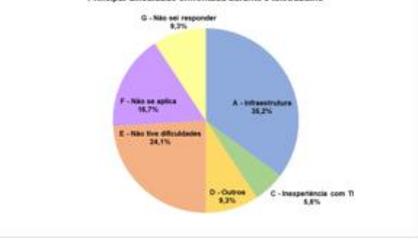
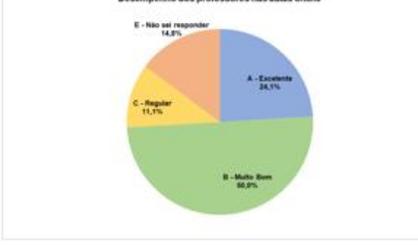
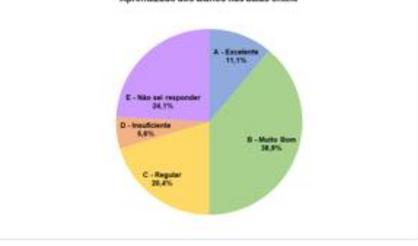
Segmento Discente



CPA - Principal dificuldade nas aulas <i>online</i>													
Segmento	Infraestrutura		Uso do Teams		Inexperiência com TI		Preparação das aulas		Outros		Não tive dificuldades		
Docente	45	28,8%	31	19,9%	12	7,7%	22	14,1%	13	8,3%	33	21,2%	
Auxiliar Docente	23	42,6%	5	9,3%	3	5,6%	1	1,9%	10	18,5%	12	22,2%	
Discente	546	33,4%	168	10,3%	50	3,1%	245	15,0%	245	15,0%	380	23,3%	

CPA - Principal dificuldade durante o teletrabalho														
Segmento	Infraestrutura		Uso do Teams		Inexperiência com TI		Outros		Não tive dificuldades		Não se aplica		Não Sei	
Técnico Administrativo	19	35,2%	0	0,0%	3	5,6%	5	9,3%	13	24,1%	9	16,7%	5	9,3%

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p align="center">Segmento Docente</p> 	<p align="center">Segmento Auxiliar Docente</p> 																																	
		<p align="center">Segmento Discente</p> 	<p align="center">Principal dificuldade enfrentada durante o teletrabalho</p> 																																	
		<p align="center">CPA - Segmento Auxiliar Docente</p>																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desempenho dos professores nas aulas <i>online</i></td> <td>13</td> <td>24,1%</td> <td>27</td> <td>50,0%</td> <td>6</td> <td>11,1%</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> <td>8</td> <td>14,8%</td> </tr> <tr> <td>Aprendizado dos alunos nas aulas <i>online</i></td> <td>6</td> <td>11,1%</td> <td>21</td> <td>38,9%</td> <td>11</td> <td>20,4%</td> <td>3</td> <td>5,6%</td> <td>13</td> <td>24,1%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		Desempenho dos professores nas aulas <i>online</i>	13	24,1%	27	50,0%	6	11,1%	0	0,0%	8	14,8%	Aprendizado dos alunos nas aulas <i>online</i>	6	11,1%	21	38,9%	11	20,4%	3	5,6%	13	24,1%
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																											
Desempenho dos professores nas aulas <i>online</i>	13	24,1%	27	50,0%	6	11,1%	0	0,0%	8	14,8%																										
Aprendizado dos alunos nas aulas <i>online</i>	6	11,1%	21	38,9%	11	20,4%	3	5,6%	13	24,1%																										
		<p align="center">Desempenho dos professores nas aulas <i>online</i></p> 	<p align="center">Aprendizado dos alunos nas aulas <i>online</i></p> 																																	
		<p align="center">CPA - Segmento Docente</p>																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprendizado dos alunos nas aulas <i>online</i></td> <td>21</td> <td>13,5%</td> <td>80</td> <td>51,3%</td> <td>49</td> <td>31,4%</td> <td>4</td> <td>2,6%</td> <td>2</td> <td>1,3%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		Aprendizado dos alunos nas aulas <i>online</i>	21	13,5%	80	51,3%	49	31,4%	4	2,6%	2	1,3%											
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																											
Aprendizado dos alunos nas aulas <i>online</i>	21	13,5%	80	51,3%	49	31,4%	4	2,6%	2	1,3%																										
		<p align="center">Aprendizado dos alunos nas aulas <i>online</i></p> 																																		

Administração Central

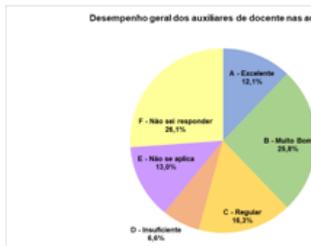
Unidade do Ensino Superior de Graduação

		CPA - Segmento Discente											
Questão		Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
Desempenho geral dos professores nas aulas <i>online</i>		215	13,2%	678	41,5%	430	26,3%	92	5,6%	47	2,9%	172	10,5%
Desempenho geral dos auxiliares de docente nas aulas <i>online</i>		198	12,1%	421	25,8%	267	16,3%	108	6,6%	213	13,0%	427	26,1%
Seu desempenho nas aulas online		145	8,9%	635	38,9%	499	30,5%	161	9,9%	62	3,8%	132	8,1%

Desempenho geral dos professores nas aulas online



Desempenho geral dos auxiliares de docente nas aulas online



Seu desempenho nas aulas online



		CPA - Segmento Discente									
Questão		Todas		A maioria		A minoria		Nenhuma		Não sei responder	
Disciplinas que se adaptaram satisfatoriamente ao método de aulas <i>online</i>		306	18,7%	742	45,4%	323	19,8%	67	4,1%	196	12,0%

Disciplinas que se adaptaram satisfatoriamente ao método de aulas online



3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

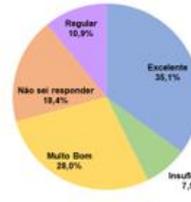
<p>EIXO 2 Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensões 1 e 3</p>	<p>WebSai - Docentes - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Bastante</th> <th colspan="2">Muito</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Pouco</th> <th colspan="2">Nada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional</td> <td>78</td> <td>32,6%</td> <td>108</td> <td>45,2%</td> <td>44</td> <td>18,4%</td> <td>8</td> <td>3,3%</td> <td>1</td> <td>0,4%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center;"> <p>Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional</p> </div> <p>WebSai - Discentes - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Bastante</th> <th>Muito</th> <th>Regular</th> <th>Pouco</th> <th>Nada</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional</td> <td>157</td> <td>19,0%</td> <td>374</td> <td>45,2%</td> <td>245</td> <td>29,6%</td> <td>35</td> <td>4,2%</td> <td>13</td> <td>1,6%</td> <td>3</td> <td>0,4%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center;"> <p>Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional</p> </div> <p>WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Bastante</th> <th>Muito</th> <th>Regular</th> <th>Pouco</th> <th>Nada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional</td> <td>29</td> <td>31,5%</td> <td>40</td> <td>43,5%</td> <td>20</td> <td>21,7%</td> <td>3</td> <td>3,3%</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center;"> <p>Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional</p> </div>	Questão	Bastante		Muito		Regular		Pouco		Nada		Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional	78	32,6%	108	45,2%	44	18,4%	8	3,3%	1	0,4%	Questão	Bastante	Muito	Regular	Pouco	Nada	Não sei responder	Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional	157	19,0%	374	45,2%	245	29,6%	35	4,2%	13	1,6%	3	0,4%	Questão	Bastante	Muito	Regular	Pouco	Nada	Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional	29	31,5%	40	43,5%	20	21,7%	3	3,3%	0	0,0%
		Questão	Bastante		Muito		Regular		Pouco		Nada																																																		
		Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional	78	32,6%	108	45,2%	44	18,4%	8	3,3%	1	0,4%																																																	
		Questão	Bastante	Muito	Regular	Pouco	Nada	Não sei responder																																																					
Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional	157	19,0%	374	45,2%	245	29,6%	35	4,2%	13	1,6%	3	0,4%																																																	
Questão	Bastante	Muito	Regular	Pouco	Nada																																																								
Na sua opinião, as ações da Fatec são coerentes com a Missão Institucional	29	31,5%	40	43,5%	20	21,7%	3	3,3%	0	0,0%																																																			

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

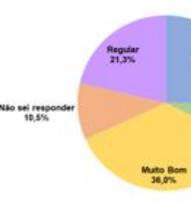
		WebSai - Docentes - Responsabilidade Social da Instituição									
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	
Entregar chips para alunos que não tinham acesso à internet	84	35,1%	67	28,0%	26	10,9%	18	7,5%	44	18,4%	
A Fatec transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa	60	25,1%	86	36,0%	51	21,3%	17	7,1%	25	10,5%	
Ações de inclusão social	55	23,0%	71	29,7%	34	14,2%	17	7,1%	62	25,9%	

Entrega de chips para alunos que não tinham acesso à internet



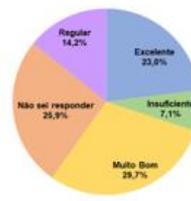
Resposta	Qtd	%
Excelente	84	35,1%
Muito Bom	67	28,0%
Regular	26	10,9%
Insuficiente	18	7,5%
Não sei responder	44	18,4%

Transferência de conhecimento, interação e participação com a comunidade externa



Resposta	Qtd	%
Excelente	60	25,1%
Muito Bom	86	36,0%
Regular	51	21,3%
Insuficiente	17	7,1%
Não sei responder	25	10,5%

Ações de inclusão social



Resposta	Qtd	%
Excelente	55	23,0%
Muito Bom	71	29,7%
Regular	34	14,2%
Insuficiente	17	7,1%
Não sei responder	62	25,9%

		WebSai - Discentes - Responsabilidade Social da Instituição									
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	
Entregar chips para alunos que não tinham acesso à internet	200	24,2%	125	15,1%	65	7,9%	91	11,0%	346	41,8%	
A Fatec transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa	124	15,0%	279	33,7%	197	23,8%	93	11,2%	134	16,2%	
Ações de inclusão social	144	17,4%	190	23,0%	146	17,7%	78	9,4%	269	32,5%	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Entrega de chips para alunos que não tinham acesso à internet</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Regular</td><td>7,8%</td></tr> <tr><td>Excelente</td><td>24,2%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>11,0%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>16,1%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>41,8%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Regular	7,8%	Excelente	24,2%	Insuficiente	11,0%	Muito Bom	16,1%	Não sei responder	41,8%	<p>Transferência de conhecimento, interação e participação com a comunidade externa</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Regular</td><td>23,8%</td></tr> <tr><td>Excelente</td><td>15,0%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>11,2%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>33,7%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>16,2%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Regular	23,8%	Excelente	15,0%	Insuficiente	11,2%	Muito Bom	33,7%	Não sei responder	16,2%
Nota	Porcentagem																										
Regular	7,8%																										
Excelente	24,2%																										
Insuficiente	11,0%																										
Muito Bom	16,1%																										
Não sei responder	41,8%																										
Nota	Porcentagem																										
Regular	23,8%																										
Excelente	15,0%																										
Insuficiente	11,2%																										
Muito Bom	33,7%																										
Não sei responder	16,2%																										
		<p>Ações de inclusão social</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Regular</td><td>17,7%</td></tr> <tr><td>Excelente</td><td>17,4%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>9,4%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>23,9%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>31,5%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Regular	17,7%	Excelente	17,4%	Insuficiente	9,4%	Muito Bom	23,9%	Não sei responder	31,5%													
Nota	Porcentagem																										
Regular	17,7%																										
Excelente	17,4%																										
Insuficiente	9,4%																										
Muito Bom	23,9%																										
Não sei responder	31,5%																										
		<p>WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Responsabilidade Social da Instituição</p>																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entregar chips para alunos que não tinham acesso à internet</td> <td>32 34,8%</td> <td>28 30,4%</td> <td>9 9,8%</td> <td>7 7,6%</td> <td>16 17,4%</td> </tr> <tr> <td>A Fatec transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa</td> <td>20 21,7%</td> <td>29 31,5%</td> <td>29 31,5%</td> <td>7 7,6%</td> <td>7 7,6%</td> </tr> <tr> <td>Ações de inclusão social</td> <td>18 19,6%</td> <td>26 28,3%</td> <td>19 20,7%</td> <td>6 6,5%</td> <td>23 25,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder	Entregar chips para alunos que não tinham acesso à internet	32 34,8%	28 30,4%	9 9,8%	7 7,6%	16 17,4%	A Fatec transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa	20 21,7%	29 31,5%	29 31,5%	7 7,6%	7 7,6%	Ações de inclusão social	18 19,6%	26 28,3%	19 20,7%	6 6,5%	23 25,0%
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder																						
Entregar chips para alunos que não tinham acesso à internet	32 34,8%	28 30,4%	9 9,8%	7 7,6%	16 17,4%																						
A Fatec transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa	20 21,7%	29 31,5%	29 31,5%	7 7,6%	7 7,6%																						
Ações de inclusão social	18 19,6%	26 28,3%	19 20,7%	6 6,5%	23 25,0%																						
		<p>Entrega de chips para alunos que não tinham acesso à internet</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Regular</td><td>9,8%</td></tr> <tr><td>Excelente</td><td>34,8%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>7,6%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>30,4%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>17,4%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Regular	9,8%	Excelente	34,8%	Insuficiente	7,6%	Muito Bom	30,4%	Não sei responder	17,4%	<p>Transferência de conhecimento, interação e participação com a comunidade externa</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Regular</td><td>31,5%</td></tr> <tr><td>Excelente</td><td>21,7%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>7,6%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>31,5%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>7,6%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Regular	31,5%	Excelente	21,7%	Insuficiente	7,6%	Muito Bom	31,5%	Não sei responder	7,6%
Nota	Porcentagem																										
Regular	9,8%																										
Excelente	34,8%																										
Insuficiente	7,6%																										
Muito Bom	30,4%																										
Não sei responder	17,4%																										
Nota	Porcentagem																										
Regular	31,5%																										
Excelente	21,7%																										
Insuficiente	7,6%																										
Muito Bom	31,5%																										
Não sei responder	7,6%																										
		<p>Ações de inclusão social</p> <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>Regular</td><td>20,7%</td></tr> <tr><td>Excelente</td><td>19,6%</td></tr> <tr><td>Insuficiente</td><td>6,5%</td></tr> <tr><td>Muito Bom</td><td>28,3%</td></tr> <tr><td>Não sei responder</td><td>25,0%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	Regular	20,7%	Excelente	19,6%	Insuficiente	6,5%	Muito Bom	28,3%	Não sei responder	25,0%													
Nota	Porcentagem																										
Regular	20,7%																										
Excelente	19,6%																										
Insuficiente	6,5%																										
Muito Bom	28,3%																										
Não sei responder	25,0%																										

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																																																																																																																				
<p>EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p>Dimensões 2,4 e 9</p>	<p>WebSai - Docentes - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="517 544 823 595">Questão</th> <th colspan="2" data-bbox="823 544 951 595">Excelente</th> <th colspan="2" data-bbox="951 544 1078 595">Muito Bom</th> <th colspan="2" data-bbox="1078 544 1206 595">Regular</th> <th colspan="2" data-bbox="1206 544 1334 595">Insuficiente</th> <th colspan="2" data-bbox="1334 544 1461 595">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="517 595 823 674">Projeto Pedagógico do Curso – PPC: divulgação, conhecimento e estrutura</td> <td data-bbox="823 595 876 674">88</td> <td data-bbox="876 595 951 674">36,8%</td> <td data-bbox="951 595 1003 674">113</td> <td data-bbox="1003 595 1078 674">47,3%</td> <td data-bbox="1078 595 1131 674">25</td> <td data-bbox="1131 595 1206 674">10,5%</td> <td data-bbox="1206 595 1259 674">4</td> <td data-bbox="1259 595 1334 674">1,7%</td> <td data-bbox="1334 595 1386 674">9</td> <td data-bbox="1386 595 1461 674">3,8%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 674 823 752">Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso</td> <td data-bbox="823 674 876 752">98</td> <td data-bbox="876 674 951 752">41,0%</td> <td data-bbox="951 674 1003 752">106</td> <td data-bbox="1003 674 1078 752">44,4%</td> <td data-bbox="1078 674 1131 752">21</td> <td data-bbox="1131 674 1206 752">8,8%</td> <td data-bbox="1206 674 1259 752">5</td> <td data-bbox="1259 674 1334 752">2,1%</td> <td data-bbox="1334 674 1386 752">9</td> <td data-bbox="1386 674 1461 752">3,8%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 752 823 831">Estrutura curricular coerente com o perfil do egresso</td> <td data-bbox="823 752 876 831">90</td> <td data-bbox="876 752 951 831">37,7%</td> <td data-bbox="951 752 1003 831">110</td> <td data-bbox="1003 752 1078 831">46,0%</td> <td data-bbox="1078 752 1131 831">26</td> <td data-bbox="1131 752 1206 831">10,9%</td> <td data-bbox="1206 752 1259 831">5</td> <td data-bbox="1259 752 1334 831">2,1%</td> <td data-bbox="1334 752 1386 831">8</td> <td data-bbox="1386 752 1461 831">3,3%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 831 823 909">Sistema de avaliação da aprendizagem</td> <td data-bbox="823 831 876 909">68</td> <td data-bbox="876 831 951 909">28,5%</td> <td data-bbox="951 831 1003 909">126</td> <td data-bbox="1003 831 1078 909">52,7%</td> <td data-bbox="1078 831 1131 909">29</td> <td data-bbox="1131 831 1206 909">12,1%</td> <td data-bbox="1206 831 1259 909">7</td> <td data-bbox="1259 831 1334 909">2,9%</td> <td data-bbox="1334 831 1386 909">9</td> <td data-bbox="1386 831 1461 909">3,8%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 909 823 987">As atividades de ensino, pesquisa e extensão</td> <td data-bbox="823 909 876 987">57</td> <td data-bbox="876 909 951 987">23,8%</td> <td data-bbox="951 909 1003 987">106</td> <td data-bbox="1003 909 1078 987">44,4%</td> <td data-bbox="1078 909 1131 987">48</td> <td data-bbox="1131 909 1206 987">20,1%</td> <td data-bbox="1206 909 1259 987">15</td> <td data-bbox="1259 909 1334 987">6,3%</td> <td data-bbox="1334 909 1386 987">13</td> <td data-bbox="1386 909 1461 987">5,4%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 987 823 1066">Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais</td> <td data-bbox="823 987 876 1066">54</td> <td data-bbox="876 987 951 1066">22,6%</td> <td data-bbox="951 987 1003 1066">98</td> <td data-bbox="1003 987 1078 1066">41,0%</td> <td data-bbox="1078 987 1131 1066">51</td> <td data-bbox="1131 987 1206 1066">21,3%</td> <td data-bbox="1206 987 1259 1066">14</td> <td data-bbox="1259 987 1334 1066">5,9%</td> <td data-bbox="1334 987 1386 1066">22</td> <td data-bbox="1386 987 1461 1066">9,2%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1066 823 1144">Políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas</td> <td data-bbox="823 1066 876 1144">67</td> <td data-bbox="876 1066 951 1144">28,0%</td> <td data-bbox="951 1066 1003 1144">107</td> <td data-bbox="1003 1066 1078 1144">44,8%</td> <td data-bbox="1078 1066 1131 1144">43</td> <td data-bbox="1131 1066 1206 1144">18,0%</td> <td data-bbox="1206 1066 1259 1144">13</td> <td data-bbox="1259 1066 1334 1144">5,4%</td> <td data-bbox="1334 1066 1386 1144">9</td> <td data-bbox="1386 1066 1461 1144">3,8%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1144 823 1223">Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional</td> <td data-bbox="823 1144 876 1223">121</td> <td data-bbox="876 1144 951 1223">50,6%</td> <td data-bbox="951 1144 1003 1223">89</td> <td data-bbox="1003 1144 1078 1223">37,2%</td> <td data-bbox="1078 1144 1131 1223">19</td> <td data-bbox="1131 1144 1206 1223">7,9%</td> <td data-bbox="1206 1144 1259 1223">5</td> <td data-bbox="1259 1144 1334 1223">2,1%</td> <td data-bbox="1334 1144 1386 1223">5</td> <td data-bbox="1386 1144 1461 1223">2,1%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1223 823 1301">Cursos, palestras por meio de lives, webinar entre outras atividades, como prática de extensão</td> <td data-bbox="823 1223 876 1301">74</td> <td data-bbox="876 1223 951 1301">31,0%</td> <td data-bbox="951 1223 1003 1301">102</td> <td data-bbox="1003 1223 1078 1301">42,7%</td> <td data-bbox="1078 1223 1131 1301">45</td> <td data-bbox="1131 1223 1206 1301">18,8%</td> <td data-bbox="1206 1223 1259 1301">6</td> <td data-bbox="1259 1223 1334 1301">2,5%</td> <td data-bbox="1334 1223 1386 1301">12</td> <td data-bbox="1386 1223 1461 1301">5,0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1301 823 1379">Atividades de incentivo à pesquisa</td> <td data-bbox="823 1301 876 1379">46</td> <td data-bbox="876 1301 951 1379">19,2%</td> <td data-bbox="951 1301 1003 1379">91</td> <td data-bbox="1003 1301 1078 1379">38,1%</td> <td data-bbox="1078 1301 1131 1379">64</td> <td data-bbox="1131 1301 1206 1379">26,8%</td> <td data-bbox="1206 1301 1259 1379">22</td> <td data-bbox="1259 1301 1334 1379">9,2%</td> <td data-bbox="1334 1301 1386 1379">16</td> <td data-bbox="1386 1301 1461 1379">6,7%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1379 823 1458">Como avalia se o(s) curso(s) cumpre(m) as políticas d ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI</td> <td data-bbox="823 1379 876 1458">62</td> <td data-bbox="876 1379 951 1458">25,9%</td> <td data-bbox="951 1379 1003 1458">109</td> <td data-bbox="1003 1379 1078 1458">45,6%</td> <td data-bbox="1078 1379 1131 1458">34</td> <td data-bbox="1131 1379 1206 1458">14,2%</td> <td data-bbox="1206 1379 1259 1458">9</td> <td data-bbox="1259 1379 1334 1458">3,8%</td> <td data-bbox="1334 1379 1386 1458">25</td> <td data-bbox="1386 1379 1461 1458">10,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		Projeto Pedagógico do Curso – PPC: divulgação, conhecimento e estrutura	88	36,8%	113	47,3%	25	10,5%	4	1,7%	9	3,8%	Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso	98	41,0%	106	44,4%	21	8,8%	5	2,1%	9	3,8%	Estrutura curricular coerente com o perfil do egresso	90	37,7%	110	46,0%	26	10,9%	5	2,1%	8	3,3%	Sistema de avaliação da aprendizagem	68	28,5%	126	52,7%	29	12,1%	7	2,9%	9	3,8%	As atividades de ensino, pesquisa e extensão	57	23,8%	106	44,4%	48	20,1%	15	6,3%	13	5,4%	Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	54	22,6%	98	41,0%	51	21,3%	14	5,9%	22	9,2%	Políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas	67	28,0%	107	44,8%	43	18,0%	13	5,4%	9	3,8%	Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional	121	50,6%	89	37,2%	19	7,9%	5	2,1%	5	2,1%	Cursos, palestras por meio de lives, webinar entre outras atividades, como prática de extensão	74	31,0%	102	42,7%	45	18,8%	6	2,5%	12	5,0%	Atividades de incentivo à pesquisa	46	19,2%	91	38,1%	64	26,8%	22	9,2%	16	6,7%	Como avalia se o(s) curso(s) cumpre(m) as políticas d ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI	62	25,9%	109	45,6%	34	14,2%	9	3,8%	25	10,5%
		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																																																																																																											
		Projeto Pedagógico do Curso – PPC: divulgação, conhecimento e estrutura	88	36,8%	113	47,3%	25	10,5%	4	1,7%	9	3,8%																																																																																																																										
		Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso	98	41,0%	106	44,4%	21	8,8%	5	2,1%	9	3,8%																																																																																																																										
		Estrutura curricular coerente com o perfil do egresso	90	37,7%	110	46,0%	26	10,9%	5	2,1%	8	3,3%																																																																																																																										
		Sistema de avaliação da aprendizagem	68	28,5%	126	52,7%	29	12,1%	7	2,9%	9	3,8%																																																																																																																										
		As atividades de ensino, pesquisa e extensão	57	23,8%	106	44,4%	48	20,1%	15	6,3%	13	5,4%																																																																																																																										
		Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	54	22,6%	98	41,0%	51	21,3%	14	5,9%	22	9,2%																																																																																																																										
		Políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas	67	28,0%	107	44,8%	43	18,0%	13	5,4%	9	3,8%																																																																																																																										
		Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional	121	50,6%	89	37,2%	19	7,9%	5	2,1%	5	2,1%																																																																																																																										
		Cursos, palestras por meio de lives, webinar entre outras atividades, como prática de extensão	74	31,0%	102	42,7%	45	18,8%	6	2,5%	12	5,0%																																																																																																																										
		Atividades de incentivo à pesquisa	46	19,2%	91	38,1%	64	26,8%	22	9,2%	16	6,7%																																																																																																																										
		Como avalia se o(s) curso(s) cumpre(m) as políticas d ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI	62	25,9%	109	45,6%	34	14,2%	9	3,8%	25	10,5%																																																																																																																										

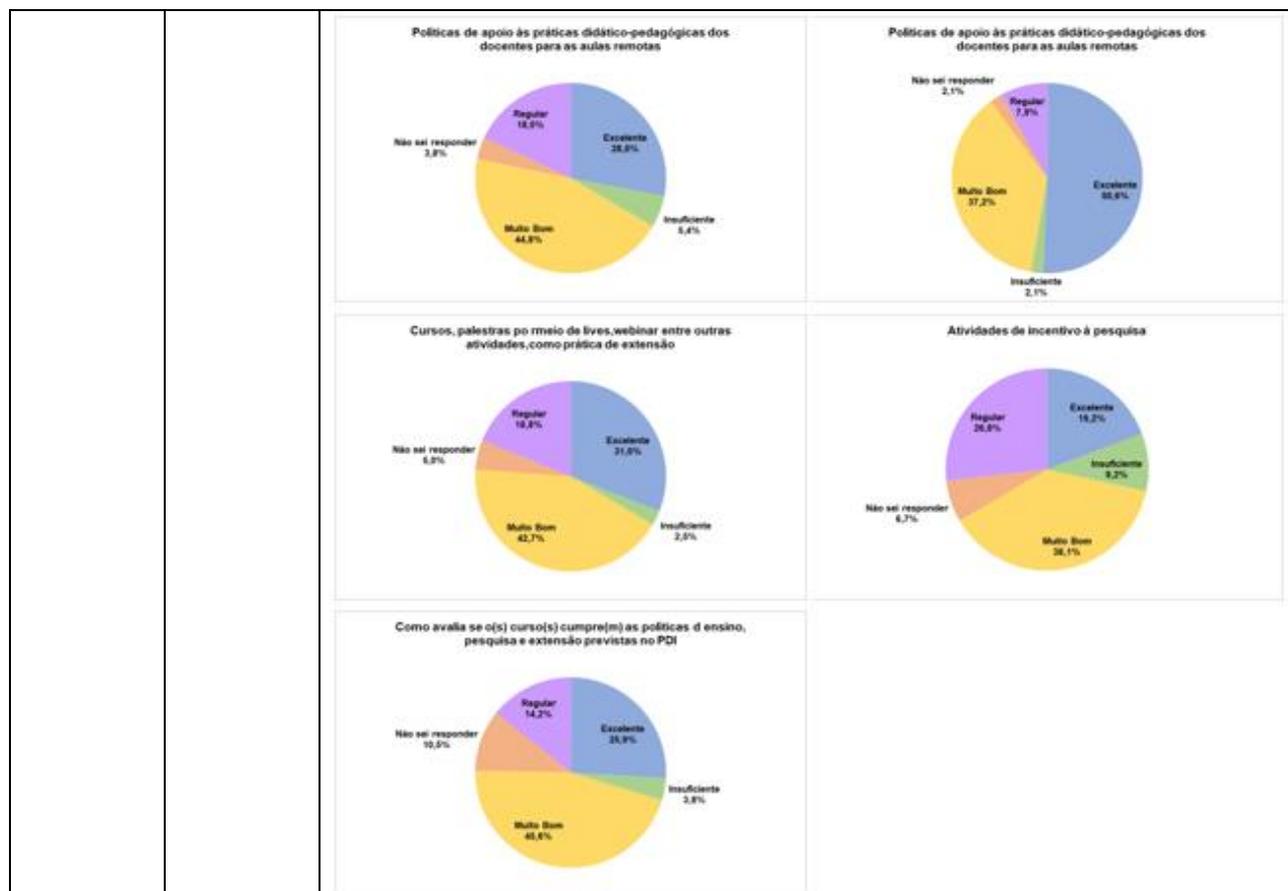
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Projeto Pedagógico do Curso – PPC: divulgação, conhecimento e estrutura</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>36,8%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>47,2%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>19,5%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>1,7%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	36,8%	Muito Bom	47,2%	Regular	19,5%	Insuficiente	1,7%	Não sei responder	3,8%	<p>Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>41,0%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>8,8%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2,1%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	41,0%	Muito Bom	44,4%	Regular	8,8%	Insuficiente	2,1%	Não sei responder	3,8%
Nota	Porcentagem																										
Excelente	36,8%																										
Muito Bom	47,2%																										
Regular	19,5%																										
Insuficiente	1,7%																										
Não sei responder	3,8%																										
Nota	Porcentagem																										
Excelente	41,0%																										
Muito Bom	44,4%																										
Regular	8,8%																										
Insuficiente	2,1%																										
Não sei responder	3,8%																										
		<p>Estrutura curricular coerente com o perfil do egresso</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>37,7%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>49,0%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2,1%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>3,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	37,7%	Muito Bom	49,0%	Regular	10,9%	Insuficiente	2,1%	Não sei responder	3,3%	<p>Sistema de avaliação da aprendizagem</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>28,5%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>52,7%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>12,1%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2,9%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>3,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	28,5%	Muito Bom	52,7%	Regular	12,1%	Insuficiente	2,9%	Não sei responder	3,8%
Nota	Porcentagem																										
Excelente	37,7%																										
Muito Bom	49,0%																										
Regular	10,9%																										
Insuficiente	2,1%																										
Não sei responder	3,3%																										
Nota	Porcentagem																										
Excelente	28,5%																										
Muito Bom	52,7%																										
Regular	12,1%																										
Insuficiente	2,9%																										
Não sei responder	3,8%																										
		<p>As atividades de ensino, pesquisa e extensão</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>23,9%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>26,1%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>6,3%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>9,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	23,9%	Muito Bom	44,4%	Regular	26,1%	Insuficiente	6,3%	Não sei responder	9,4%	<p>Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>22,8%</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>41,8%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>21,2%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>5,8%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>8,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Nota	Porcentagem	Excelente	22,8%	Muito Bom	41,8%	Regular	21,2%	Insuficiente	5,8%	Não sei responder	8,2%
Nota	Porcentagem																										
Excelente	23,9%																										
Muito Bom	44,4%																										
Regular	26,1%																										
Insuficiente	6,3%																										
Não sei responder	9,4%																										
Nota	Porcentagem																										
Excelente	22,8%																										
Muito Bom	41,8%																										
Regular	21,2%																										
Insuficiente	5,8%																										
Não sei responder	8,2%																										

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

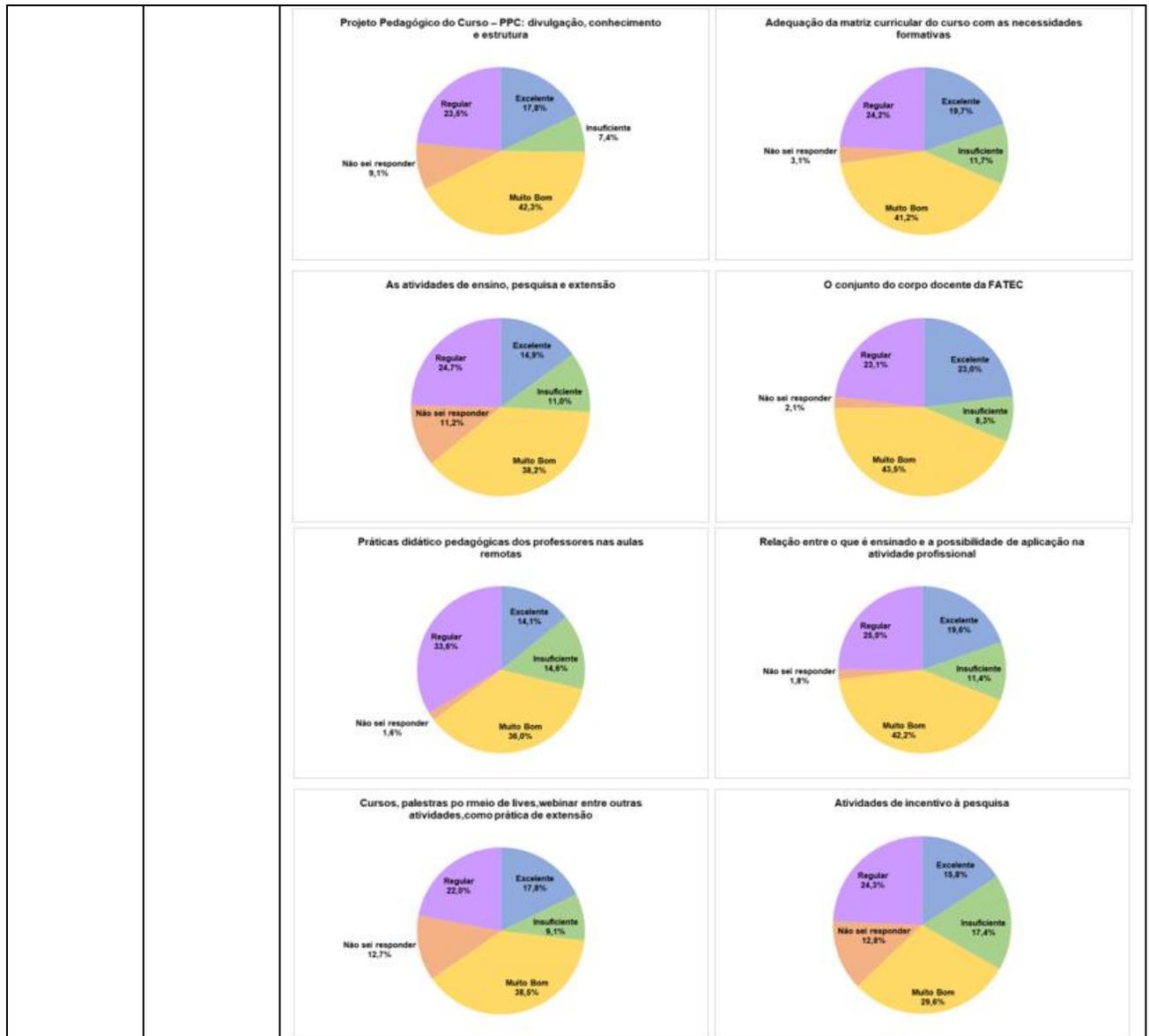


WebSai - Discentes - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
Projeto Pedagógico do Curso – PPC: divulgação, conhecimento e estrutura	147	17,8%	350	42,3%	194	23,5%	61	7,4%	75	9,1%
Adequação da matriz curricular do curso com as necessidades formativas	163	19,7%	341	41,2%	200	24,2%	97	11,7%	26	3,1%
As atividades de ensino, pesquisa e extensão	123	14,9%	316	38,2%	204	24,7%	91	11,0%	93	11,2%
O conjunto do corpo docente da FATEC	190	23,0%	360	43,5%	191	23,1%	69	8,3%	17	2,1%
Práticas didático pedagógicas dos professores nas aulas remotas	117	14,1%	298	36,0%	278	33,6%	121	14,6%	13	1,6%
Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional	162	19,6%	349	42,2%	207	25,0%	94	11,4%	15	1,8%
Cursos, palestras por meio de lives, webinar entre outras atividades, como prática de extensão	147	17,8%	318	38,5%	182	22,0%	75	9,1%	105	12,7%
Atividades de incentivo à pesquisa	131	15,8%	245	29,6%	201	24,3%	144	17,4%	106	12,8%

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

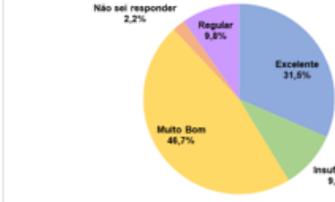
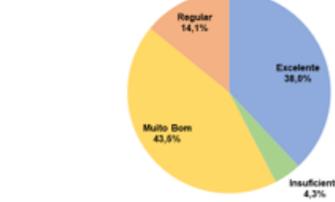
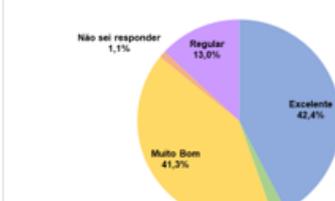


WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
	Respostas	Porcentagem	Respostas	Porcentagem	Respostas	Porcentagem	Respostas	Porcentagem	Respostas	Porcentagem
Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino, pesquisa e extensão	29	31,5%	43	46,7%	9	9,8%	9	9,8%	2	2,2%
Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	35	38,0%	40	43,5%	13	14,1%	4	4,3%	0	0,0%
Interação entre os técnico-administrativos e os discentes	39	42,4%	38	41,3%	12	13,0%	2	2,2%	1	1,1%

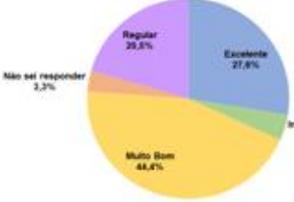
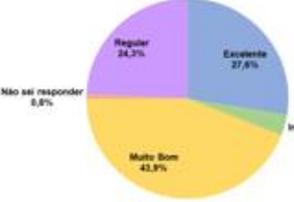
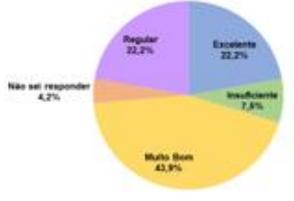
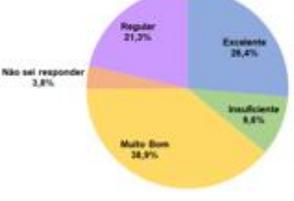
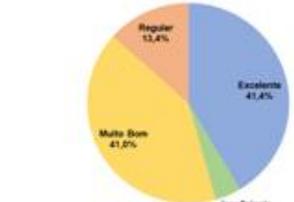
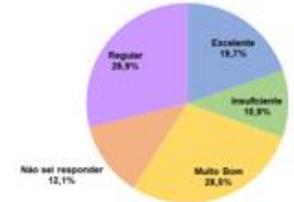
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino, pesquisa e extensão</p>  <p>Interação entre os técnico-administrativos e os docentes</p>  <p>Interação entre os técnico-administrativos e os discentes</p> 																																																																														
<p>WebSai - Docentes - Comunicação com a Sociedade</p>																																																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros</td> <td>66</td> <td>106</td> <td>49</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Divulgação dos eventos</td> <td>66</td> <td>105</td> <td>58</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão</td> <td>53</td> <td>105</td> <td>53</td> <td>18</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Resoluções dos Colegiados</td> <td>63</td> <td>93</td> <td>51</td> <td>23</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Informações advindas da coordenação de curso</td> <td>99</td> <td>98</td> <td>32</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Comunicação com a comunidade externa</td> <td>47</td> <td>68</td> <td>69</td> <td>26</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder	Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros	66	106	49	10	8	Divulgação dos eventos	66	105	58	8	2	Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	53	105	53	18	10	Resoluções dos Colegiados	63	93	51	23	9	Informações advindas da coordenação de curso	99	98	32	10	0	Comunicação com a comunidade externa	47	68	69	26	29	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27,6%</td> <td>44,4%</td> <td>20,5%</td> <td>4,2%</td> <td>3,3%</td> </tr> <tr> <td>27,6%</td> <td>43,9%</td> <td>24,3%</td> <td>3,3%</td> <td>0,8%</td> </tr> <tr> <td>22,2%</td> <td>43,9%</td> <td>22,2%</td> <td>7,5%</td> <td>4,2%</td> </tr> <tr> <td>26,4%</td> <td>38,9%</td> <td>21,3%</td> <td>9,6%</td> <td>3,8%</td> </tr> <tr> <td>41,4%</td> <td>41,0%</td> <td>13,4%</td> <td>4,2%</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>19,7%</td> <td>28,5%</td> <td>28,9%</td> <td>10,9%</td> <td>12,1%</td> </tr> </tbody> </table>		Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder	27,6%	44,4%	20,5%	4,2%	3,3%	27,6%	43,9%	24,3%	3,3%	0,8%	22,2%	43,9%	22,2%	7,5%	4,2%	26,4%	38,9%	21,3%	9,6%	3,8%	41,4%	41,0%	13,4%	4,2%	0,0%	19,7%	28,5%	28,9%	10,9%	12,1%
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder																																																																											
Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros	66	106	49	10	8																																																																											
Divulgação dos eventos	66	105	58	8	2																																																																											
Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	53	105	53	18	10																																																																											
Resoluções dos Colegiados	63	93	51	23	9																																																																											
Informações advindas da coordenação de curso	99	98	32	10	0																																																																											
Comunicação com a comunidade externa	47	68	69	26	29																																																																											
Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder																																																																												
27,6%	44,4%	20,5%	4,2%	3,3%																																																																												
27,6%	43,9%	24,3%	3,3%	0,8%																																																																												
22,2%	43,9%	22,2%	7,5%	4,2%																																																																												
26,4%	38,9%	21,3%	9,6%	3,8%																																																																												
41,4%	41,0%	13,4%	4,2%	0,0%																																																																												
19,7%	28,5%	28,9%	10,9%	12,1%																																																																												

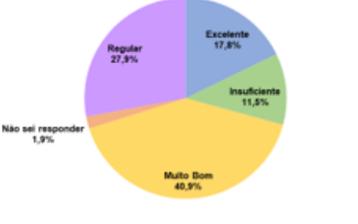
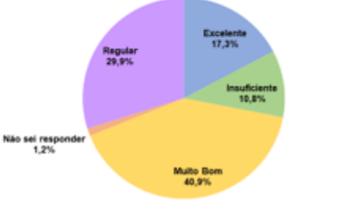
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Divulgação: Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros</p> 	<p>Divulgação: Eventos</p> 																																																						
		<p>Divulgação: Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão</p> 	<p>Divulgação: Resoluções dos Colegiados</p> 																																																						
		<p>Divulgação: Informações advindas da coordenação de curso</p> 	<p>Divulgação: Comunicação com a comunidade externa</p> 																																																						
		<p>WebSai - Discentes - Comunicação com a Sociedade</p>																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> <tr> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros</td> <td>147</td> <td>17,8%</td> <td>338</td> <td>40,9%</td> <td>231</td> <td>27,9%</td> <td>95</td> <td>11,5%</td> <td>16</td> <td>1,9%</td> </tr> <tr> <td>Divulgação dos eventos</td> <td>143</td> <td>17,3%</td> <td>338</td> <td>40,9%</td> <td>247</td> <td>29,9%</td> <td>89</td> <td>10,8%</td> <td>10</td> <td>1,2%</td> </tr> <tr> <td>Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão</td> <td>137</td> <td>16,6%</td> <td>322</td> <td>38,9%</td> <td>225</td> <td>27,2%</td> <td>112</td> <td>13,5%</td> <td>31</td> <td>3,7%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		Qtd	%	Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros	147	17,8%	338	40,9%	231	27,9%	95	11,5%	16	1,9%	Divulgação dos eventos	143	17,3%	338	40,9%	247	29,9%	89	10,8%	10	1,2%	Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	137	16,6%	322	38,9%	225	27,2%	112	13,5%	31	3,7%								
		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																														
Qtd	%		Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%																																															
Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros	147	17,8%	338	40,9%	231	27,9%	95	11,5%	16	1,9%																																															
Divulgação dos eventos	143	17,3%	338	40,9%	247	29,9%	89	10,8%	10	1,2%																																															
Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	137	16,6%	322	38,9%	225	27,2%	112	13,5%	31	3,7%																																															

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Divulgação: Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros</p>  <p>Divulgação: Eventos</p>  <p>Divulgação: Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão</p> 																																																																													
		<p>WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Comunicação com a Sociedade</p>																																																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> <tr> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> <th>Respostas</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros</td> <td>25</td> <td>27,2%</td> <td>45</td> <td>48,9%</td> <td>16</td> <td>17,4%</td> <td>6</td> <td>6,5%</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos</td> <td>24</td> <td>26,1%</td> <td>47</td> <td>51,1%</td> <td>16</td> <td>17,4%</td> <td>5</td> <td>5,4%</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular</td> <td>30</td> <td>32,6%</td> <td>43</td> <td>46,7%</td> <td>10</td> <td>10,9%</td> <td>4</td> <td>4,3%</td> <td>5</td> <td>5,4%</td> </tr> <tr> <td>A comunicação e instrução dos superiores imediatos</td> <td>39</td> <td>42,4%</td> <td>35</td> <td>38,0%</td> <td>12</td> <td>13,0%</td> <td>5</td> <td>5,4%</td> <td>1</td> <td>1,1%</td> </tr> <tr> <td>O nível de conhecimento da comunidade externa sobre o que acontece na Fatec</td> <td>20</td> <td>21,7%</td> <td>22</td> <td>23,9%</td> <td>29</td> <td>31,5%</td> <td>19</td> <td>20,7%</td> <td>2</td> <td>2,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		Respostas	Porcentagem	Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros	25	27,2%	45	48,9%	16	17,4%	6	6,5%	0	0,0%	Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos	24	26,1%	47	51,1%	16	17,4%	5	5,4%	0	0,0%	Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular	30	32,6%	43	46,7%	10	10,9%	4	4,3%	5	5,4%	A comunicação e instrução dos superiores imediatos	39	42,4%	35	38,0%	12	13,0%	5	5,4%	1	1,1%	O nível de conhecimento da comunidade externa sobre o que acontece na Fatec	20	21,7%	22	23,9%	29	31,5%	19	20,7%	2	2,2%									
Questão	Excelente			Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																																																					
	Respostas	Porcentagem	Respostas	Porcentagem	Respostas	Porcentagem	Respostas	Porcentagem	Respostas	Porcentagem																																																																					
Site, redes sociais, e-mails, Siga entre outros	25	27,2%	45	48,9%	16	17,4%	6	6,5%	0	0,0%																																																																					
Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos	24	26,1%	47	51,1%	16	17,4%	5	5,4%	0	0,0%																																																																					
Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular	30	32,6%	43	46,7%	10	10,9%	4	4,3%	5	5,4%																																																																					
A comunicação e instrução dos superiores imediatos	39	42,4%	35	38,0%	12	13,0%	5	5,4%	1	1,1%																																																																					
O nível de conhecimento da comunidade externa sobre o que acontece na Fatec	20	21,7%	22	23,9%	29	31,5%	19	20,7%	2	2,2%																																																																					

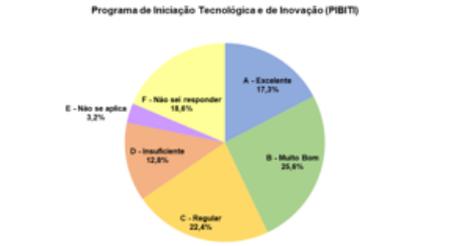
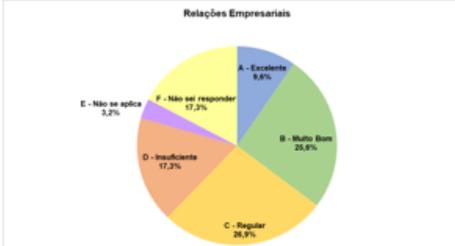
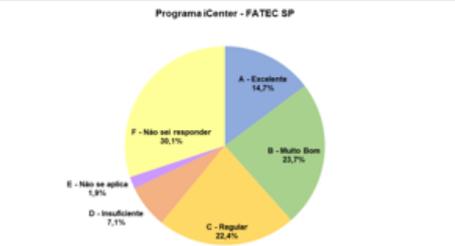
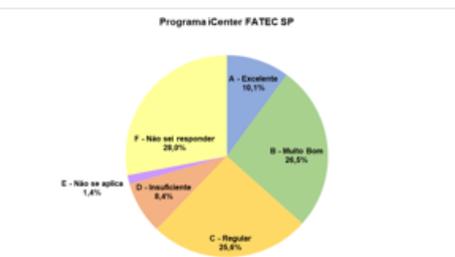
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Divulgação: Site, redes sociais, e-mails, Stiga entre outros</p> <p>Divulgação: Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos</p> <p>Divulgação: Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular</p> <p>Divulgação: A comunicação e instrução dos superiores imediatos</p> <p>Divulgação: O nível de conhecimento da comunidade externa sobre o que acontece na Fatec</p>																																																																														
		<p>CPA - Segmento Docente</p>																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não se aplica</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> <tr> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> <th>Qtd</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Programa de auxílio a participação em eventos</td> <td>10</td> <td>6,4%</td> <td>32</td> <td>20,5%</td> <td>43</td> <td>27,6%</td> <td>44</td> <td>28,2%</td> <td>3</td> <td>1,9%</td> <td>24</td> <td>15,4%</td> </tr> <tr> <td>Programa de Iniciação Tecnológica e de Inovação (PIBITI)</td> <td>27</td> <td>17,3%</td> <td>40</td> <td>25,6%</td> <td>35</td> <td>22,4%</td> <td>20</td> <td>12,8%</td> <td>5</td> <td>3,2%</td> <td>29</td> <td>18,6%</td> </tr> <tr> <td>Relações Empresariais</td> <td>15</td> <td>9,6%</td> <td>40</td> <td>25,6%</td> <td>42</td> <td>26,9%</td> <td>27</td> <td>17,3%</td> <td>5</td> <td>3,2%</td> <td>27</td> <td>17,3%</td> </tr> <tr> <td>Programa iCenter - FATEC SP</td> <td>23</td> <td>14,7%</td> <td>37</td> <td>23,7%</td> <td>35</td> <td>22,4%</td> <td>11</td> <td>7,1%</td> <td>3</td> <td>1,9%</td> <td>47</td> <td>30,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder		Qtd	%	Programa de auxílio a participação em eventos	10	6,4%	32	20,5%	43	27,6%	44	28,2%	3	1,9%	24	15,4%	Programa de Iniciação Tecnológica e de Inovação (PIBITI)	27	17,3%	40	25,6%	35	22,4%	20	12,8%	5	3,2%	29	18,6%	Relações Empresariais	15	9,6%	40	25,6%	42	26,9%	27	17,3%	5	3,2%	27	17,3%	Programa iCenter - FATEC SP	23	14,7%	37	23,7%	35	22,4%	11	7,1%	3	1,9%	47	30,1%											
Questão	Excelente			Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder																																																																				
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%																																																																				
Programa de auxílio a participação em eventos	10	6,4%	32	20,5%	43	27,6%	44	28,2%	3	1,9%	24	15,4%																																																																				
Programa de Iniciação Tecnológica e de Inovação (PIBITI)	27	17,3%	40	25,6%	35	22,4%	20	12,8%	5	3,2%	29	18,6%																																																																				
Relações Empresariais	15	9,6%	40	25,6%	42	26,9%	27	17,3%	5	3,2%	27	17,3%																																																																				
Programa iCenter - FATEC SP	23	14,7%	37	23,7%	35	22,4%	11	7,1%	3	1,9%	47	30,1%																																																																				

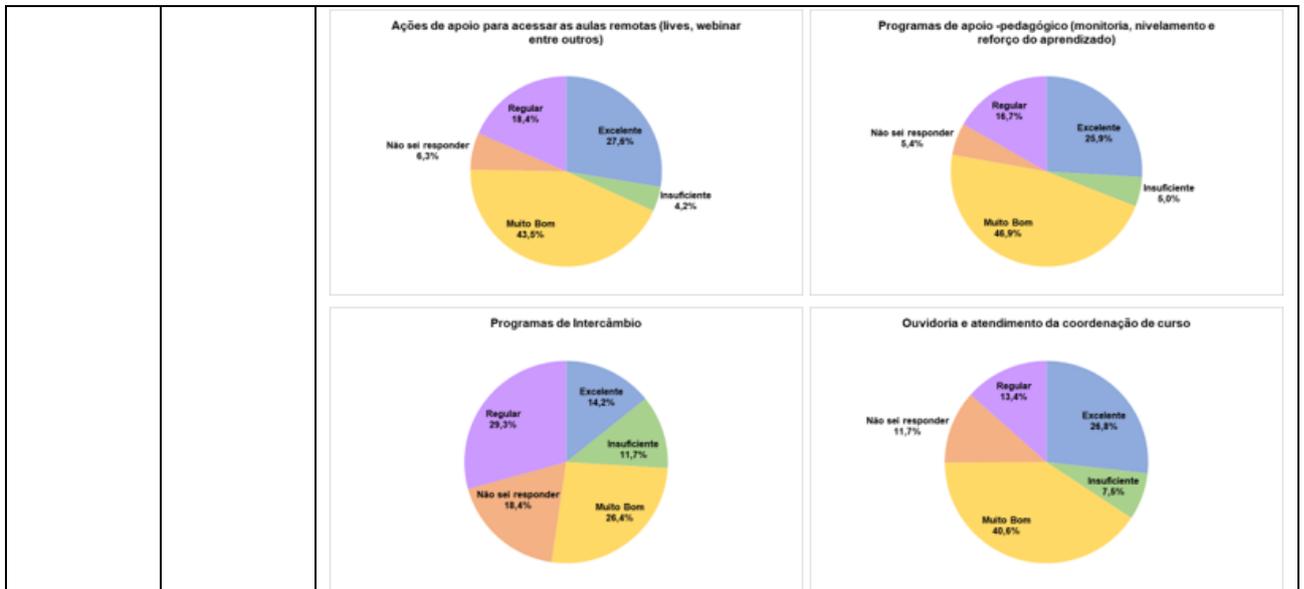
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Programa de auxílio a participação em eventos</p>  <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>A - Excelente</td><td>8,4%</td></tr> <tr><td>B - Muito Bom</td><td>28,3%</td></tr> <tr><td>C - Regular</td><td>27,8%</td></tr> <tr><td>D - Insuficiente</td><td>28,2%</td></tr> <tr><td>E - Não se aplica</td><td>1,8%</td></tr> <tr><td>F - Não sei responder</td><td>15,4%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	8,4%	B - Muito Bom	28,3%	C - Regular	27,8%	D - Insuficiente	28,2%	E - Não se aplica	1,8%	F - Não sei responder	15,4%	<p>Programa de Iniciação Tecnológica e de Inovação (PIBIT)</p>  <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>A - Excelente</td><td>17,3%</td></tr> <tr><td>B - Muito Bom</td><td>25,8%</td></tr> <tr><td>C - Regular</td><td>25,4%</td></tr> <tr><td>D - Insuficiente</td><td>12,8%</td></tr> <tr><td>E - Não se aplica</td><td>3,2%</td></tr> <tr><td>F - Não sei responder</td><td>18,8%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	17,3%	B - Muito Bom	25,8%	C - Regular	25,4%	D - Insuficiente	12,8%	E - Não se aplica	3,2%	F - Não sei responder	18,8%																											
Nota	Porcentagem																																																									
A - Excelente	8,4%																																																									
B - Muito Bom	28,3%																																																									
C - Regular	27,8%																																																									
D - Insuficiente	28,2%																																																									
E - Não se aplica	1,8%																																																									
F - Não sei responder	15,4%																																																									
Nota	Porcentagem																																																									
A - Excelente	17,3%																																																									
B - Muito Bom	25,8%																																																									
C - Regular	25,4%																																																									
D - Insuficiente	12,8%																																																									
E - Não se aplica	3,2%																																																									
F - Não sei responder	18,8%																																																									
		<p>Relações Empresariais</p>  <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>A - Excelente</td><td>8,8%</td></tr> <tr><td>B - Muito Bom</td><td>25,8%</td></tr> <tr><td>C - Regular</td><td>26,9%</td></tr> <tr><td>D - Insuficiente</td><td>17,3%</td></tr> <tr><td>E - Não se aplica</td><td>3,2%</td></tr> <tr><td>F - Não sei responder</td><td>17,3%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	8,8%	B - Muito Bom	25,8%	C - Regular	26,9%	D - Insuficiente	17,3%	E - Não se aplica	3,2%	F - Não sei responder	17,3%	<p>Programa iCenter - FATEC SP</p>  <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>A - Excelente</td><td>14,7%</td></tr> <tr><td>B - Muito Bom</td><td>25,7%</td></tr> <tr><td>C - Regular</td><td>22,4%</td></tr> <tr><td>D - Insuficiente</td><td>7,1%</td></tr> <tr><td>E - Não se aplica</td><td>5,8%</td></tr> <tr><td>F - Não sei responder</td><td>20,1%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	14,7%	B - Muito Bom	25,7%	C - Regular	22,4%	D - Insuficiente	7,1%	E - Não se aplica	5,8%	F - Não sei responder	20,1%																											
Nota	Porcentagem																																																									
A - Excelente	8,8%																																																									
B - Muito Bom	25,8%																																																									
C - Regular	26,9%																																																									
D - Insuficiente	17,3%																																																									
E - Não se aplica	3,2%																																																									
F - Não sei responder	17,3%																																																									
Nota	Porcentagem																																																									
A - Excelente	14,7%																																																									
B - Muito Bom	25,7%																																																									
C - Regular	22,4%																																																									
D - Insuficiente	7,1%																																																									
E - Não se aplica	5,8%																																																									
F - Não sei responder	20,1%																																																									
		<p>CPA - Segmento Discente</p>																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não se aplica</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Programas de Relações Empresariais</td> <td>109</td> <td>6,7%</td> <td>363</td> <td>22,2%</td> <td>447</td> <td>27,4%</td> <td>221</td> <td>13,5%</td> <td>33</td> <td>2,0%</td> <td>461</td> <td>28,2%</td> </tr> <tr> <td>Programa iCenter FATEC SP</td> <td>165</td> <td>10,1%</td> <td>433</td> <td>26,5%</td> <td>418</td> <td>25,6%</td> <td>137</td> <td>8,4%</td> <td>23</td> <td>1,4%</td> <td>458</td> <td>28,0%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder		Programas de Relações Empresariais	109	6,7%	363	22,2%	447	27,4%	221	13,5%	33	2,0%	461	28,2%	Programa iCenter FATEC SP	165	10,1%	433	26,5%	418	25,6%	137	8,4%	23	1,4%	458	28,0%																
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder																																															
Programas de Relações Empresariais	109	6,7%	363	22,2%	447	27,4%	221	13,5%	33	2,0%	461	28,2%																																														
Programa iCenter FATEC SP	165	10,1%	433	26,5%	418	25,6%	137	8,4%	23	1,4%	458	28,0%																																														
		<p>Programas de Relações Empresariais</p>  <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>A - Excelente</td><td>8,7%</td></tr> <tr><td>B - Muito Bom</td><td>22,2%</td></tr> <tr><td>C - Regular</td><td>27,4%</td></tr> <tr><td>D - Insuficiente</td><td>13,8%</td></tr> <tr><td>E - Não se aplica</td><td>2,8%</td></tr> <tr><td>F - Não sei responder</td><td>28,2%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	8,7%	B - Muito Bom	22,2%	C - Regular	27,4%	D - Insuficiente	13,8%	E - Não se aplica	2,8%	F - Não sei responder	28,2%	<p>Programa iCenter FATEC SP</p>  <table border="1"> <tr><th>Nota</th><th>Porcentagem</th></tr> <tr><td>A - Excelente</td><td>10,1%</td></tr> <tr><td>B - Muito Bom</td><td>26,5%</td></tr> <tr><td>C - Regular</td><td>25,6%</td></tr> <tr><td>D - Insuficiente</td><td>8,4%</td></tr> <tr><td>E - Não se aplica</td><td>1,4%</td></tr> <tr><td>F - Não sei responder</td><td>28,0%</td></tr> </table>	Nota	Porcentagem	A - Excelente	10,1%	B - Muito Bom	26,5%	C - Regular	25,6%	D - Insuficiente	8,4%	E - Não se aplica	1,4%	F - Não sei responder	28,0%																											
Nota	Porcentagem																																																									
A - Excelente	8,7%																																																									
B - Muito Bom	22,2%																																																									
C - Regular	27,4%																																																									
D - Insuficiente	13,8%																																																									
E - Não se aplica	2,8%																																																									
F - Não sei responder	28,2%																																																									
Nota	Porcentagem																																																									
A - Excelente	10,1%																																																									
B - Muito Bom	26,5%																																																									
C - Regular	25,6%																																																									
D - Insuficiente	8,4%																																																									
E - Não se aplica	1,4%																																																									
F - Não sei responder	28,0%																																																									
		<p>WebSai - Docentes - Atendimento aos Discentes</p>																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ações de apoio para acessar as aulas remotas (<i>lives, webinar</i> entre outros)</td> <td>66</td> <td>27,6%</td> <td>104</td> <td>43,5%</td> <td>44</td> <td>18,4%</td> <td>10</td> <td>4,2%</td> <td>15</td> <td>6,3%</td> </tr> <tr> <td>Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento e reforço do aprendizado)</td> <td>62</td> <td>25,9%</td> <td>112</td> <td>46,9%</td> <td>40</td> <td>16,7%</td> <td>12</td> <td>5,0%</td> <td>13</td> <td>5,4%</td> </tr> <tr> <td>Programas de Intercâmbio</td> <td>34</td> <td>14,2%</td> <td>63</td> <td>26,4%</td> <td>70</td> <td>29,3%</td> <td>28</td> <td>11,7%</td> <td>44</td> <td>18,4%</td> </tr> <tr> <td>Ouvidoria e atendimento da coordenação de curso</td> <td>64</td> <td>26,8%</td> <td>97</td> <td>40,6%</td> <td>32</td> <td>13,4%</td> <td>18</td> <td>7,5%</td> <td>28</td> <td>11,7%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		Ações de apoio para acessar as aulas remotas (<i>lives, webinar</i> entre outros)	66	27,6%	104	43,5%	44	18,4%	10	4,2%	15	6,3%	Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento e reforço do aprendizado)	62	25,9%	112	46,9%	40	16,7%	12	5,0%	13	5,4%	Programas de Intercâmbio	34	14,2%	63	26,4%	70	29,3%	28	11,7%	44	18,4%	Ouvidoria e atendimento da coordenação de curso	64	26,8%	97	40,6%	32	13,4%	18	7,5%	28	11,7%
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																																	
Ações de apoio para acessar as aulas remotas (<i>lives, webinar</i> entre outros)	66	27,6%	104	43,5%	44	18,4%	10	4,2%	15	6,3%																																																
Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento e reforço do aprendizado)	62	25,9%	112	46,9%	40	16,7%	12	5,0%	13	5,4%																																																
Programas de Intercâmbio	34	14,2%	63	26,4%	70	29,3%	28	11,7%	44	18,4%																																																
Ouvidoria e atendimento da coordenação de curso	64	26,8%	97	40,6%	32	13,4%	18	7,5%	28	11,7%																																																

Administração Central

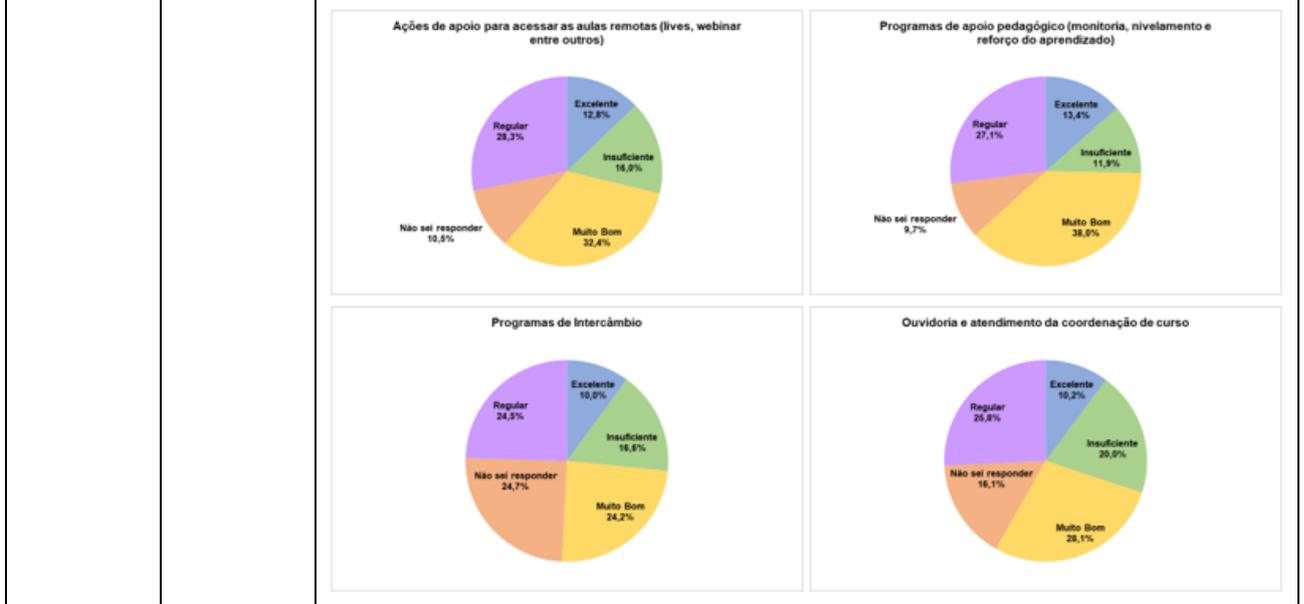
Unidade do Ensino Superior de Graduação



WebSai - Discentes - Atendimento aos Discentes

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%
Ações de apoio para acessar as aulas remotas (lives, webinar entre outros)	106	12,8%	268	32,4%	234	28,3%	132	16,0%	87	10,5%
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento e reforço do aprendizado)	111	13,4%	314	38,0%	224	27,1%	98	11,9%	80	9,7%
Programas de Intercâmbio	83	10,0%	200	24,2%	203	24,5%	137	16,6%	204	24,7%
Ouvidoria e atendimento da coordenação de curso	84	10,2%	232	28,1%	213	25,8%	165	20,0%	133	16,1%

Figura WebSai - Discentes - Atendimento aos Discentes



Administração Central

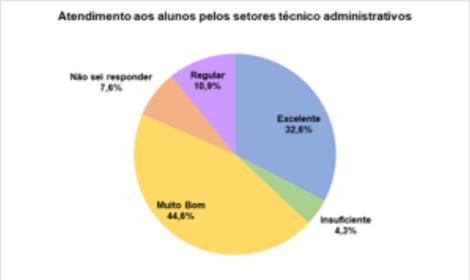
Unidade do Ensino Superior de Graduação

WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Atendimento aos Discentes										
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
	Serviços prestados pela Instituição para apoiar os alunos para participarem das aulas de forma remota	26	28,3%	42	45,7%	12	13,0%	2	2,2%	10
Atendimento aos alunos pelos setores técnico administrativos	30	32,6%	41	44,6%	10	10,9%	4	4,3%	7	7,6%
Ouvidoria e atendimento da coordenação de curso	25	27,2%	40	43,5%	9	9,8%	4	4,3%	14	15,2%

Serviços prestados pela Instituição para apoiar os alunos para participarem das aulas de forma remota



Atendimento aos alunos pelos setores técnico administrativos



Ouvidoria e atendimento da coordenação de curso



3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

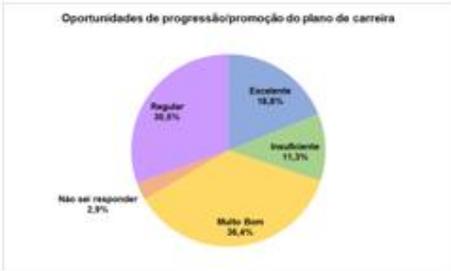
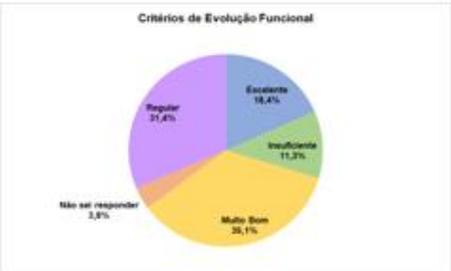
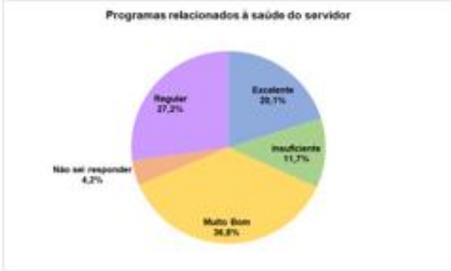
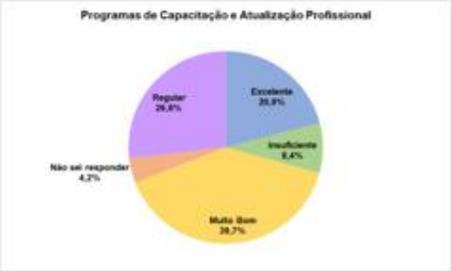
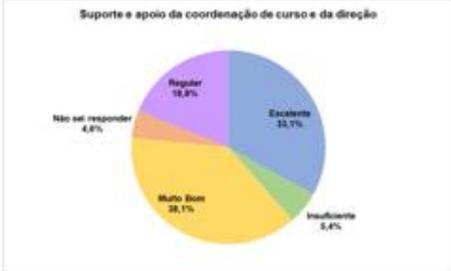
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5
------	----------	---

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

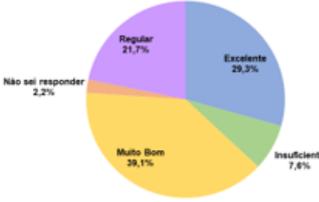
<p>Eixo 4 Políticas de Gestão</p>	<p>Dimensões 5, 6 e 10</p>	WebSai - Docentes - Políticas de Pessoal											
		Questão		Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
		Oportunidades de progressão/promoção do plano de carreira		45	18,8%	87	36,4%	73	30,5%	27	11,3%	7	2,9%
		Critérios de Evolução Funcional		44	18,4%	84	35,1%	75	31,4%	27	11,3%	9	3,8%
		Incentivo a Formação Continuada		48	20,1%	88	36,8%	65	27,2%	28	11,7%	10	4,2%
		Programas de Capacitação e Atualização Profissional		50	20,9%	95	39,7%	64	26,8%	20	8,4%	10	4,2%
		Suporte e apoio da coordenação de curso e da direção		79	33,1%	91	38,1%	45	18,8%	13	5,4%	11	4,6%
													
													
													

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

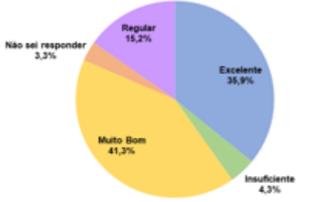
WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Políticas de Pessoal										
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder	
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%
Programas de Capacitação e Atualização Profissional	27	29,3%	36	39,1%	20	21,7%	7	7,6%	2	2,2%
Suporte e apoio dos superiores imediatos	33	35,9%	38	41,3%	14	15,2%	4	4,3%	3	3,3%
Programas relacionados à saúde do servidor	19	20,7%	18	19,6%	31	33,7%	21	22,8%	3	3,3%
Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química	16	17,4%	18	19,6%	24	26,1%	22	23,9%	12	13,0%
Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício	34	37,0%	37	40,2%	14	15,2%	6	6,5%	1	1,1%
Satisfação com seu trabalho	39	42,4%	36	39,1%	13	14,1%	3	3,3%	1	1,1%
Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo	38	41,3%	37	40,2%	12	13,0%	3	3,3%	2	2,2%

Programas de Capacitação e Atualização Profissional



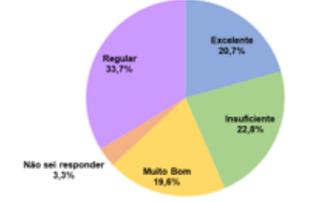
Nota	Qtd	%
Excelente	27	29,3%
Muito Bom	36	39,1%
Regular	20	21,7%
Insuficiente	7	7,6%
Não sei responder	2	2,2%

Suporte e apoio dos superiores imediatos



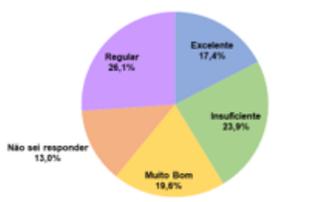
Nota	Qtd	%
Excelente	33	35,9%
Muito Bom	38	41,3%
Regular	14	15,2%
Insuficiente	4	4,3%
Não sei responder	3	3,3%

Programas relacionados à saúde do servidor



Nota	Qtd	%
Excelente	19	20,7%
Muito Bom	18	19,6%
Regular	31	33,7%
Insuficiente	21	22,8%
Não sei responder	3	3,3%

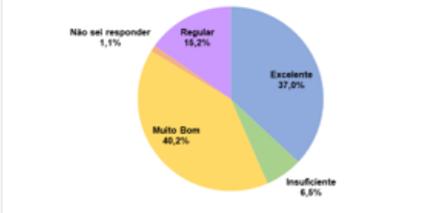
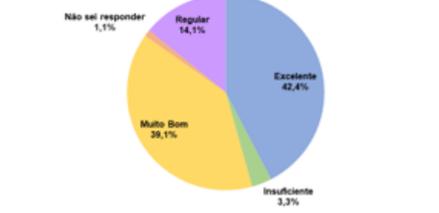
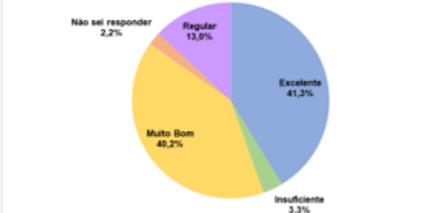
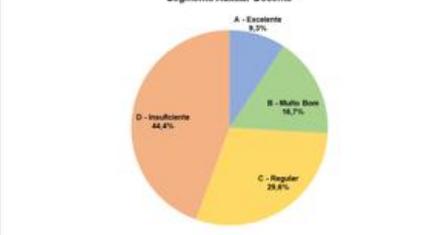
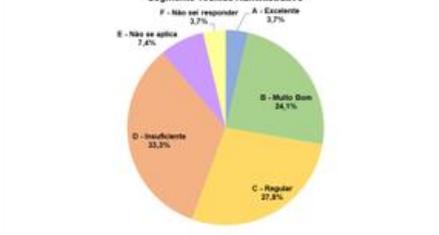
Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química



Nota	Qtd	%
Excelente	16	17,4%
Muito Bom	18	19,6%
Regular	24	26,1%
Insuficiente	22	23,9%
Não sei responder	12	13,0%

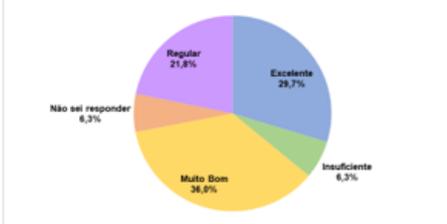
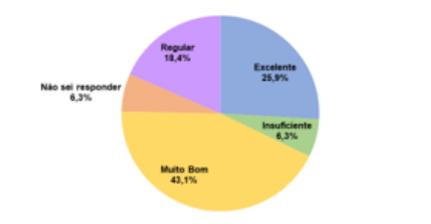
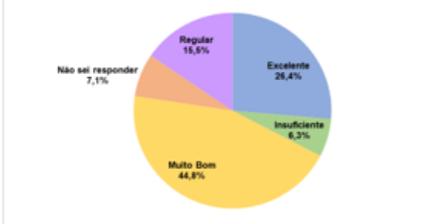
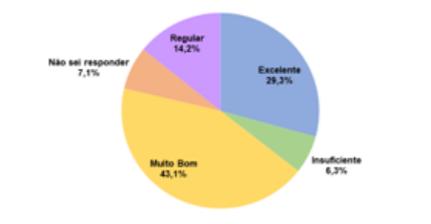
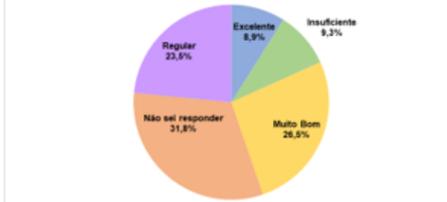
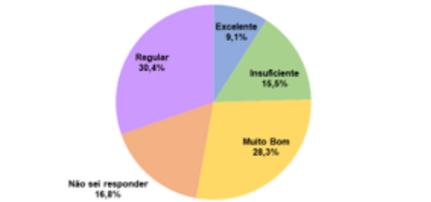
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício</p>  <p>Satisfação com seu trabalho</p>  <p>Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo</p> 																															
		<p>CPA - Formação Continuada</p>																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Segmento</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>Não se aplica</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Auxiliar Docente</td> <td>5 9,3%</td> <td>9 16,7%</td> <td>16 29,6%</td> <td>24 44,4%</td> <td>0 0,0%</td> <td>0 0,0%</td> </tr> <tr> <td>Técnico Administrativo</td> <td>2 3,7%</td> <td>13 24,1%</td> <td>15 27,8%</td> <td>18 33,3%</td> <td>4 7,4%</td> <td>2 3,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Segmento	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder	Auxiliar Docente	5 9,3%	9 16,7%	16 29,6%	24 44,4%	0 0,0%	0 0,0%	Técnico Administrativo	2 3,7%	13 24,1%	15 27,8%	18 33,3%	4 7,4%	2 3,7%										
Segmento	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder																											
Auxiliar Docente	5 9,3%	9 16,7%	16 29,6%	24 44,4%	0 0,0%	0 0,0%																											
Técnico Administrativo	2 3,7%	13 24,1%	15 27,8%	18 33,3%	4 7,4%	2 3,7%																											
		<p>Segmento Auxiliar Docente</p>  <p>Segmento Técnico Administrativo</p> 																															
		<p>WebSai - Docentes - Organização e Gestão da Instituição</p>																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participação da Direção na resolução de conflitos</td> <td>71 29,7%</td> <td>86 36,0%</td> <td>52 21,8%</td> <td>15 6,3%</td> <td>15 6,3%</td> </tr> <tr> <td>Atuação dos Colegiados da Unidade</td> <td>62 25,9%</td> <td>103 43,1%</td> <td>44 18,4%</td> <td>15 6,3%</td> <td>15 6,3%</td> </tr> <tr> <td>Representatividade docente nos Colegiados da Unidade</td> <td>63 26,4%</td> <td>107 44,8%</td> <td>37 15,5%</td> <td>15 6,3%</td> <td>17 7,1%</td> </tr> <tr> <td>Representatividade docente nos Colegiados de curso</td> <td>70 29,3%</td> <td>103 43,1%</td> <td>34 14,2%</td> <td>15 6,3%</td> <td>17 7,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder	Participação da Direção na resolução de conflitos	71 29,7%	86 36,0%	52 21,8%	15 6,3%	15 6,3%	Atuação dos Colegiados da Unidade	62 25,9%	103 43,1%	44 18,4%	15 6,3%	15 6,3%	Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	63 26,4%	107 44,8%	37 15,5%	15 6,3%	17 7,1%	Representatividade docente nos Colegiados de curso	70 29,3%	103 43,1%	34 14,2%	15 6,3%	17 7,1%	
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder																												
Participação da Direção na resolução de conflitos	71 29,7%	86 36,0%	52 21,8%	15 6,3%	15 6,3%																												
Atuação dos Colegiados da Unidade	62 25,9%	103 43,1%	44 18,4%	15 6,3%	15 6,3%																												
Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	63 26,4%	107 44,8%	37 15,5%	15 6,3%	17 7,1%																												
Representatividade docente nos Colegiados de curso	70 29,3%	103 43,1%	34 14,2%	15 6,3%	17 7,1%																												

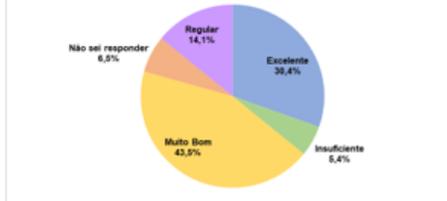
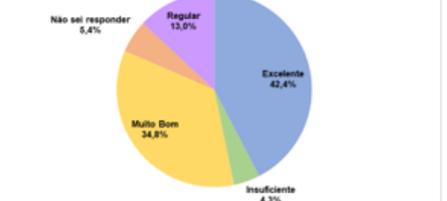
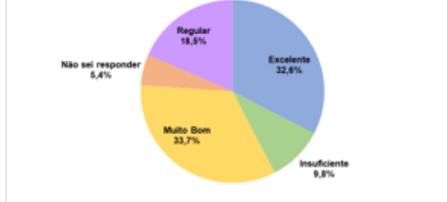
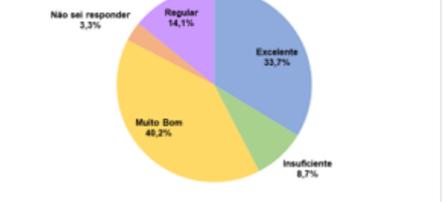
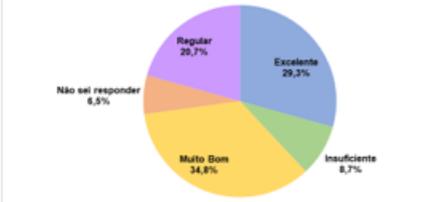
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Participação da Direção na resolução de conflitos</p> 	<p>Atuação dos Colegiados da Unidade</p> 																																																																		
		<p>Representatividade docente nos Colegiados da Unidade</p> 	<p>Representatividade docente nos Colegiados de curso</p> 																																																																		
		<p>WebSai - Discentes - Organização e Gestão da Instituição</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Representatividade dos discentes nos órgãos colegiados</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Acesso e disponibilidade de atendimento</td> <td>75</td><td>9,1%</td> <td>234</td><td>28,3%</td> <td>251</td><td>30,4%</td> <td>128</td><td>15,5%</td> <td>139</td><td>16,8%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		Representatividade dos discentes nos órgãos colegiados											Acesso e disponibilidade de atendimento	75	9,1%	234	28,3%	251	30,4%	128	15,5%	139	16,8%																																	
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																																												
Representatividade dos discentes nos órgãos colegiados																																																																					
Acesso e disponibilidade de atendimento	75	9,1%	234	28,3%	251	30,4%	128	15,5%	139	16,8%																																																											
		<p>Representatividade dos discentes nos órgãos colegiados</p> 	<p>Representatividade dos discentes nos órgãos colegiados</p> 																																																																		
		<p>WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Organização e Gestão da Instituição</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Atuação dos Colegiados da Unidade</td> <td>28</td><td>30,4%</td> <td>40</td><td>43,5%</td> <td>13</td><td>14,1%</td> <td>5</td><td>5,4%</td> <td>6</td><td>6,5%</td> </tr> <tr> <td>Apoio e orientação do gestor imediato</td> <td>39</td><td>42,4%</td> <td>32</td><td>34,8%</td> <td>12</td><td>13,0%</td> <td>4</td><td>4,3%</td> <td>5</td><td>5,4%</td> </tr> <tr> <td>Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões</td> <td>30</td><td>32,6%</td> <td>31</td><td>33,7%</td> <td>17</td><td>18,5%</td> <td>9</td><td>9,8%</td> <td>5</td><td>5,4%</td> </tr> <tr> <td>Reuniões de alinhamento das atividades e de orientação</td> <td>31</td><td>33,7%</td> <td>37</td><td>40,2%</td> <td>13</td><td>14,1%</td> <td>8</td><td>8,7%</td> <td>3</td><td>3,3%</td> </tr> <tr> <td>Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos</td> <td>27</td><td>29,3%</td> <td>32</td><td>34,8%</td> <td>19</td><td>20,7%</td> <td>8</td><td>8,7%</td> <td>6</td><td>6,5%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		Atuação dos Colegiados da Unidade	28	30,4%	40	43,5%	13	14,1%	5	5,4%	6	6,5%	Apoio e orientação do gestor imediato	39	42,4%	32	34,8%	12	13,0%	4	4,3%	5	5,4%	Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	30	32,6%	31	33,7%	17	18,5%	9	9,8%	5	5,4%	Reuniões de alinhamento das atividades e de orientação	31	33,7%	37	40,2%	13	14,1%	8	8,7%	3	3,3%	Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	27	29,3%	32	34,8%	19	20,7%	8	8,7%	6	6,5%
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																																												
Atuação dos Colegiados da Unidade	28	30,4%	40	43,5%	13	14,1%	5	5,4%	6	6,5%																																																											
Apoio e orientação do gestor imediato	39	42,4%	32	34,8%	12	13,0%	4	4,3%	5	5,4%																																																											
Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	30	32,6%	31	33,7%	17	18,5%	9	9,8%	5	5,4%																																																											
Reuniões de alinhamento das atividades e de orientação	31	33,7%	37	40,2%	13	14,1%	8	8,7%	3	3,3%																																																											
Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	27	29,3%	32	34,8%	19	20,7%	8	8,7%	6	6,5%																																																											

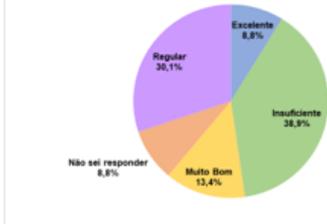
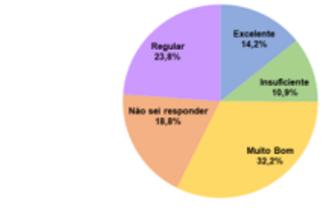
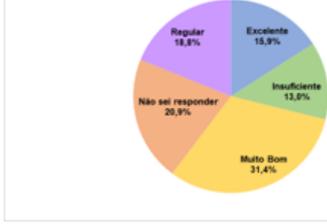
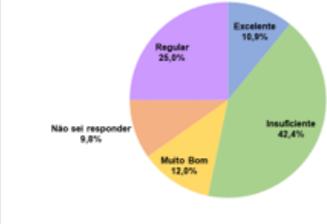
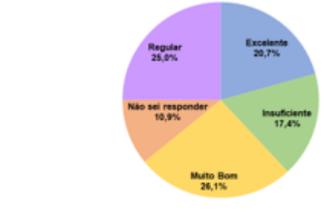
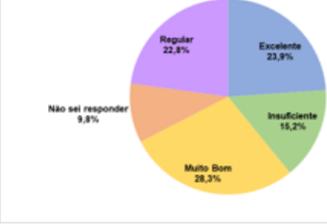
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		<p>Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação), CPA (Comissão Própria de Avaliação)</p>  <p>Apoio e orientação do gestor imediato</p>  <p>Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões</p>  <p>Reuniões de alinhamento das atividades e de orientação</p>  <p>Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos</p> 																																													
		<p>WebSai - Docentes - Sustentabilidade Financeira</p>																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O volume de investimentos financeiros para a melhoria da Fatec</td> <td>21</td> <td>8,8%</td> <td>32</td> <td>13,4%</td> <td>72</td> <td>30,1%</td> <td>93</td> <td>38,9%</td> <td>21</td> <td>8,8%</td> </tr> <tr> <td>O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec</td> <td>34</td> <td>14,2%</td> <td>77</td> <td>32,2%</td> <td>57</td> <td>23,8%</td> <td>26</td> <td>10,9%</td> <td>45</td> <td>18,8%</td> </tr> <tr> <td>A busca de otimização de recursos sem prejuízo nos resultados</td> <td>38</td> <td>15,9%</td> <td>75</td> <td>31,4%</td> <td>45</td> <td>18,8%</td> <td>31</td> <td>13,0%</td> <td>50</td> <td>20,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		O volume de investimentos financeiros para a melhoria da Fatec	21	8,8%	32	13,4%	72	30,1%	93	38,9%	21	8,8%	O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec	34	14,2%	77	32,2%	57	23,8%	26	10,9%	45	18,8%	A busca de otimização de recursos sem prejuízo nos resultados	38	15,9%	75	31,4%	45	18,8%	31	13,0%	50	20,9%	
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																						
O volume de investimentos financeiros para a melhoria da Fatec	21	8,8%	32	13,4%	72	30,1%	93	38,9%	21	8,8%																																					
O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec	34	14,2%	77	32,2%	57	23,8%	26	10,9%	45	18,8%																																					
A busca de otimização de recursos sem prejuízo nos resultados	38	15,9%	75	31,4%	45	18,8%	31	13,0%	50	20,9%																																					

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

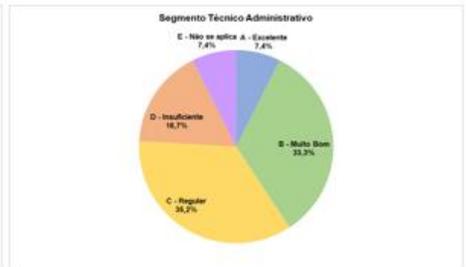
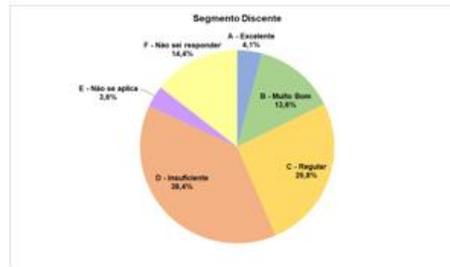
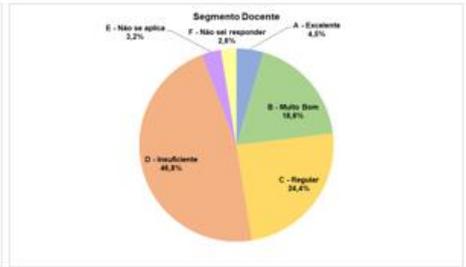
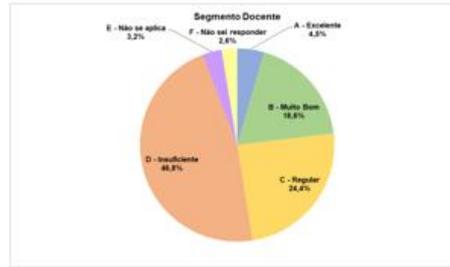
		<p>O volume de investimentos financeiros para a melhoria da Fatec</p> 	<p>O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec</p> 																																														
		<p>A busca de otimização de recursos sem prejuízo nos resultados</p> 																																															
<p>WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Sustentabilidade Financeira</p>																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O volume de investimentos financeiros para a melhoria da Fatec</td> <td>10</td><td>10,9%</td> <td>11</td><td>12,0%</td> <td>23</td><td>25,0%</td> <td>39</td><td>42,4%</td> <td>9</td><td>9,8%</td> </tr> <tr> <td>O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec</td> <td>19</td><td>20,7%</td> <td>24</td><td>26,1%</td> <td>23</td><td>25,0%</td> <td>16</td><td>17,4%</td> <td>10</td><td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>A busca de otimização de recursos sem prejuízo nos resultados</td> <td>22</td><td>23,9%</td> <td>26</td><td>28,3%</td> <td>21</td><td>22,8%</td> <td>14</td><td>15,2%</td> <td>9</td><td>9,8%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		O volume de investimentos financeiros para a melhoria da Fatec	10	10,9%	11	12,0%	23	25,0%	39	42,4%	9	9,8%	O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec	19	20,7%	24	26,1%	23	25,0%	16	17,4%	10	10,9%	A busca de otimização de recursos sem prejuízo nos resultados	22	23,9%	26	28,3%	21	22,8%	14	15,2%	9	9,8%				
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																								
O volume de investimentos financeiros para a melhoria da Fatec	10	10,9%	11	12,0%	23	25,0%	39	42,4%	9	9,8%																																							
O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec	19	20,7%	24	26,1%	23	25,0%	16	17,4%	10	10,9%																																							
A busca de otimização de recursos sem prejuízo nos resultados	22	23,9%	26	28,3%	21	22,8%	14	15,2%	9	9,8%																																							
		<p>O volume de investimentos financeiros para a melhoria da Fatec</p> 	<p>O uso adequado dos recursos financeiros pela Fatec</p> 																																														
		<p>A busca de otimização de recursos sem prejuízo nos resultados</p> 																																															

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CPA - Qualidade da rede wi-fi

Segmento	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%
Docente	7	4,5%	29	18,6%	38	24,4%	73	46,8%	5	3,2%	4	2,6%
Auxiliar Docente	3	5,6%	14	25,9%	17	31,5%	18	33,3%	2	3,7%	0	0,0%
Discente	67	4,1%	223	13,6%	421	25,8%	628	38,4%	59	3,6%	236	14,4%
Técnico Administrativo	4	7,4%	18	33,3%	19	35,2%	9	16,7%	4	7,4%	54	35,5%



CPA - Segmento Auxiliar Docente - Disponibilidade de material

Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%
Disponibilidade de material para preparação das aulas	1	1,9%	18	33,3%	21	38,9%	11	20,4%	2	3,7%	1	1,9%



Administração Central

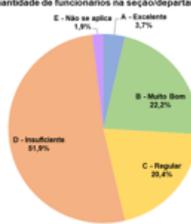
Unidade do Ensino Superior de Graduação

CPA - Segmento Técnico Administrativo - Local de trabalho												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
	Disponibilidade de material de escritório	0	0,0%	19	35,2%	25	46,3%	8	14,8%	2	3,7%	0
Quantidade de funcionários na seção/departamento	2	3,7%	12	22,2%	11	20,4%	28	51,9%	1	1,9%	0	0,0%

Disponibilidade de material de escritório

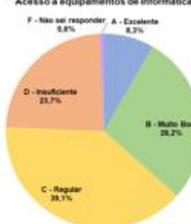


Quantidade de funcionários na seção/departamento

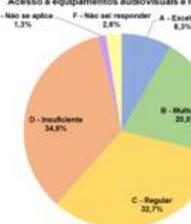


CPA - Segmento Docente - Local de trabalho												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
	Acesso a equipamentos de informática	13	8,3%	44	28,2%	61	39,1%	37	23,7%	0	0,0%	1
Acesso a equipamentos audiovisuais e multimídia	13	8,3%	32	20,5%	51	32,7%	54	34,6%	2	1,3%	4	2,6%
Qualidade dos equipamentos de informática	9	5,8%	29	18,6%	59	37,8%	56	35,9%	0	0,0%	3	1,9%
Qualidade dos equipamentos audiovisuais e multimídia	10	6,4%	22	14,1%	57	36,5%	60	38,5%	2	1,3%	5	3,2%

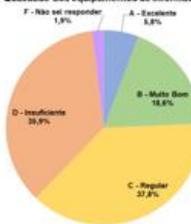
Acesso a equipamentos de informática



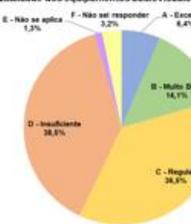
Acesso a equipamentos audiovisuais e multimídia



Qualidade dos equipamentos de informática



Qualidade dos equipamentos audiovisuais e multimídia



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CPA - Segmento Discente - Acesso a equipamentos de informática												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
	Acesso dos alunos a equipamentos de informática	151	9,2%	510	31,2%	515	31,5%	282	17,3%	16	1,0%	160

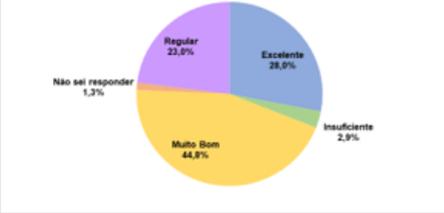
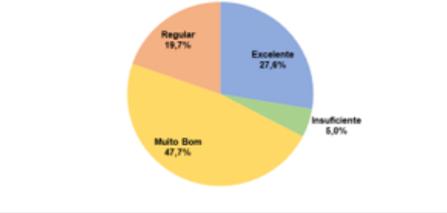
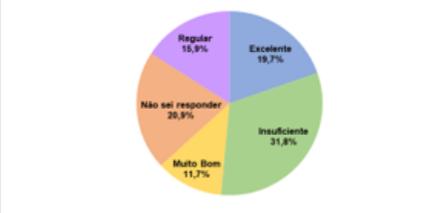
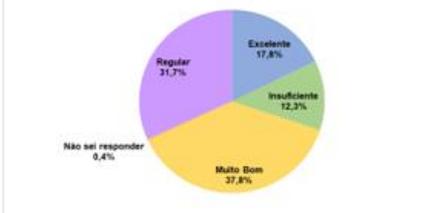
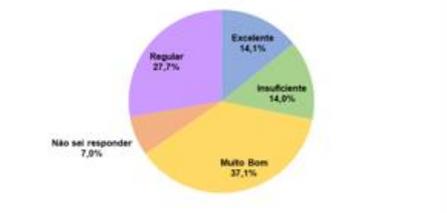
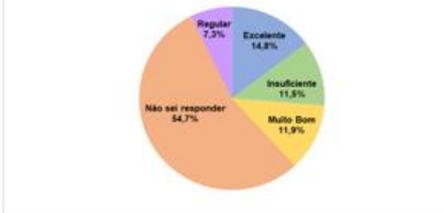
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5																																												
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	<p>WebSai - Docentes - Infraestrutura durante a pandemia</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas</td> <td>67</td> <td>28,0%</td> <td>107</td> <td>44,8%</td> <td>55</td> <td>23,0%</td> <td>7</td> <td>2,9%</td> <td>3</td> <td>1,3%</td> </tr> <tr> <td>Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS</td> <td>66</td> <td>27,6%</td> <td>114</td> <td>47,7%</td> <td>47</td> <td>19,7%</td> <td>12</td> <td>5,0%</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>As condições de segurança da Fatec para uma possível volta às atividades presenciais</td> <td>47</td> <td>19,7%</td> <td>28</td> <td>11,7%</td> <td>38</td> <td>15,9%</td> <td>76</td> <td>31,8%</td> <td>50</td> <td>20,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas	67	28,0%	107	44,8%	55	23,0%	7	2,9%	3	1,3%	Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS	66	27,6%	114	47,7%	47	19,7%	12	5,0%	0	0,0%	As condições de segurança da Fatec para uma possível volta às atividades presenciais	47	19,7%	28	11,7%	38	15,9%	76	31,8%	50	20,9%
		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																			
		O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas	67	28,0%	107	44,8%	55	23,0%	7	2,9%	3	1,3%																																		
		Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS	66	27,6%	114	47,7%	47	19,7%	12	5,0%	0	0,0%																																		
As condições de segurança da Fatec para uma possível volta às atividades presenciais	47	19,7%	28	11,7%	38	15,9%	76	31,8%	50	20,9%																																				

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

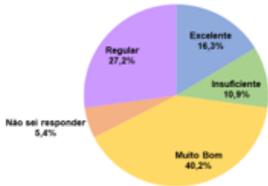
		<p>Infraestrutura: O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas</p> 	<p>Infraestrutura: Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS</p> 																																													
		<p>Infraestrutura: As condições de segurança da Fatec para uma possível volta às atividades presenciais</p> 																																														
		<p>WebSai - Discentes - Infraestrutura durante a pandemia</p>																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas</td> <td>147</td> <td>17,8%</td> <td>313</td> <td>37,8%</td> <td>262</td> <td>31,7%</td> <td>102</td> <td>12,3%</td> <td>3</td> <td>0,4%</td> </tr> <tr> <td>Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS</td> <td>117</td> <td>14,1%</td> <td>307</td> <td>37,1%</td> <td>229</td> <td>27,7%</td> <td>116</td> <td>14,0%</td> <td>58</td> <td>7,0%</td> </tr> <tr> <td>O Chip disponibilizado para o acesso às aulas para os alunos que não dispunham de internet</td> <td>122</td> <td>14,8%</td> <td>98</td> <td>11,9%</td> <td>60</td> <td>7,3%</td> <td>95</td> <td>11,5%</td> <td>452</td> <td>54,7%</td> </tr> </tbody> </table>			Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas	147	17,8%	313	37,8%	262	31,7%	102	12,3%	3	0,4%	Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS	117	14,1%	307	37,1%	229	27,7%	116	14,0%	58	7,0%	O Chip disponibilizado para o acesso às aulas para os alunos que não dispunham de internet	122	14,8%	98	11,9%	60	7,3%	95	11,5%	452	54,7%
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder																																							
O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas	147	17,8%	313	37,8%	262	31,7%	102	12,3%	3	0,4%																																						
Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS	117	14,1%	307	37,1%	229	27,7%	116	14,0%	58	7,0%																																						
O Chip disponibilizado para o acesso às aulas para os alunos que não dispunham de internet	122	14,8%	98	11,9%	60	7,3%	95	11,5%	452	54,7%																																						
		<p>Infraestrutura: O TEAMS como ferramenta utilizada para as aulas remotas</p> 	<p>Infraestrutura: Disponibilização de cartilhas e outros materiais de treinamento para o uso do TEAMS</p> 																																													
		<p>Infraestrutura: Chip disponibilizado para o acesso às aulas para os alunos que não dispunham de internet</p> 																																														

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

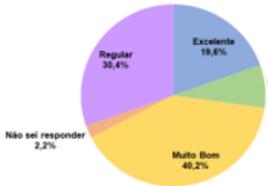
WebSai - Técnicos, Auxiliares e Coordenadores - Infraestrutura durante a pandemia											
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não sei responder		
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	
Condições materiais para o exercício das suas atividades mesmo remotamente	15	16,3%	37	40,2%	25	27,2%	10	10,9%	5	5,4%	
Materiais de apoio e treinamento para os colaboradores	18	19,6%	37	40,2%	28	30,4%	7	7,6%	2	2,2%	
As condições de segurança da Fatec para uma possível volta às atividades presenciais	12	13,0%	12	13,0%	19	20,7%	40	43,5%	9	9,8%	

Infraestrutura: Condições materiais para o exercício das suas atividades mesmo remotamente



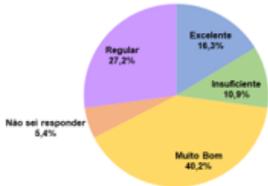
Nota	Porcentagem
Excelente	16,3%
Muito Bom	40,2%
Regular	27,2%
Insuficiente	10,9%
Não sei responder	5,4%

Infraestrutura: Materiais de apoio e treinamento para os colaboradores



Nota	Porcentagem
Excelente	19,6%
Muito Bom	40,2%
Regular	30,4%
Insuficiente	7,6%
Não sei responder	2,2%

Infraestrutura: Condições materiais para o exercício das suas atividades mesmo remotamente

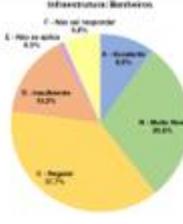
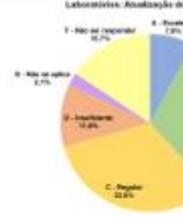
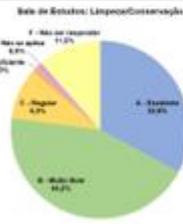
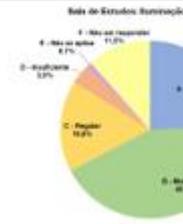
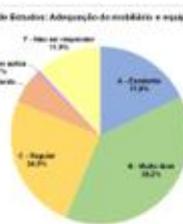
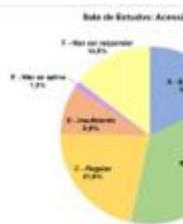
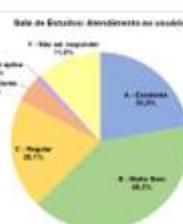
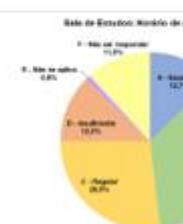


Nota	Porcentagem
Excelente	16,3%
Muito Bom	40,2%
Regular	27,2%
Insuficiente	10,9%
Não sei responder	5,4%

CPA - Discentes - Infraestrutura												
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder	
	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%	Qtd	%
Banheiros	162	9,9%	482	29,5%	616	37,7%	249	15,2%	14	0,9%	111	6,8%
Laboratórios: Atualização dos softwares	129	7,9%	494	30,2%	531	32,5%	190	11,6%	34	2,1%	256	15,7%
Sala de Estudos: Limpeza/Conservação	537	32,9%	723	44,2%	152	9,3%	21	1,3%	13	0,8%	188	11,5%
Sala de Estudos: Iluminação/Ventilação	400	24,5%	701	42,9%	271	16,6%	62	3,8%	12	0,7%	188	11,5%
Sala de Estudos: Adequação do mobiliário e equipamentos	291	17,8%	629	38,5%	407	24,9%	100	6,1%	12	0,7%	195	11,9%
Sala de Estudos: Acessibilidade	294	18,0%	579	35,4%	356	21,8%	146	8,9%	20	1,2%	239	14,6%
Sala de Estudos: Atendimento ao usuário	362	22,2%	659	40,3%	329	20,1%	76	4,7%	16	1,0%	192	11,8%
Sala de Estudos: Horário de atendimento	208	12,7%	578	35,4%	439	26,9%	201	12,3%	15	0,9%	193	11,8%

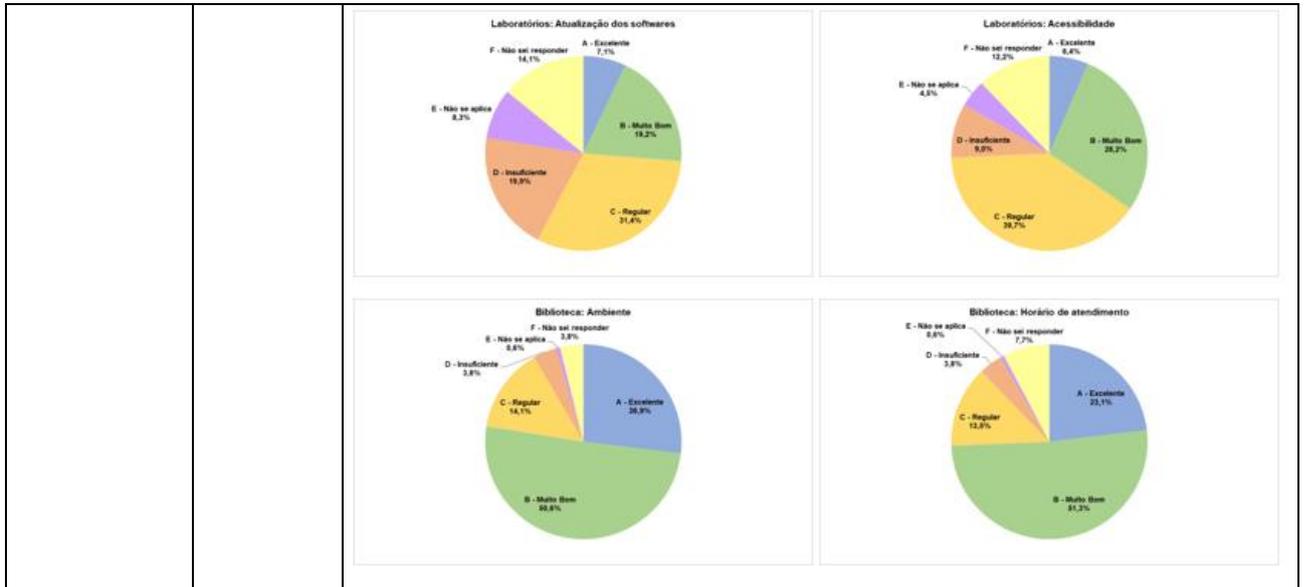
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

																																																																				
																																																																				
																																																																				
																																																																				
		CPA - Docentes - Infraestrutura																																																																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th colspan="2">Excelente</th> <th colspan="2">Muito Bom</th> <th colspan="2">Regular</th> <th colspan="2">Insuficiente</th> <th colspan="2">Não se aplica</th> <th colspan="2">Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Laboratórios: Atualização dos softwares</td> <td>11</td> <td>7,1%</td> <td>30</td> <td>19,2%</td> <td>49</td> <td>31,4%</td> <td>31</td> <td>19,9%</td> <td>13</td> <td>8,3%</td> <td>22</td> <td>14,1%</td> </tr> <tr> <td>Laboratórios: Acessibilidade</td> <td>10</td> <td>6,4%</td> <td>44</td> <td>28,2%</td> <td>62</td> <td>39,7%</td> <td>14</td> <td>9,0%</td> <td>7</td> <td>4,5%</td> <td>19</td> <td>12,2%</td> </tr> <tr> <td>Biblioteca: Ambiente</td> <td>42</td> <td>26,9%</td> <td>79</td> <td>50,6%</td> <td>22</td> <td>14,1%</td> <td>6</td> <td>3,8%</td> <td>1</td> <td>0,6%</td> <td>6</td> <td>3,8%</td> </tr> <tr> <td>Biblioteca: Horário de atendimento</td> <td>36</td> <td>23,1%</td> <td>80</td> <td>51,3%</td> <td>21</td> <td>13,5%</td> <td>6</td> <td>3,8%</td> <td>1</td> <td>0,6%</td> <td>12</td> <td>7,7%</td> </tr> </tbody> </table>		Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder		Laboratórios: Atualização dos softwares	11	7,1%	30	19,2%	49	31,4%	31	19,9%	13	8,3%	22	14,1%	Laboratórios: Acessibilidade	10	6,4%	44	28,2%	62	39,7%	14	9,0%	7	4,5%	19	12,2%	Biblioteca: Ambiente	42	26,9%	79	50,6%	22	14,1%	6	3,8%	1	0,6%	6	3,8%	Biblioteca: Horário de atendimento	36	23,1%	80	51,3%	21	13,5%	6	3,8%	1	0,6%	12	7,7%
Questão	Excelente		Muito Bom		Regular		Insuficiente		Não se aplica		Não sei responder																																																									
Laboratórios: Atualização dos softwares	11	7,1%	30	19,2%	49	31,4%	31	19,9%	13	8,3%	22	14,1%																																																								
Laboratórios: Acessibilidade	10	6,4%	44	28,2%	62	39,7%	14	9,0%	7	4,5%	19	12,2%																																																								
Biblioteca: Ambiente	42	26,9%	79	50,6%	22	14,1%	6	3,8%	1	0,6%	6	3,8%																																																								
Biblioteca: Horário de atendimento	36	23,1%	80	51,3%	21	13,5%	6	3,8%	1	0,6%	12	7,7%																																																								

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS

Os segmentos diretoria, diretoria administrativa, diretoria acadêmica e coordenadores, analisaram as questões pertinentes e a CPA compilou as informações que são expressas nas tabelas abaixo. Foram considerados como fragilidades, porcentagens maiores de regular, insuficiente e não sei responder. Como potencialidades, porcentagens maiores de excelente e muito bom.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
Dimensão 8 Planejamento e Avaliação Institucional			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino (discentes)	<p>Melhorar a comunicação entre os alunos, com apresentações, via e-mail, sobre o tema.</p> <p>Divulgar nos quadros da instituição dos cursos.</p> <p>Realizar palestras periódicas, nos três turnos, para divulgar e orientar sobre a importância.</p> <p>Mensalmente enviar e-mails institucionais tratando do assunto, usando a redundância por um certo período para reter a informação.</p> <p>Promover uma maior divulgação da Comissão, sua função e objetivos, junto aos Representantes de Cursos e Entidades Estudantis da unidade</p>	<p>Divulgação pelos Chefes de Departamento junto aos professores, funcionários e alunos, em Reuniões de NDE e da Assembleia.</p> <p>Somente divulgação no site da Fatec São Paulo</p>	Contínuo
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<p>Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino (docentes e técnico-administrativos)</p>	<p>Ampliar o número de envolvidos no PDI, de modo a atender toda a unidade.</p> <p>Manter a divulgação pelos Chefes de Departamento junto aos professores, funcionários e alunos, em Reuniões de NDE e da Assembleia.</p>	<p>Divulgação pelos Chefes de Departamento junto aos professores, funcionários e alunos, em Reuniões de NDE e da Assembleia.</p> <p>Apresentação na Semana de Planejamento.</p> <p>Divulgação no site da Fatec São Paulo.</p>	<p>Contínuo</p>
<p>Percepção sobre os resultados da Avaliação promovida pela Comissão Própria de Avaliação e pelo WEBSAI são utilizados de forma planejada na sua Instituição de Ensino (docente, discente e técnico-administrativos)</p>	<p>Ampliar a divulgação da página do CPA, com os resultados obtidos</p> <p>Enviar um comunicado sobre as ações da CPA, via moderador mensalmente.</p> <p>Manter a divulgação nos quadros da instituição dos cursos</p> <p>Realizar palestras periódicas, nos três turnos, para divulgar e orientar sobre a importância.</p> <p>Mensalmente enviar <i>e-mails</i> institucionais tratando do assunto, usando a redundância por um certo período para reter a informação.</p> <p>Discutir com os representantes discentes sobre a importância da CPA e WebSai</p>	<p>Divulgação Inserção de dados do último relatório da CPA</p> <p>Envio de <i>e-mail</i> aos segmentos informando sobre o último relatório</p>	<p>Contínuo</p>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL Dimensão 1 – Missão e Planejamento de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Ações de Inclusão Social (discentes)	<p>Estudar e desenvolver as ações de modo a atender as necessidades detectadas. Pesquisar atividades que promovam a inclusão social.</p> <p>Promover parcerias com entidades ou profissionais da área da saúde, assistência social, assistência jurídica entre outras com o intuito de manter na instituição ações contínuas de assistência e auxílio em todas as áreas para a inclusão social.</p> <p>Cobrar do CPS recursos para o atendimento aos alunos com dificuldades.</p> <p>Desenvolver Capacitações, Palestras, Informativos que tratem do assunto, que fomentem a inclusão.</p> <p>Programas de Acesso Tecnológico, como computadores, acesso à internet para alunos de baixa renda.</p> <p>Formação de Grupo de Profissionais com Formação inclusiva, para estabelecer um canal entre alunos e a faculdade, e possibilitar que os recursos como treinamento possam ser oferecidos aos docentes e funcionários</p>	Foram realizadas ações a alunos com necessidades especiais, à medida que foram surgindo	Curto Médio

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<p>Entregar chips para alunos que não tinham Internet (discentes)</p>	<p>Melhorar a divulgação sobre o processo de inscrição e entrega dos chips</p> <p>Realizar o levantamento dos alunos com dificuldades e entregar os chips, que o CPS disponibilizar. Cobrar, por meio institucional, a Diretoria, a Congregação e do CPS mais agilidade na entrega dos chips, para que ocorra no início do semestre.</p> <p>Agilizar o retorno aos Departamentos, dos chips não entregues ou alunos sem contato, em tempo hábil para encontrar melhores soluções com o corpo docente, minimizando evasão.</p> <p>Incentivar que essa prática seja mantida após a pandemia para alunos que apresentem requisitos que justifiquem a demanda, uma vez que a tecnologia é útil nas aulas</p> <p>Se mantivermos o ensino remoto, seria interessante, na matrícula de calouros e veteranos, aplicar um questionário para levantar as necessidades dos alunos</p>	<p>Houve a entrega de poucos chips aos alunos.</p>	<p>Curto</p>
<p>A FATEC transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa (discentes)</p>	<p>Incentivar as ações junto à comunidade externa, como cursos livres, visitas e palestras</p> <p>Aumentar a divulgação do congresso à comunidade.</p> <p>Estudar alternativas como “Portas Abertas”, em horários diferenciados, para atrair pessoas interessadas, como pais e</p>	<p>Eventos da Polícia Militar – não realizados devido a pandemia.</p> <p>Tribunal Eleitoral – utilização das instalações para realização de eleições municipais.</p> <p>Outras atividades não realizadas devido a pandemia.</p>	<p>Curto Médio</p>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	<p>futuros alunos, nos cursos e conhecer as instalações da Faculdade.</p> <p>Criar outros eventos que incentivem a visitação da comunidade, tais como: Feiras Tecnológicas, Semanas de Tecnologia de cada curso, Café-da-Manhã uma ou duas vezes por semestre, com representantes do entorno da Faculdade, com Representantes discentes e docentes, contando com a ajuda dos cursos de AES e GT para a organização.</p> <p>Fortalecimento dos eventos já existentes (Congresso, SICT e Semanas de Tecnologias e outros. Divulgar o nome da instituição através da apresentação dos trabalhos desenvolvidos no campus por todos os membros da comunidade fatecana</p>		
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Na sua opinião, as ações da FATEC são coerentes com a Missão Institucional (docente)	<p>Manter a alta qualidade dos cursos e, assim, manter o reconhecimento da missão em formar profissionais altamente qualificados para o mercado</p> <p>Divulgação das ações e a constante troca de informações com os professores. Abrir um canal para receber sugestões e críticas. Divulgação constante nas redes sociais da instituição</p>	Realização de cursos com alta qualidade de ensino.	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<p>Entregar <i>chips</i> para alunos que não tinham Internet (docente)</p>	<p>Melhorar a divulgação sobre o processo de inscrição e entrega dos <i>chips</i>, envolver os professores para a divulgação junto aos alunos.</p> <p>Melhorar o cadastro dos alunos que necessitam do chip. Identificar outras necessidades dos alunos e buscar ações para o atendimento</p>	<p>Poucos discentes relataram problemas de acesso. Entrega de poucos <i>chips</i>.</p>	<p>Curto</p>
<p>A FATEC transfere conhecimento, interage e permite a participação da comunidade externa (docente)</p>	<p>Estudar alternativas como “Portas Abertas”, em horários diferenciados, para atrair pessoas interessadas, como pais e futuros alunos, nos cursos e conhecer as instalações da Faculdade.</p> <p>Criar outros eventos que incentivem a visitação da comunidade, tais como: Feiras Tecnológicas, Semanas de Tecnologia de cada curso, Café-da-Manhã uma ou duas vezes por semestre, com representantes do entorno da Faculdade, com Representantes discentes e docentes, contando com a ajuda dos cursos de AES e GT para a organização.</p> <p>Fortalecimento dos eventos já existentes (Congresso, SICT e Semanas de Tecnologias e outros. Divulgar o nome da instituição através da apresentação dos trabalhos desenvolvidos no campus por todos os membros da comunidade fatecana.</p>	<p>Atividades prejudicadas devido a pandemia.</p>	<p>Curto Médio</p>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<p>Na sua opinião, as ações da FATEC são coerentes com a Missão Institucional (discentes)</p>	<p>Divulgar e promover as ações necessárias para aumentar a percepção da nossa missão; educar e formar profissionais. Aumentar o estímulo aos alunos Divulgação das ações e a constante troca de informações com os alunos. Abrir um canal para receber sugestões e críticas.</p>	<p>Oferta de 14 cursos</p>	<p>Contínuo</p>
<p>Ações de inclusão social (docentes)</p>	<p>Estudar e desenvolver as ações de modo a atender as necessidades detectadas. Pesquisar atividades que promovam a inclusão social. Promover parcerias com entidades ou profissionais da área da saúde, assistência social, assistência jurídica entre outras com o intuito de manter na instituição ações contínuas de assistência e auxílio em todas as áreas. Cobrar do CPS recursos para o atendimento aos alunos com dificuldades. Desenvolver capacitações, palestras, informativos que tratem do assunto, que fomentem a inclusão. Formação de Grupo de Profissionais com Formação inclusiva, para estabelecer um canal entre alunos e a faculdade, e possibilitar que os recursos como treinamento possam ser oferecidos aos docentes e funcionários para a inclusão social.</p>	<p>Foram realizadas ações a alunos com necessidades especiais à medida que foram surgindo</p>	<p>Curto Médio</p>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS Dimensão 2 Políticas para ensino, pesquisa e extensão Dimensão 4 Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 Políticas de atendimento ao discente			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Atividades de Incentivo a Pesquisa (docentes, discentes)	<p>Manter as atividades de IC com as bolsas CNPq e procurar aumentar o número das bolsas</p> <p>Criar um ambiente próprio para a divulgação, para esclarecer e estimular o incentivo à Pesquisa, através de palestras, cursos, projetos, bolsas de estudo.</p> <p>Cobrar a abertura de vagas para RJI o que possibilita mais segurança aos docentes que têm interesse em realizar pesquisa, e assim aumentar o número de alunos envolvidos nos projetos e em programas de Iniciação Científica.</p> <p>Propor que o CPS tenha um programa próprio de Bolsas de Pesquisa para Docentes, com auxílio para participação em feiras, congressos, simpósios nacionais e internacionais.</p>	<p>Não abertura de oportunidade de ingresso em RJI.</p> <p>São ofertadas bolsas de IC, mas em número pequeno.</p>	Contínuo
Editais de Bolsas, intercâmbios e ou oportunidades de pesquisa e extensão (docentes)	Melhorar a captação dos programas de intercâmbios entre universidades, para ampliar a divulgação e esclarecer sobre todas as etapas necessárias aos interessados.	Divulgação de editais, através de <i>e-mails</i> e redes sociais.	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comunicação com a comunidade externa (docentes)	<p>Incentivar as ações junto à comunidade externa, como cursos livres, visitas e palestras</p> <p>Aumentar a divulgação do congresso à comunidade.</p> <p>Estudar alternativas como “Portas Abertas”, em horários diferenciados, para atrair pessoas interessadas, como pais e futuros alunos, nos cursos e conhecer as instalações da Faculdade.</p> <p>Criar outros eventos que incentivem a visitação da comunidade, tais como: Feiras Tecnológicas, Semanas de Tecnologia de cada curso, Café-da-Manhã uma ou duas vezes por semestre, com representantes do entorno da Faculdade, com Representantes discentes e docentes, contando com a ajuda dos cursos de AES e GT para a organização.</p> <p>Fortalecimento dos eventos já existentes (Congresso, SICT e Semanas de Tecnologias e outros. Divulgar o nome da instituição através da apresentação dos trabalhos desenvolvidos no campus por todos os membros da comunidade fatecana.</p>	Processo prejudicado devido a pandemia.	Curto
Programas de Intercâmbio (docentes, discentes)	<p>Estudar e propor projetos de apoio financeiro para docentes para ser apresentado ao CPS</p> <p>Melhorar a captação dos programas de intercâmbio entre universidades, para</p>	Por intermédio da Assessoria de Relações Internacionais (ARINTER) várias ofertas de intercâmbio foram divulgadas	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	<p>ampliar a divulgação e esclarecer sobre todas as etapas necessárias aos interessados.</p> <p>Estreitar a relação com o CPS, com o grupo responsável pelos programas de intercâmbio.</p>		
Práticas pedagógicas dos Professores nas aulas remotas (discentes)	<p>Propor cursos e palestras visando aumentar o conhecimento das novas práticas e suas aplicações. Revisão das práticas utilizadas</p> <p>Realizar palestras pedagógicas junto aos professores, com periodicidade mensal ou bimestral e que atinja aos três períodos letivos.</p> <p>Incentivar o professor na melhoria da prática pedagógica no modo remoto.</p> <p>Disponibilizar as ferramentas e treinamento necessários para o trabalho docente remoto, como programas, bibliotecas virtuais e entre outros. De forma contínua, ao longo do semestre.</p> <p>Manter no calendário escolar data reservada para oficinas, <i>workshop</i>, palestras e troca de informações entre os docentes. Divulgar as práticas já desenvolvidas na instituição pelos próprios docentes. Trazer palestrantes com conteúdo inovador que possam auxiliar nas mudanças internas</p>	Propostas de novos métodos foram apresentados na Semana de Planejamento.	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Ação de Apoio para acessar as aulas remotas (<i>lives, webinar, entre outros</i>) (discentes)	<p>Estudar as formas de apresentação, suas necessidades e dimensionar os recursos para atingir um número de maior de alunos.</p> <p>Propor que o CPS ofereça programas de aquisição de computadores e acesso à Internet para alunos.</p> <p>Programas de aquisição de computador para o discente para a inclusão digital.</p> <p>Capacitação e Treinamento Intensivo, para professores, funcionários e alunos.</p>	Foram realizadas várias ações de apoio para acesso às aulas remotas (<i>lives, cartilhas, webinars</i>)	Curto
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado) (discentes)	<p>Estudar as alternativas de apoio pedagógico e ampliar a divulgação e capacidade de atendimento dos existentes</p> <p>Solicitar o aumento de vagas para monitorias na FATEC SP, para ampliar a oferta de turmas de reforço nas disciplinas, com horários diferenciados, para atender melhor os alunos.</p>	Foram ofertadas algumas monitorias. O curso de reforço de Cálculo foi oferecido no segundo semestre.	Curto
Ouvidoria e atendimento da Coordenação do Curso	Desenvolver a Ouvidoria dentro do ambiente da FATEC, com protocolos de atendimento específicos, para auxiliar aos Departamentos.	As questões enviadas pela Ouvidoria foram atendidas.	Curto Médio
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Projeto Pedagógico do Curso – divulgação, conhecimento e estrutura (docentes, discentes)	Garantir que os Planos de Ensino atendam as condições estabelecidas no PPC, com revisão anual pelos professores responsáveis, e submetidos ao NDE e Assembleia do Departamento, de acordo	Atualização constante do PPC.	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	<p>com o Regulamento dos Cursos de Graduação do CPS.</p> <p>Manter os planos acessíveis aos professores e alunos, através de meio eletrônico.</p> <p>Manter constante atualização do conteúdo programático dos cursos. Buscar o protagonismo nos cursos de tecnologia. Contato constante com empresas, instituições e egressos.</p> <p>Estudar novas atividades de ensino, com a introdução de novas metodologias, laboratórios.</p> <p>Manter o alto nível dos cursos e manter contato com egressos, assim podemos envolver as empresas, conseguindo manter o currículo atualizado e moderno.</p> <p>Melhorar divulgação aos discentes, na área do aluno, incentivando o acesso como a melhor forma de compreender sobre sua formação profissional.</p> <p>Atualização constante dos PPCs.</p>		
Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso (docentes)	Garantir que o NDE tenha uma atuação na proposição e verificação do PPC, na organização da estrutura curricular para validar a formação do profissional.	Os Departamentos, através do NDE fazem essa análise	Contínuo
Estrutura curricular coerente com o perfil do egresso (docentes)	Manter o alto nível dos cursos e manter contato com egressos e empresas para manter o currículo atualizado e moderno.	Os Departamentos, através do NDE fazem essa análise	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	<p>Promover encontros entre empresas e o corpo docente.</p> <p>Garantir que as disciplinas desenvolvam as competências, habilidades e atitudes de cada área, considerando a atuação profissional.</p>		
Sistema de Avaliação de Aprendizagem (docentes)	<p>Manter os professores informados sobre os sistemas de avaliação, propondo novas práticas pedagógicas, garantindo a análise e avaliação das competências, habilidades e atitudes dos futuros profissionais.</p> <p>Garantir que as estratégias de recuperação sejam propostas, para minimizar a evasão.</p>	Os professores escolhem o seu sistema de avaliação de aprendizagem	Contínuo
As atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (docentes, discentes)	<p>Propor as atividades de extensão e pesquisa, a ser oferecidas aos professores e ao corpo técnico de apoio.</p> <p>Investir na participação dos docentes em cursos de extensão e pós-graduação, como forma de aprimorar nossos cursos.</p> <p>Manter e apoiar os eventos da instituição como Congresso, SICT e Semanas de Tecnologia</p> <p>Propor Cursos de Aperfeiçoamento, Extensão e Pós-Graduação.</p> <p>Manter as atividades de IC com bolsas CNPQ e procurar aumentar o número de bolsas.</p> <p>Informar aos discentes das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>	São divulgadas as atividades aos segmentos discentes e docentes.	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<p>Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e sociais (docentes)</p>	<p>Promover à comunidade fatecana, eventos com temas atuais que permitam amplo debate e exposição de ideias.</p>	<p>Alguns docentes executam essas atividades</p>	<p>Curto Médio</p>
<p>Políticas de Apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas (docentes)</p>	<p>Propor que o CPS ofereça programas de aquisição de computadores e acesso à Internet, especialmente para professores. Capacitação e Treinamento Intensivo, para professores e funcionários Disponibilizar as ferramentas e treinamento necessários para o trabalho docente remoto, como programas, bibliotecas virtuais e entre outros. De forma contínua, ao longo do semestre. Manter no calendário escolar data reservada para oficinas, <i>workshop</i>, palestras e troca de informações entre os docentes. Divulgar as práticas já desenvolvidas na instituição pelos próprios docentes. Trazer palestrantes com conteúdo inovador que possam auxiliar nas mudanças internas</p>	<p>Foram oferecidas políticas de apoio às práticas didático-pedagógicas dos docentes para as aulas remotas por parte do Centro Paula Souza.</p>	<p>Curto</p>
<p>Cursos, Palestras por meio de <i>lives</i>, <i>webinar</i> entre outras atividades, como prática de extensão (docentes, discentes)</p>	<p>Incentivar a participação de professores no Programa de Atualização Tecnológica – PAT, para cursos, palestras, presenciais ou remotas, permitindo que a comunidade interna e externa, permitindo assim a divulgação de novas tecnologias. Propor as atividades de extensão e pesquisa, a ser oferecidas aos alunos ou egressos.</p>	<p>A FATEC São Paulo promove palestras, cursos, mini-cursos através do Programa de Atualização Tecnológica – PAT, este ano, apenas para alunos das Fatecs.</p>	<p>Contínuo</p>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	<p>Estudar e propor novas atividades de ensino, considerando os laboratórios e oficinas.</p> <p>Divulgar as palestras proferidas pelo PAT, não só presencial, mas também de forma remota, alcançando assim um número maior de pessoas</p>		
Como avalia se o(s) curso(s) cumpre(m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI (docentes)	<p>Através do NDE, em Reuniões específicas, com grupo de professores e responsáveis de Laboratório, para o comparativo entre o proposto e adquirido ou executado.</p> <p>Relatório do Departamento, Plano de Trabalho Anual.</p>	Através de reuniões, desenvolvimento de Plano Anual de Trabalho	Contínuo
Sites, redes sociais, <i>e-mails</i> , Siga entre outros (docentes)	<p>Estabelecer novas formas de comunicação, como <i>WhatsApp</i>, <i>e-mail</i> ou <i>chat</i>.</p> <p>Criar e manter atualizados canais de comunicação nas redes sociais, correio eletrônico, sites e sistemas internos.</p> <p>Promover a constante divulgação e atendimento às solicitações, críticas e sugestões</p> <p>Treinamento de professores e funcionários, para auxiliar na divulgação dos meios de comunicação.</p>	Divulgação de comunicados, eventos, através de <i>e-mails</i> , site e redes sociais.	Contínuo
Divulgação de Eventos (docentes)	Estabelecer novos canais de divulgação, considerando os meios eletrônicos, como páginas de empresas, grupos de Internet, outras unidades.	Divulgação de comunicados, eventos, através de <i>e-mails</i> , site e redes sociais.	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Ampliar a divulgação todos os eventos para a comunidade interna e externa		
Resultados dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação, Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de Curso	Desenvolver uma página específica para os Colegiados, para a divulgação das Reuniões, Atas e outros Comunicados, como Regimento e Eleições.	Através de reuniões de Departamento há a divulgação dos resultados dos colegiados e colocação em Quadros de Avisos/ <i>e-mails</i> .	Contínuo
Ação de Apoio para acessar as aulas remotas (<i>lives, webinar, entre outros</i>) (docentes)	Propor que o CPS ofereça programas de aquisição de computadores e acesso à Internet para professores Capacitação e Treinamento Intensivo, para professores e funcionários	Foi ofertado pelo CPS meios de informação para acesso às aulas remotas.	Curto
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado) (docentes)	Garantir que um número maior de disciplinas possa oferecer monitoria, para nivelamento ou reforço. Solicitar o aumento de vagas para monitorias na FATEC SP, para ampliar a oferta de turmas de reforço nas disciplinas, com horários diferenciados, para atender melhor os alunos.	Foram ofertadas algumas monitorias. O curso de reforço de Cálculo foi oferecido no segundo semestre.	Curto
Ouvidoria e atendimento da Coordenação do Curso (docentes)	Desenvolver a Ouvidoria dentro do ambiente da FATEC, com protocolos de atendimento específicos, para auxiliar aos Departamentos.	As questões enviadas pela Ouvidoria foram atendidas.	Curto
Projeto Pedagógico do Curso – divulgação, conhecimento e estrutura (Dim 2 – discentes)	Estudar novas atividades de ensino, com a introdução de novas metodologias, laboratórios Manter o alto nível dos cursos e manter contato com egressos, assim podemos envolver as empresas, conseguindo manter o currículo atualizado e moderno.	Atualização constante do PPC	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Melhorar divulgação aos discentes, na área do aluno, incentivando o acesso como a melhor forma de compreender sobre sua formação profissional.		
Adequação da Matriz Curricular do curso com as necessidades formativas (discentes)	<p>Elaborar questionários para levantar as necessidades do mercado para adequação e implementação na matriz curricular.</p> <p>Manter contato com egressos e empresas para manter o currículo atualizado e moderno</p> <p>Sugerir reuniões periódicas com os Responsáveis pelos PPC'S na CESU, estimular um diálogo amistoso e saudável para que as adequações ocorram de forma mais natural, com menos choques de opiniões</p>	Os cursos se preocupam com a adequação da matriz curricular com as necessidades formativas.	Curto
O conjunto do Corpo docente da FATEC (discentes)	<p>Estimular a participação em cursos de extensão e pós-graduação, como forma de aprimorar nossos cursos.</p> <p>Reuniões periódicas com a Diretoria para ouvir a comunidade docente.</p> <p>Buscar parcerias para realizar evento comemorativo anual para comemorar o Dia dos Professores, procurando brindes de qualidade que possam ser sorteados nestes eventos. Criar um ambiente mais fraterno, amistoso não apenas nos departamentos, mas na Faculdade</p>	Docentes sempre procuram formas de atualização profissional	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Conscientizar os docentes da necessidade de estudar sobre novas práticas pedagógicas		
Relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional (discentes)	<p>Promover encontros entre empresas e os alunos</p> <p>Manter contato com egressos e empresas para manter o currículo atualizado e moderno</p> <p>Propor que as disciplinas desenvolvam as competências, habilidades e atitudes de cada área, considerando a atuação profissional</p>	Docentes sempre procuram formas de atualização profissional	Contínuo
Participação dos técnicos-administrativos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão (técnicos administrativos)	<p>Incentivar a participação em cursos de capacitação, especialização e pós-graduação do corpo técnico de apoio das disciplinas e Laboratórios.</p> <p>Incentivar a participação do corpo Administrativo, em cursos de Extensão e Capacitação, para melhorar o suporte as atividades administrativas, de atendimento aos docentes e discentes.</p>	Alguns técnicos-administrativos participam de atividades de pesquisa e extensão.	Médio
Interação entre os técnicos-administrativos e os Docentes (técnicos administrativos)	O respeito mútuo e a cordialidade devem ser estimulados e mantidos cotidianamente.	Boa interação entre os técnicos-administrativos e os docentes	Contínuo
Interação entre os técnicos-administrativos e os Discentes (técnicos administrativos)	O respeito mútuo e a cordialidade devem ser estimulados e mantidos cotidianamente.	Boa interação entre os técnicos-administrativos e os docentes	Contínuo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<p>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO Dimensão 5 Políticas de Pessoal Dimensão 6 Organização e Gestão Institucional Dimensão 10 Sustentabilidade Financeira</p>			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Representatividade dos discentes nos órgãos colegiados: Congregação ou Comissão de Implantação, Colegiados de Cursos, CPA (discentes)	Estimular aos discentes que participem dos órgãos colegiados através de divulgação intensa, sobre a importância de participar. Propor alterações sobre a representatividade dos discentes, para ampliar a participação efetiva.	Poucos discentes participam. Eleições não foram realizadas devido a pandemia.	Contínuo
Acesso e Disponibilidade de Atendimento (discentes)	Estabelecer novas formas de comunicação, como <i>WhatsApp</i> , <i>e-mail</i> ou <i>chat</i> . Solicitar ao CPS um Programa de Contratação de Funcionários para as Secretárias e Seções da FATEC Reabrir as vagas de Estágios em todas as modalidades, inclusive laboratórios.	Nas atividades remotas, o contato foi através de <i>e-mails</i> .	Contínuo
Programas de saúde do trabalhador	Palestras e eventos	Eventos da CIPA. Divulgação de informativos da CIPA Página da CIPA no site da FATEC São Paulo	Contínuo
Programa de capacitação externa	Incentivo a capacitação contínua	Baixo investimento institucional	Contínuo
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE (se houver); NDE – Núcleo Estruturante/Coordenadoria; Colegiado de Curso (docentes)	Devem ser divulgadas amplamente os resultados efetivos das reuniões dos colegiados à toda comunidade	Divulgação dos resultados obtidos nos Colegiados.	Contínuo
Participação da Direção na Resolução de Conflitos (docentes)	Melhorar a comunicação interna em todos os níveis. Há necessidade de maior rapidez para a solução de conflitos	Muitos problemas resolvidos	Contínuo
Representatividade docente nos Colegiados da Unidade (docentes)	Estimular os docentes a participar efetivamente dos colegiados da instituição.	Participação nas reuniões dos Colegiados	Contínuo
Representatividade docente nos Colegiados do Curso (docentes)	Estimular os docentes a participar efetivamente dos colegiados da instituição	Participação nas reuniões dos Colegiados dos cursos	Contínuo
Programa de capacitação interna	Incentivo a participação nas capacitações oferecidas pelo CPS	Muitas capacitações oferecidas.	Contínuo

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

Dimensão 7 Infraestrutura

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Condições de Segurança para Volta as aulas presenciais.	No aguardo da mantenedora: Centro Paula Souza. Retornar com segurança.	Não realizada. Muitas incertezas.	Médio
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
CHIPS para acesso a internet às aulas para alunos que não dispunham de INTERNET.	Compras de <i>chips</i> pelo Centro Paula Souza	Foram distribuídos vários <i>chips</i> aos alunos.	Curto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Ferramenta <i>TEAMS</i> utilizada nas aulas remotas	Disponibilização de cartilhas, materiais de treinamento para uso do <i>TEAMS</i> . Disponibilização do sistema <i>Microsoft</i> .	Foram divulgadas cartilhas, vídeos sobre o <i>TEAMS</i> . Utilização do <i>TEAMS</i> .	Contínuo
---	--	---	----------

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de amparar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar o apoio institucional do Centro Paula Souza para que se pudesse realizar as aulas de modo remoto, em um curto espaço de tempo, ofertando a ferramenta e instruções de como utilizá-la e oferecendo suporte para as dúvidas.

Na Semana de Planejamento houve o incentivo de aplicação das metodologias ativas.

O desenvolvimento das atividades remotas, tanto de aulas como o teletrabalho não foi muito prejudicado pela pandemia do COVID-19.

Muitas ações com a comunidade externa foram prejudicadas devido a pandemia do COVID-19.

A FATEC São Paulo encontra-se muito dependente do suporte financeiro do Centro Paula Souza para melhoria da unidade.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

6 ANEXOS

6.1 Anexo 1 - Divulgação (prints de tela) do Questionário de Avaliação Institucional (WebSai)

Fatec
São Paulo

Elisa Akiko Nakano Takahashi - Edifícios . <elisatak@fatecsp.br>

  **[Autoavaliação Institucional] p/ melhorias por meio do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) -- Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

no-reply8 fatec <no-reply8@fatecsp.br>
Cco: elisatak@fatecsp.br

26 de outubro de 2020 10:10

.....
Mensagem enviada por e-mail "NO-REPLY"
Por favor não responda esta mensagem.
Verifique os contatos de e-mail adequados no site www.fatecsp.br
.....

Prezado(a) aluno(a):

Este ano, **não será realizado o WebSai** para avaliação institucional, **porém é necessário que alguma avaliação** seja realizada.

Para isso, o CPS elaborou um questionário para que possa ser respondido no **período de 26 de outubro a 9 de novembro**.

Participe e **ajude a melhorar a nossa Instituição**, acessando o endereço a seguir:

<https://forms.gle/9c5ERzXoptT73SYgZ>

Muitíssimo grato por sua colaboração

Diretoria da FATEC SP

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

6.2 Anexo 2 - Questionários internos CPA

QUESTIONÁRIO AUXILIARES DE DOCENTE

Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec? () Sim () Não

Em relação ao plano de carreira, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Oportunidades de progressão/promoção						
Crítérios de Evolução Funcional						
Incentivo a Formação Continuada						

Qual sua avaliação dos seguintes canais de comunicação:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)						
Informações advindas da coordenação de curso						

Em relação ao seu local de trabalho, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Qualidade da rede wifi						
Disponibilidade de material para preparação das aulas						

Qual foi a principal dificuldade enfrentada por você nas aulas *online*?

- A - Infraestrutura (acesso ou instabilidade da internet, problemas no computador, etc)
- B - Uso do aplicativo Teams
- C - Inexperiência com TI
- D - Preparação das aulas
- E - Outros
- F - Não tive dificuldades

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os professores solicitaram seu auxílio durante as aulas *online*?

- A - Sempre
- B - Quase sempre
- C - Algumas vezes
- D - Muito raramente
- E - Não sei responder

Você teve o treinamento adequado antes de iniciar as aulas *online*?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder

Você já possuía conhecimento sobre as ferramentas utilizadas na modalidade EAD?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder

Como avalia seu desempenho nas aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

Como avalia o desempenho dos professores nas aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Como avalia o aprendizado dos alunos nas aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

QUESTIONÁRIO DOCENTES

Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec? () Sim () Não

Quanto à Responsabilidade Social da Fatec, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Interação entre a Fatec e a comunidade externa						

Quanto às atividades do(s) curso(s) de graduação em que leciona/atua, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Projeto Pedagógico do Curso – PPC						
Interação entre os docentes e os técnico-administrativos						
Interação entre os docentes e os discentes						

Em relação aos Programas a seguir, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Programa de auxílio a participação em eventos						
Programa de Iniciação Tecnológica e de Inovação (PIBITI)						
Relações Empresariais						
Programas de Bolsas de Intercâmbio						
Programa iCenter - FATEC SP						

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Secretaria acadêmica						
Acesso a equipamentos de informática						
Acesso aos equipamentos audiovisuais e multimídia						
Qualidade dos equipamentos de informática						
Qualidade dos equipamentos audiovisuais e multimídia						
Qualidade da rede wifi						
Disponibilidade de material para aula (giz, canetas de lousa branca, apagadores, folhas de prova, etc.)						

Em relação aos laboratórios, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Atualização dos softwares						
Acessibilidade						

Em relação à Biblioteca, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Ambiente						
Horário de atendimento						

Como você classificaria a sua adaptação às aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito boa
- C - Regula
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Qual foi a principal dificuldade enfrentada por você nas aulas *online*?

- A - Infraestrutura (acesso ou instabilidade da internet, problemas no computador, etc)
- B - Uso do aplicativo Teams
- C - Inexperiência com TI
- D - Preparação das aulas
- E - Outros
- F - Não tive dificuldades

Os auxiliares docentes da disciplina foram colaborativos nas aulas *online*?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não se aplica
- D - Não sei responder

Você já possuía conhecimento sobre as ferramentas utilizadas na modalidade EAD?

- A - Sim
- B - Não
- C - Não sei responder

Como avalia seu desempenho nas aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

Como avalia o aprendizado dos alunos nas aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não sei responder

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação
QUESTIONÁRIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec? () Sim () Não

Em relação ao plano de carreira, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Oportunidades de progressão/promoção						
Critérios de Evolução Funcional						
Incentivo a Formação Continuada						

Em relação ao seu local de trabalho, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Qualidade da rede wifi						
Disponibilidade de material de escritório						
Quantidade de funcionários na seção/departamento						

Qual foi a principal dificuldade enfrentada por você durante o teletrabalho?

- A - Infraestrutura (acesso ou instabilidade da internet, problemas no computador, etc)
- B - Uso do aplicativo Teams
- C - Inexperiência com TI
- D - Outros
- E - Não tive dificuldades
- F - Não se aplica
- G - Não sei responder

QUESTIONÁRIO DISCENTES

Você sabe o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec? () Sim () Não

Qual a sua autoavaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Em geral, qual a sua avaliação quanto ao seu desempenho como estudante?						

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Qual sua avaliação quanto à divulgação do(s)/da(s):

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Eventos acadêmicos-científicos						

Em relação aos Programas a seguir, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Programas de Relações Empresariais						
Programas de Bolsas de Intercâmbio						
Programa iCenter FATEC-SP						

Em relação à infraestrutura, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Acesso a equipamentos de informática						
Qualidade da rede wifi						
Banheiros						

Em relação aos Laboratórios, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Atualização dos softwares						

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Em relação à Sala de Estudos da Biblioteca, qual a sua avaliação quanto a:

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Limpeza/Conservação						
Iluminação/Ventilação						
Adequação do mobiliário e equipamentos						
Acessibilidade						
Atendimento ao usuário						
Horário de atendimento						

Na sua avaliação, quais as disciplinas que você está cursando neste semestre que se adaptaram satisfatoriamente ao método de aulas *online*?

- A - Todas
- B - A maioria
- C - A minoria
- D - Nenhuma
- E - Não sei responder

Qual foi a principal dificuldade enfrentada por você nas aulas *online*?

- A - Infraestrutura (acesso ou instabilidade da internet, problemas no computador etc.)
- B - Uso do aplicativo Teams
- C - Inexperiência com TI
- D - Preparação das aulas
- E - Outros
- F - Não tive dificuldades

Normalmente você assiste às aulas *online* através de qual equipamento?

- A - Celular/Tablet
- B - PC/Notebook
- C - Uso simultaneamente Celular/Tablet e PC/notebook
- D - Não assisti as aulas

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Você tem na sua casa a estrutura (softwares e equipamentos) necessária para acompanhar as aulas *online*?

- A - Sim, para todas as disciplinas
- B - Sim, para a maioria das disciplinas
- C - Sim, para a minoria das disciplinas
- D - Não
- E - Não se aplica
- F - Não sei responder

Caso você tenha na sua casa a estrutura (softwares e equipamentos) necessária, você pode acompanhar as aulas no horário que a disciplina era ministrada?

- A - Sim, sempre
- B - Sim, às vezes, pois o computador também é usado por um parente para trabalhar ou para estudar
- C - Não, pois este computador também é usado por um parente para trabalhar ou para estudar
- D - Não se aplica
- E - Não sei responder

Caso você não tenha na sua casa a estrutura (softwares e equipamentos) necessária para acompanhar as aulas *online*, onde você fez as suas atividades?

- A - Não fiz
- B - Fiz no trabalho
- C - Fiz na casa de um amigo/parente
- D - Não sei responder

Caso você não tenha a estrutura (softwares e equipamentos) necessária para acompanhar as aulas *online* com que frequência você conseguiu completar as atividades fora da sua casa?

- A - Não consegui completar
- B - Uma vez por semana
- C - Duas a três vezes por semana
- D - Quantas vezes quisesse
- E - Não se aplica
- F - Não sei responder

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Como avalia desempenho geral dos professores nas aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não se aplica
- F - Não sei responder

Como avalia desempenho geral dos auxiliares de docente nas aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não se aplica
- F - Não sei responder

Como avalia o seu desempenho nas aulas *online*?

- A - Excelente
- B - Muito Bom
- C - Regular
- D - Insuficiente
- E - Não se aplica
- F - Não sei responder